**«ФГОС ДО И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

“Воспитание ребенка в действительности означает воспитание жизни в ребенке. Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке”.   
(Ш. Амонашвили.)  
**Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?**  
Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием  
статьи 12 «Закона об образовании» и представляют  
собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».  
Какие требования выдвигает ФГОС к ДОУ?  
**Стандарт выдвигает три группы требований:**  
• Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;  
• Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.  
• Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.  
**Что является отличительной особенностью Стандарта?** Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого - **формирование успешной личности.**  
Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.   
**Каков должен быть выпускник ДОУ?   
*Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.*Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.**

**Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?**

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособится к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

**Цель детского сада** - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.  
Будут ли учиться дошкольники как в школе?  
Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное - не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они  
воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду.  
Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. **Формирование стремления стать учениками - это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.** Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться на стремлении **сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.**Чем же характеризуется самостоятельный ребенок**? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.  
Самостоятельный ребенок** - это, прежде всего, **ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно**. Вся ситуация школьногообучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что **за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе.**Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки.

Новые обстановка и требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений.  
Постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается. Остановимся на критериях готовности детей к школе, т. е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.  
Уважаемые родители, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.  
**Критерии готовности:**  
1. физическая  
2. интеллектуальная  
3. социальная  
4. мотивационная.  
**Физическая готовность** - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школе. Необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка.  
**Интеллектуальная готовность** - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.  
**Социальная готовность** - это настрой ребенка на работу и  
сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.  
**Мотивационная готовность** - предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. ***Познавательный мотив*** характеризуются тем, что **ребенок хочет узнать** **что-то новое, интересное.** Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

***Социальный мотив*** характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на ***игровой*** мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.  
***Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка.*** Он должен привыкнуть:  
- к новому педагогу;  
- к новому коллективу;  
- к новым требованиям;  
- к повседневным обязанностям.  
**И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации).** И естественно, ***чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться***. Но для некоторых детей школьные требования, оказываются, слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? **Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.**Большинство истоков возможных школьных сложностей и  
неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Причины:  
**Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:**- не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),  
- не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет…»),  
- на наличие или отсутствие желания учиться («втянется,  
повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),  
- не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.  
В результате чего у детей, оказываются, не сформированы важные компоненты школьной готовности.

**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:**  
1. Своё имя, отчество и фамилию.  
2. Свой возраст (желательно дату рождения).  
3. Свой домашний адрес.  
4. Свой город, его главные достопримечательности.  
5. Страну, в которой живёт.  
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.  
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).  
8. Домашних животных и их детёнышей.  
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.  
10.Транспорт наземный, водный, воздушный.  
11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.  
12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.  
13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.  
14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)  
15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.  
16.Различать гласные и согласные звуки.  
17.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.  
18.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).  
19.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

20. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2, 3, 4, 5. Читать простейшие математические записи.  
21. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.  
22. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

***Подготовка к письму предполагает развитие у детей:***• *Мелкой моторики пальцев рук* (с этой целью необходимо учить детей выполнению разнообразных практических дел, созданию поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность).  
*• Пространственной ориентации*, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед - назад и т. д.).  
• *Изобразительных и графических умений в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений.*  
Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы - раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтоб изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.  
**Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой.** Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними. Для упражнения в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

**Советы родителям:**  
• Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца  
• Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.  
• По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.  
• Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.  
• Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.  
• Будьте внимательны к жалобам ребенка.  
• Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.  
• Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.  
• Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.  
• Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.  
• Приучайте ребёнка к самостоятельности.  
• Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.  
• Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.