Согласована на Педагогическом совете Протокол от «1» августа 2019г №1	Утверждена Приказом заведующего МАДОУ Зайковского детского сада № 4 И.Г.Бурылова «05» августа 2019г. № 160-од

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада №4

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	**4**
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**9**
1.1	**Пояснительная записка**	**9**
1.1.1.	Цели и задачи Программы	**9**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	**10**
1.1.3.	Значимые характеристики	**13**
1.2.	**Планируемые результаты** *Целевые ориентиры в младенческом возрасте* *Целевые ориентиры в раннем возрасте* *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*	**20**
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	**23**
	II часть, формируемая участниками образовательных отношений	**25**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**27**
2.1.	**Общие положения**	**27**
2.2.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**	**27**
2.2.1	Младенческий и ранний возраст Младенческий возраст *(2-12 месяцев)* Ранний возраст *(1-3 года)*	**28**
2.2.2.	Дошкольный возраст *Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие* *Речевое развитие* *Художественно-эстетическое развитие* *Физическое развитие*	**37**
2.3.	**Взаимодействие взрослых с детьми**	**49**
2.4.	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**	**50**
2.5.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**	**54**
	II часть, формируемая участниками образовательных отношений	**56**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**	**57**

3.2.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**57**
3.3.	**Кадровые условия реализации программы**	**63**
3.4.	**Материально-техническое обеспечение Программы**	**66**
3.5.	**Финансовые условия реализации Программы**	**82**
3.6.	**Планирование образовательной деятельности**	**92**
3.7.	**Режим дня и распорядок**	**110**
3.8.	**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**	**117**
3.9.	**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**	**120**
	II часть, формируемая участниками образовательных отношений	**142**
4.	**Дополнительный раздел (буклет краткая презентация Образовательной программы)**	

Введение

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 (далее Программа) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I :

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.).
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательных программ:

1. «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г. –102с);
2. программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (Санкт-Петербург. 2010г. – 64с.);
3. А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование пердпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования». (Министерство образования и науки Российской Федерации, 30 с.)

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ Зайковском детском саду №4 (далее ДОУ), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-

деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей при приеме (переводе) на обучение.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– способов и направлений поддержки детской инициативы,
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Каждый раздел Программы состоит из II частей: I обязательная часть, II часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 86,4% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет 13,6% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих ***задач:***

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа определяет партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение II части Программы), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,
мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые характеристики

Образовательная среда.

Полное наименование по Уставу: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №4.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ Зайковский детский сад №4.

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 623848, Свердловская область, Ирбитский район, посёлок Зайково, улица Школьная д.1

Фактический адрес: : 623848, Свердловская область, Ирбитский район, посёлок Зайково, улица Школьная д.1

Телефон: 8(34355) 5-42-22

Электронный адрес ДОУ (e-mail): mdou4teremok@mail.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования

Лицензия на правоведения образовательной деятельности №17373 серия 66ЛО1 номер бланка 0000778 от 25.07.2013г, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приложение №1 серия 66ПО1 № 0002575 к лицензии, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. В здание имеются: для каждой возрастной группы - групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; имеется пищеблок, медицинский блок, прачечная, залы для физкультурных и музыкальных занятий, кабинеты заведующего, заместителя заведующего, бухгалтера.

Группы комплектуются с учётом родительского спроса и возрастных границ, в соответствии с психолого-педагогическими требованиями.

В ДОУ установлена 5 – дневная рабочая неделя.

Режим работы с 7.30 час. до 17.30 час.; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 16.30 час.

Структуру органов управления учреждения образуют:

- заведующий учреждением;
- наблюдательный совет;
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Штатное количество ставок в ДОУ 14,5 единиц, укомплектованность 100%

	Должность (специальность, профессия, разряд).	Количество штатных единиц	Количество людей
1.	Административно управленческий персонал:		
	Заведующий	1,0	1
	Заместитель заведующего	1,0	1
	Главный бухгалтер	1,0	1
2.	Педагогический персонал:		
	Воспитатель	6,95	6
	Музыкальный руководитель	1,25	1
	Инструктор по физической культуре	0,75	1
3	Учебно-вспомогательный персонал:		
	Младший воспитатель	5,71	5
4.	Обслуживающий и прочий персонал		
	Бухгалтер	0,5	
	Делопроизводитель	0,5	
	Повар	3,0	2
	Кухонный рабочий	1,0	1
	Заведующий хозяйством	1,0	1
	Кастелянша	0,5	
	Кладовщик	0,5	1
	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды и белья	1,5	1
	Уборщик служебных помещений.	1,0	1
	Сторож	3,0	3
	Дворник	1,0	1
	Рабочий по обслуживанию здания	0,5	1
	Техник-электрик	0,25	1
	Электрик	0,5	
	Всего	32,41	

Образовательная деятельность осуществляется в 5 группах общеразвивающей направленности:

Коли-чество групп	**Наименование групп**	**количество**	**количество**
1	Разновозрастная группа раннего возраста от 1г6м до 3лет	16	девочек – 7
			мальчиков – 11
2	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	17	девочек – 10
			мальчиков – 7
3	Средняя группа от 4 до 5 лет	20	девочек – 10
			мальчиков – 10
4	Старшая группа от 5 до 6 лет	20	девочек – 12
			мальчиков – 8
5	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	24	девочек – 12
			Мальчиков – 12

Социальный статус семей обучающихся

Всего детей:	97
Сирот (опекаемых)	нет
инвалидов	1
Всего семей:	83
полных	61
не полных	22
многодетных	23
родители инвалиды	нет
Родители имеют образование:	
высшее	
средне-специальное	
начальное – профессиональное	
общее среднее	

Семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребёнка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребёнком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребёнком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С той целью в ДОУ организован консультационный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения.

Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 7 лет, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Если же семья принимает решение воспитывать ребенка дома, то она, безусловно, может рассчитывать на поддержку специалистов консультативного центра вплоть до поступления в школу.

Цель создания консультационного центра: организация и предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития. Основными принципами работы консультационного центра являются:

- добровольность,
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- отношения родителей (законных представителей) обучающихся и специалистов консультационного центра учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации.

Организация деятельности Консультационного центра.

1. Деятельность Консультационного центра осуществляется в помещении образовательной организации.

2. Общее руководство работой Консультационного центра осуществляет руководитель образовательной организации.

3. Руководитель образовательной организации, несет ответственность за организацию эффективной работы Консультационного центра и создание условий по предоставлению помощи родителям (законным представителям).

4. Помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, оказывается педагогическими работниками образовательной организации.

5. Родители (законные представители) при предоставлении помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- на выбор специалиста, формы и способа оказания помощи;
- на сохранение профессиональной тайны;
- на отказ на любой стадии от оказания помощи, а также от фото-, видео- и аудиозаписей при оказании помощи;
- на получение информации о возможности оказания помощи, за исключением случаев оказания помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

6. Педагогические работники и специалисты, предоставляющие помощь родителям (законным представителям), обязаны:

- квалифицированно выполнять должностные обязанности; - не допускать негуманных и дискриминационных действий;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан;
- сохранять профессиональную тайну;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

8. Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые).

9. Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

10. Помощь родителям (законным представителям) в Консультационном центре предоставляется на основании письменного заявления одного из родителей (законного представителя), устного обращения одного из родителей (законного представителя), личного обращения, обращения по телефону, а также обращения одного из указанных лиц, направленного по электронной почте.

В консультационном центре ведется следующая документация, которую заполняют все специалисты ответственные за проведение консультаций:

1. Журнал учета работы консультационного центра помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста специалистами ДОУ (Приложение № 2).

2. Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультационный центр ДОУ.

Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы:

Должность	**Тема**	**Форма работы**	**График проведения**
Заведующий Заместитель заведующего	«Нормативно-правовые основы функционирования и развития ДОУ» «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Консультации	По требованию
Фельдшер Кузеванова Д.А.	«Закаливание детей как средство профилактики детской заболеваемости» «Организация питания детей» «Вакцинопрофилактика»	Консультации	По требованию
Медведева Т.В.	«Развитие речи дошкольника»	Консультации	По требованию
Кулакова С.П.	«Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии	Консультации	По требованию

	детей дошкольного возраста»		
Боровикова А.Д.	«Фольклор как средство развития речи детей» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	Консультации	По требованию
Кулакова С.П.	«Развитие мелкой моторики детей»	Мастер – класс Консультации	По требованию
Федорова А.А.	«Физическое развитие дошкольников»	Консультации	По требованию

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Для детей от рождения до 2 лет **см. стр.13-14 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

Для детей от 2-3 лет **см. стр.14--15 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

Для детей от 3-4 лет **см. стр.15 -18 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

Для детей от 4-5 лет **см. стр. 18 -21 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

Для детей от 5-6 лет **см. стр.21 -23 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

Для детей от 6-7 лет **см. стр.23-26 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО» Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая Взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным

действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:
– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.
Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II часть формируемая участниками образовательных отношений

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система

взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для выяснения потребностей родителей (законных представителей) педагоги использовали анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся посещающих ДОУ. На основе анализа опроса мы определили, что приоритет у родителей (законных представителей) характеризуется стремлением сохранить свою самобытность, познакомить детей со своей культурой и историей, воспитать гордость за родной край и любовь к своей Родине. Исходя из этого, мы выбрали: образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанную Толстиковой О.В., Савельевой О.В.,

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Целевой раздел (см. образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. стр 17 - 21).

А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование пердпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования». (Министерство образования и науки Российской Федерации, 30 с.)

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе, представлены:
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования.
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Выбор способов реализации образовательной деятельности зависит от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности жизни села.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.*Младенческий и ранний возраст*

Реализация содержания образования организовано через работу консультационного центра.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на

обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

– развития базового доверия к миру;

– развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

– познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

– физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3

месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия. Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 51 – 53*).

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 56 – 58*).

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 62 – 64*).

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или

экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.
(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 68*).

В области физического развития

Взрослый способствует, прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямо стоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямо стояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.
(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 72 – 73*).

Ранний возраст (1-3 года)

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие.

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры;
– дальнейшего развития самообслужывания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. П. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает

освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для детей от 1 года до 2 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 53 – 54).

Для детей от 2 до 3 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 54 – 56).

Содержание образовательной области познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Для детей от 1 года до 2 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 58 – 60).

Для детей от 2 до 3 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 60 – 62).

Содержание образовательной области речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для детей от 1 года до 2 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 64 – 66).

Для детей от 2 до 3 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 66 – 67).

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
– приобщения к изобразительным видам деятельности;
– приобщения к музыкальной культуре;
– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для детей от 1 года до 2 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 68 – 70).

Для детей от 2 до 3 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 70 – 72).

Содержание образовательной области Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. П.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. П. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для детей от 1 года до 2 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 73 – 75).

Для детей от 2 до 3 лет (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 75 – 76).

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально–коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
– развития игровой деятельности;
– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности

свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для детей от 3 до 4 лет *(см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 96 – 100). Игровая деятельность стр.77 – 81*

Для детей от 4 до 5 лет *(см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 100 – 104). Игровая деятельность стр.81 – 85*

Для детей от 5 до 6 лет *(см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 104 – 109). Игровая деятельность стр.85 – 91*

Для детей от 6 до 7 лет *(см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой,*

А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 109 – 115). *Игровая деятельность стр.91 – 95*

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в

раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что

число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Для детей от 3 до 4 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 115 – 118*).

Для детей от 4 до 5 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 118 – 121*).

Для детей от 5 до 6 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 121 – 125*).

Для детей от 6 до 7 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 125 – 130*).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.
Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».
Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для детей от 3 до 4 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 130 – 133*).

Для детей от 4 до 5 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 133 – 135*).

Для детей от 5 до 6 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 136 – 139*).

Для детей от 6 до 7 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 139 – 142*).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для детей от 3 до 4 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 143 – 148*).

Для детей от 4 до 5 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 148 – 156*).

Для детей от 5 до 6 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой,*

А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 156 – 164).

Для детей от 6 до 7 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 164 – 172*).

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
Для детей от 3 до 4 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 172 – 174*).
Для детей от 4 до 5 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 175 – 178*).
Для детей от 5 до 6 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – стр. 178 – 181*).
Для детей от 6 до 7 лет (*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 181 – 185*).

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми:

Для детей от 2 до 3 лет см. стр.250- 252 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с
Для детей от 3 до 4 лет см. стр. 260 - 273 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с
Для детей от 4 до 5 лет см. стр. 273 - 281 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с
Для детей от 5 до 6 лет см. стр. 281 - 287 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с
Для детей от 6 до 7 лет см. стр. 288 - 296 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В ДОУ характерно *личностно-порождающего взаимодействия* - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Что ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится

быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

(*см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 185 – 209*).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. В диалоге обе стороны могут узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, семья и ДОУ равноправны, преследуют одни

и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно педагоги выстраивают диалог с семьями где воспитывается ребёнок с отклонениями в поведении или каких-либо проблем в развитии. Что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) используется также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы, т.о. ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных видах детской деятельности. Родители (законные представители) приносят в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Для разнообразия возможности для привлечения родителей(законных представителей) педагоги используют проектную работу. Родители(законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., а также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

(см. комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И,Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр. 209 – 228).

Циклограмма работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	**Сроки**	**Участники мероприятия**	**Ответственные**
Анкетирование "Давайте	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Консультация «Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели, фельдшер
Родительское собрание	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели.
Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование •«Скоро в школу»	Сентябрь	Родители подгото-вительной группы	Воспитатели, заведующий
Выставка детских работ «Художница - осень»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Педагогический совет «Стратегия	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Утренники	Октябрь, декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Открытые занятия	Сентябрь - май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Стенгазета «Малыши-крепыши»	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели, фельдшер
Заседание №2 родительского комитета	Декабрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка»	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Защита проектов «Счастливый выходной день»	Январь	Родители старшей, подготовительной групп	Зам. зав., воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп	Февраль	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	Февраль	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели,
Конкурс «Мама, мамочка, мамуля»	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Март	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заведующий, заведующий хозяйством
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	Апрель	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Первая любовь»	Апрель	Родители старшей, подготовительной	воспитатели
Групповые родительские собрания	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание № 3 родительского Комитета	Май	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий, заведующий

Анкетирование «По результатам года»	Май	Родители всех возрастных групп	Заведующие, воспитатели
Консультация «Ребенок на дороге»	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Конкурс на лучший летний головной убор	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	Июнь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, фельдшер
Праздник воздушного змея	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	Август	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Комплектование новых групп, заключение договоров с родителями	Июнь-август	Родители вновь зачисленных детей	Заведующий

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группе общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада № 4 утвержденной Приказом Заведующего № ____ от «___» августа 201 г. и принятой на педагогическом совете (Протокол № от «__» августа 20___г.) (далее АОП) разработанной с использованием:

- с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет./Нищева Н.В.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016

В АОП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, и других) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОУ по выполнению образовательной программы в коррекционной работе являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранения и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ в подготовительной группе для детей с 6 до 7 лет для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа обеспечивающие коррекцию нарушений развития детей.

Педагоги ДОУ при становлении АОП ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающих сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы воспитателей, педагога–психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирование образа результата действия, планирования, реализацию программу действий, оценку результатов действия, осмысления результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе и детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития детей используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специфических условий её реализации.

В АОП определяется специфическая для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические

материалы, технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей(законных представителей ребенка).

Реализация АОП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологии выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.
(см. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 для детей с умственной отсталостью)

II часть формируемая участниками образовательных отношений.
Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 64.

А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование пердпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования». (Министерство образования и науки Российской Федерации, 30 с.)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы, также при проектировании учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ,

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначена для реализации Программы, через использование помещений, материалов, оборудования, специалистов, для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

№п\п	Партнеры образовательной среды	Задачи
1	детская поликлиника ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» филиал №2	Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, Организация медицинского обслуживания детей, приобщение детей к культуре здорового образа жизни, организация санитарно-профилактической работы, организация работы с родителя по профилактике детской заболеваемости и по сохранению и укреплению здоровья детей.
2	МОУ ЗСОШ №2	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей села. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.
3	Зайковский сельский ДК	Знакомство с различными жанрами музыкального искусства. Знакомство с русским народным творчеством. Патриотическое воспитание дошкольников
4	Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.
5	МАОУ ДОД «Детский экологический центр»	Ознакомление детей с окружающим миром. Знакомство воспитанников с историей страны. Наукой экологией, охраной окружающей среды.

В соответствии со ФГОС ДО РППС учитывает цели и принципы возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:
– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– создание равных условий, максимально способствующих реализации. Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающееся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного

пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области* имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, комнате ПДД), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения образовательной деятельности *в области познавательного развития* имеется следующее:

В помещениях выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.), в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в области *речевого развития* имеется следующее:

В помещениях выделены центры , оснащенные оборудованием для речевого развития - книжный уголок, который насыщен детской художественной литературой, альбомами и сюжетными картинами для рассказывания, разнообразными театрами и т.д.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения в музыкальном зале и групповых оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для реализации *области физическое развитие*, для охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также используется Музыкальный, физкультурный залы, прилегающая территория ДОУ (участки для прогулок с теневыми навесами) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для того что бы в ДОУ были созданы условия для информатизации образовательного процесса, создана Программа развития учреждения где запланировано постепенное приобретение оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
Имеющиеся компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:
– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных персонала. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей инвалидов с ограниченными возможностями в ДОУ будет приобретаться специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со

сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ будет освобождаться место для специального оборудования.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) педагогический коллектив знакомит с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу в ДОУ относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста её реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

педагоги		Учебно – вспомогательный персонал	
воспитатель		младший воспитатель	
ставки	человек	ставки	человек
6,25	6	5,71	5

Квалифицированными штатами ДОУ укомплектовано на 100 %.

ФИО	**должность**	**образование**	**пед. стаж**	**квалиф. категория**

Боровикова Алена Даниловна	Музыкальный руководитель	Среднее профессио-нальное	26	Первая
Федорова Альфия Абдулхаировна	Инструктор по физической культуре	Среднее профессио-нальное	21	Соответствие занимаемой должности
Мурзина Светлана Ростиславовна	Воспитатель	Среднее профессио-нальное	14	Первая
Меладзе Анна Геронтьевна	Воспитатель	Среднее профессио-нальное	11	Соответствие занимаемой должности
Медведева Тамара Викторовна	Воспитатель	Среднее профессио-нальное	30	Первая
Кулакова Светлана Петровна	Воспитатель	Среднее профессио-нальное	38	Первая
Нигматзянова Жанна Валерьевна	Воспитатель	Высшее	14	Первая
Колмакова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее	3	Соответствие занимаемой должности

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения задач ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности в ДОУ имеется:

Администрация ДОУ

должность	ставки	человек
Заведующий ДОУ	1.0	1
Заместитель заведующего	1,0	1
Гл. бухгалтер	1,0	1
Делопроизводитель	0,5	-
Заведующий хозяйством	1,0	1

Для решения этих задач медицинского обслуживания воспитанников руководителем заключён договор с ГБУЗ СО Ирбитская ЦГБ филиал №2, согласован график работы и должностные обязанности фельдшера.

При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное

кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ педагогические и руководящие кадры ДОУ своевременно проходят профессиональную подготовку учитывающие особенности реализуемой основной Программы.

ФИО	**должность**	**Курсы повышения квалификации (дата место прохождение, программа)**
Бурылова Ирина Геннадьевна	Заведующий	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Свалова Ольга Владимировна	Заместитель заведующего	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Боровикова Алена Даниловна	Музыкальный руководитель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Федорова Альфия Абдулхаировна	Инструктор по физической культуре	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Мурзина Светлана Ростиславовна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Меладзе Анна Геронтьевна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Медведева Тамара Викторовна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Кулакова Светлана Петровна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Нигматзянова Жанна Валерьевна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО»
Колмакова Ольга Викторовна	Воспитатель	ИРО «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Работают над самообразованием:

ФИО	должность	Темы по самообразованию
Боровикова Алена Даниловна	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей, через обучение игре на детских музыкальных инструментах»
Федорова Альфия Абдулхаировна	Инструктор по физической культуре	«Использование нетрадиционных здоровье сберегающих технологий при реализации образовательной области «Физическое развитие»
Мурзина Светлана Ростиславовна	Воспитатель	«Система сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»
Меладзе Анна Геронтьевна	Воспитатель	«Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста»
Медведева Тамара Викторовна	Воспитатель	«Повышение качества педагогического взаимодействия детского сада и семьи через проектную деятельность»
Кулакова Светлана Петровна	Воспитатель	«Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
Нигматзянова Жанна Валерьевна	Воспитатель	«Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста»
Колмакова Ольга Викторовна	Воспитатель	

ДОУ для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации Программы использует заседания РМО и семинаров. В ДОУ организованно руководителем методическое сопровождение процесса реализации Программы через такие формы как: педсоветы, педагогические часы, консультации, взаимопосещение, обзор методической и периодической литературы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада в ДОУ;
— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
— эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований:
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудовани

№ п/п	Наименование деятельности, дисциплины	Материально – техническая база
		Первая младшая группа
	- Основы безопасности; - математическое и сенсорное развитие; - развитие речи; - Познавательное; - Исследование объектов природы; - Рисование; - Лепка; - Физическая культура; - Музыкальное развитие	- мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (5 шт.), стулья (20 шт.), ковер (1 шт.) *Игровая деятельность:* - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развитие крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (10 шт.), пазлы (3 шт.), мозайки (3 шт.), игрушки – шнуровки (7 шт.) логический куб (1 шт.), сенсорный лабиринт (1 шт.), паровозик «Я учусь считать» (1шт), и т.д. - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина, (6 шт.), - книжка раскладушка. - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: <u>для девочек:</u> куклы 3 размеров - 9 шт., наборы игровой мебели -1 шт., набор «Доктор» - 1шт. набор «Утюжок» - 1шт. наборы игровой посуды – 1 шт., коляски – 2 шт. и др. неваляшка (1 шт.) <u>для мальчиков:</u> - игровой транспорт разного назначения управления и величины 21 шт. и др., *Познавательно-исследовательская деятельность:* - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором

		расходных материалов и игрового оборудования ведёрки (1 шт.), совочки (2 шт.), грабли (2 шт.), формочки (4 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (9 шт.), лейки (4 шт.); -оборудование уголка природы для ухода за комнатными растениями, организации наблюдений и труда в природе, - песочная мельница – 1шт. - набор большой «Овощи, фрукты» - 1шт. - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные, и др. (8 шт.), - серии и наборы картин для детей в возрасте от года до 4 лет, - наглядно-демонстрационный материал – 14шт. *Восприятие художественной литературы и фольклора:* - детская литература для детей от 2 до 4 лет (20 экз.), - альбомы для развития словаря, звуковой культуры речи, связной речи детей (2 шт.), *Коммуникативная деятельность:* - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: теневой (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), театр петрушки (4 шт.), бибабо (5 шт.), фланелеграф (6 шт.), настольный (3 шт.), ширмы, домик для театрального уголка (1 шт.), зеркало (1 шт.), *Конструктивная деятельность:* - наборы напольных и настольных конструкторов (3 шт.); *Двигательная активность:* - физкультурное оборудование: кегли (6 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки (2 шт.), канат (1 шт.), скамейки (1шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, тоннель (1 шт.), сухой бассеин (1 шт.), гантели детские (6 шт.), дорожки здоровья (5 шт.), доска с

		ребристой поверхностью (1 шт.), султанчики (20 шт.), платочки (20 шт.), флажки (6 шт.), кольцеброс (1 шт.), серсо (3 шт.). - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: сюжетные маски (10 шт.), - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (5 шт.); *Изобразительная деятельность:* - мольберт - 1шт. - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (10 шт.), наборы гуашевых красок (10 шт.), наборы трафаретов (10 шт.), книжки-раскраски (10 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы, альбомы для рисования), *Музыкальная деятельность:* - шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (10 шт.), барабаны (2 шт.), бубен (2 шт.) колокольчики (3 шт.); сксофон, гитара (2 шт), балалайка (2 шт), молоток музыкальный (1 шт.), маракас (3 шт.), ложки (3 шт.), металлофон (2 шт.), дудочка (1 шт.)
Вторая младшая группа		
	- Основы безопасности; - Математическое и сенсорное развитие; - Познавательное; - Развитие речи; - Исследование объектов природы; - Рисование; - Лепка;	- мебель для организации образовательной деятельности: столы 2 местные (8 шт.), стулья (16 шт.), - ковер (1 шт.), *Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:* - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, пазлы (3 шт.), мозаики (2 шт.), игрушки – шнуровки (3 шт.) и т.д. - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (3 шт.), - матрёшка – 1шт.

	- Аппликация; - Физическая культура ; - Музыкальное развитие	- геометрик «Клоун» - 1шт. - доска-счёты – 1шт. - дидактические игры: «кто это?», «Чьи это малыши?», «Подбери по цвету», «Времена года», «Большой, поменьше, маленький» и т.д. - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: <u>для девочек:</u> куклы 2-х размеров - 5 шт., наборы игровой мебели -1 шт., наборы игровой посуды – 3 шт., коляски – 2 шт. <u>для мальчиков:</u> игровой транспорт разного назначения управления и величины 20 шт., *Экспериментирование с материалами и веществами:* - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2 шт.), совочки (4 шт.), грабли (2 шт.), формочки (5 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (12 шт.), лейки (2 шт.); - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.), - серии картин для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, - детская литература для детей от 1 до 3 лет (20 экз.), - альбомы для развития словаря детей - наглядно-демонстрационный материал - 9 шт. *Восприятие сказок, стихов:* - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов,

		разнообразные виды театра: настольный (3 шт.), теневой (1 шт.), пальчиковый (3 шт.), фланелеграф (5 шт.), деревянный (1шт.), кук.театр «Колобок» (1шт.), домик для театрального уголка, настольная ширма, зеркало (1 шт.), - наборы напольных и настольных конструкторов (11 шт.), - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (8 шт.), наборы гуашевых красок (6 шт)., картинки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования), *Двигательная активность:* - физкультурное оборудование: кегли (5 шт.), мячи разной величины (3 шт.), скакалки (1 шт.), скамейки (1 шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: игрушки-каталки (1 шт.), сюжетные маски (15 шт.), кольцебросы (3 шт.), горка (1 шт.), - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (5 шт.). *Восприятие смысла музыки:* - оборудование для музыкального развития детей: шумовые инструменты (10 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (1 шт.), неваляшка (1 шт.), балалайка (2 шт.), дудочки (4 шт.), маракасы (5 шт.);
	Средняя группа	
	- Основы безопасности; - Математическое и сенсорное развитие; - познавательное; - Развитие речи; - Исследование объектов	- мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (4 шт.), стулья (20 шт.), стол 6 местный (1 шт.), кресло-пуфик (1 шт.) - ковер (1 шт.), *Игровая деятельность:* - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (30 шт.),, пазлы (5 шт.),

	природы; - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Музыкальное развитие; - Физическое развитие;	мозаики (5 шт.), игрушки - трансформеры (2 шт.), игрушки – шнуровки (6 шт.), кубики (2 шт.) и т.д. - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (3 шт.), - интерактивный зонтик (1 шт.) - звуковой плакат «Азбука» -1шт. - занимательный паровоз – 1 шт. - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: для девочек: куклы 3 размеров - 8 шт., наборы игровой мебели -4 шт., наборы игровой посуды – 4 шт., набор инструментов в чемодане - 1шт. коляски – 3 шт. магазин – 1 шт. для мальчиков: игровой транспорт разного назначения управления и величины 15 шт., наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин» и др. *Познавательно-исследовательская деятельность:* - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2шт.), савочки (2шт.), грабли (2 шт.), формочки (10шт), резиновые и пластмассовые игрушки (10 шт.), тазы (2 шт.), лейки (3 шт) - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.), - коллекции «Часы», «Пуговицы», «Камни», «ракушки», «Фантики», «Авторучки»,

		«Открытки» - серии картин для детей в возрасте от 3 года до 5 лет, - детская литература для детей от 3 до 5 лет (20 экз.), - альбомы для развития словаря детей (3 шт.), - наглядно-демонстрационный материал – 19 шт *Коммуникативная деятельность:* - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (1 шт.), теневой (1 шт.), пальчиковый (1 шт.), театр петрушки (1 шт.), варежковый (1 шт.), бибабо (1 шт.), деревянный (1 шт.), кук. Театр «Зайкина избушка» (1шт.), дердомик для театрального уголка, настольная ширма, зеркало (1 шт.), - наборы напольных и настольных конструкторов (8 шт.), *Изобразительная деятельность:* - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (20 шт.), наборы гуашевых красок (5 шт)., книжки-раскраски (20 шт.), кисти для рисования (30 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования), *Двигательная активность детей:* - физкультурное оборудование: кегли (10 шт.), обручи (2 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки, веревки (3шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: - сюжетные маски (15 шт.), вожжи (5 шт.), кольцебросы (1 шт.), ребристая доска, ручеёк для перепрыгивания - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (2 шт.), массажные коврики (5 шт.),

		Оборудование для музыкальной деятельности : шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (3 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт.) - настенная полка, мольберт, доска для рисования мелом, магнитная доска, самостирающееся устройство для рисования
		Старшая группа
	- Основы безопасности; - Математическое и сенсорное развитие; - Познавательное; - Обучение грамоте; - Развитие речи; - Исследование объектов природы; - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Физическое развитие; - Музыкальное развитие;	- мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (2 шт.), стулья (22 шт.), стол 2 местный (4 шт.), - ковер (3 шт.) *Игровая деятельность:* - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (30 шт.),, пазлы (3 шт.), мозаики (3 шт.), игрушки - трансформеры (2 шт.), игрушки – шнуровки (10 шт.) и т.д. - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: для девочек: куклы 3 размеров - 9 шт., наборы игровой мебели -2 шт., набор «Утюжок» - 1шт. наборы игровой посуды – 3 шт., коляски – 4 шт. для мальчиков: игровой транспорт разного назначения управления и величины 12 шт., наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин», «Школа», «Параход» и др. - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (5 шт.), *Познавательно-исследовательская деятельность:* - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (12

		шт.), - серии картин для детей в возрасте от 5 года до 6 лет, - детская литература для детей от 5 до 6 лет (42 экз.), - альбомы для развития словаря детей (3 шт.), - наглядно-демонстрационный материал – 40 шт. *Коммуникативная деятельность:* - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), коробковый (4 шт.), варежковый (2 шт.), настольная ширма, зеркало (1 шт.), - наборы напольных и настольных конструкторов (6 шт.), *Оборудование для реализации изобразительной деятельности детей:* - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (15 шт.), наборы гуашевых красок (5 шт)., книжки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования), цветные мелки, штампы *Двигательная активность:* - кегли (10 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки (2 шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: сюжетные маски (15 шт.), кольцебросы (2 шт.), - оздоровительное оборудование: массажные коврики (5 шт.), лампа УФО (1 шт.), *Оборудование для реализации музыкальной деятельности:* - шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (4 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт), гармошка (1 шт.), балалайка (1 шт.), гитара (1 шт.), пианино детское (2 шт.)

	Подготовительная к школе группа	
	- Основы безопасности; - Математическое и сенсорное развитие; - Познавательное; - Обучение грамоте; - развитие речи; - Исследование объектов природ; - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Физическое развитие; - Музыкальное развитие;	- мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (6 шт.), стулья (21 шт.), - ковер (2 шт.), *Оборудование для реализации игровой деятельности:* - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, игрушки – трансформеры; - наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин», «Школа», «Параход» и др. (8 шт.); - набор оборудования для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения; - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина, магнитная азбука (1 шт.), азбука пешехода (2 шт.); - матрёшка «Петушок» - 1 шт. - шнуровка – 2шт. - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: <u>для девочек:</u> куклы 3 размеров - 9 шт., наборы игровой мебели -1 шт., набор «Утюжок» - 1шт. наборы игровой посуды – 3 шт., коляски – 3 шт. и др. <u>для мальчиков:</u> игровой транспорт разного назначения управления и величины 22 шт. *Оборудование для реализации познавательно-исследовательской деятельности:* - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2 шт.), савочки (5 шт.), грабли (2 шт.), формочки (10 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки

		(20 шт.), лейка (2 шт.) - набор оборудования, предметов и игрушек для исследовательской деятельности; - оборудование уголка природы для ухода за комнатными растениями, организации наблюдений и труда в природе, - коллекции ЭВМ (1 шт), «Бурёнка» (1 шт.), магнитов (1 шт.), ключей (1 шт.), бумаги (1 шт.), календари (1 шт.), открытки (1 шт.), ракушки (1 шт.), камней (1 шт.), пуговиц (1 шт.) -настольные игры для развития познавательной активности (8 шт.), глобус (2 шт.), солнечная система (1 шт.), микроскоп (1 шт.) - наборы предметов – заместителей для развития творческого воображения детей; - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные, дикие животные разных климатических зон, виды профессий, Российская символика, птицы, космос, растения, грибы и др. (15 шт.), - серии и наборы картин для детей в возрасте от 6 до 7 лет, - детская литература для детей от 6 до 7 лет (25 экз.), - альбомы для развития словаря, звуковой культуры речи, связной речи детей (2 шт.), *Оборудование для реализации коммуникативной деятельности:* - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: теневой (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), коробковый (3 шт.), варежковый (1 шт.), настольный (8 шт.), кук.театр (2шт.) фланелеграф (5 шт.), магнитный (3 шт.), бибабо (1 шт.), ширма, домик для театрального уголка (7 шт.), зеркало (1 шт.); - костюмы и аксессуары для ролевых игр; - оборудованный уголок уединения с набором игрушек для индивидуального использования, - настольные игры для развития мышления: шахматы, пазлы, тематическое лото, домино и др. (15шт.);

		Оборудование для реализации изобразительной деятельности: - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (24 шт.), наборы гуашевых красок (4 шт.), наборы трафаретов (10), книжки-раскраски (35 шт.), кисти для рисования (25 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы, альбомы для рисования), *Оборудование для реализации двигательной активности:* - кегли (10 шт.), обручи (2 шт.), мячи разной величины (12 шт.), скакалки (2 шт.), разнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, гантели детские (2 шт.), дорожки здоровья (3 шт.), султанчики (21 шт.), платочки (21 шт.), ветрячки (5 шт.), кольцеброс (2 шт.), дарц (2 шт.), тарелка для метания (2 шт.), мини ворота (2 шт.) - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: сюжетные маски (15 шт.), *Оборудование для реализации конструктивной деятельности:* - наборы для ручного труда (конструкторы, природный и бросовый материал); - наборы напольных и настольных конструкторов (3 шт.); - наборы детских инструментов для конструирования и ручного труда; *Оборудование для реализации музыкального развития:* шумовые инструменты (8 шт.), погремушки (3 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт.), саксофон детский (1 шт.), гитара (3 шт), маракас (2 шт.), дудочка (3 шт.), гармошка (1 шт.)
Групповая комната ПБД «Островок безопасности»		
	Основы безопасности во всех возрастных группах	- Набор мягких модулей (1 шт.), - Дидактические игры (7 шт.), - Дорожные знаки на стойках (13 шт.), - Дорожные знаки (7 шт.),

		- Папки-передвижки (3 шт.), - Макет «Город» (1 шт.), - Макет «Перекрёсток» (1 шт.), - Дидактический материал «Транспорт» (1шт.), - Плакаты (5 шт.), - Дорожные знаки в картинках (1 шт.), - Комплект плакатов по правилам дорожного движения (1 шт.), - Наглядные материалы (2 шт.)
Оборудование, периодически используемое для реализации ООП-ОП МАДОУ Зайковского детского сада №4, находящееся в методическом кабинете		
	Дисциплины в соответствии с учебным планом по всем возрастным группам	-фильмоскоп (2шт.) - диафильмы (22шт.) - диапозитивы (2 уп.) - мультимедийное оборудование - гербарии - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей: - матрёшка (1 шт.); - сказки – 2 шт. - игровой транспорт разного назначения управления и величины (6 шт), - набор оборудования, предметов и игрушек для исследовательской деятельности – 2шт. - наборы для развития познавательной активности детей: времена года, одежда, водный транспорт, животные разных климатических зон, Российская геральдика, домашние птицы, растения, грибы и др. (62 шт.), - наборы для конструирования (9 шт.), - мягкие игрушки разных размеров (24 шт.) - раздаточный счетный материал для математического развития.

		- световые столы для рисования песком, - вебкамера,

3.5. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований и условий реализации ФГОС ДОУ достаточен и необходим для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео материалов, средств обучения, в том числе материалов, обучения, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписку и актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий прав на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в ДОУ посредствам предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение ДОУ при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств Учредителя.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

При составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальной услуги по реализации Программы, учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти Свердловской области, в соответствии с которыми предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий и реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ДОУ данных услуг размерам средств, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризирующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДОУ к условиям реализации Программы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а так же с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для разной категории обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС ДО, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОУ в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу на приобретение учебных пособий,

средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до ДОУ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с реализацией Программы, дополнительное профессиональное образование педагогических работников);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и ДОУ.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет направления расходования средств и их доли в общей структуре выплат, необходимых для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы ДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами

Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников ДОУ в рабочем времени на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а так же расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей типа населенного пункта, направленности и режима групп, в которых реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации программы (Nусл) осуществляется по формуле

Nусл = Nпед +Nувп + Nпр + Nс + Nпк + Nком + Nни + Nди + Nсв + Nтр + Nпр, где

Nпед – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

Nувп -нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников;

Nпр – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации Программы и создание условий для осуществления присмотра и ухода;

Nс - нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы.

Nпк - нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу

Nком – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг;

Nни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления или приобретенного Организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, находящегося у Организации на основании договора аренды или безвозмездного

пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги (далее – нормативные затраты на содержание движимого имущества);

Nди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Организацией за счет средств, выделяемых ей Учредителем на приобретение такого имущества (далее нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

Nсв – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

Nтр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

Nпр- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников Nпед осуществляется по формуле:

Nпед = Nотпед х К1 х К2 х К3 х К4 х К5 х К6 х К7, где

Nотпед – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условием (под заданным условием подразумевается реализация Программы для детей в возрасте от 3 лет в общеразвивающих группах с 12-часовым режимом пребывания, работающих 5 дней в неделю, 10 месяцев в году, в городской местности в организациях с шестью группами):

Nотпед = Спед х ЗП ср х 12 х Кн х Кдо, где

Спед – расчетная потребность в количестве педагогических работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника С пед = 0,10-0,12 (здесь и далее в разделе приведены значения коэфицентов и абсолютные значения нормативных затрат, рекомендованные Методическими рекомендациями по реализации полномочий субъектов РФ пофинансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций»).

ЗПср – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда (в том числе за работу в сельской

местности, коррекционных группах, с учетом районного коэффициента и северных надбавок в случае если такие установлены);

12 – количество месяцев в календарном году;

Кн – коэффициент, учитывающий начисление на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;

Кдо – коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников(включая расходы на оплату труда услуг дополнительного профессионального образования и расходы, связанные с прерыванием образовательной деятельности педагогического работника на время прохождения обучения). Рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника Кдо = 1,02-1,04.

К1 х К2 х К3 х К4 х К5 х К6 х К7 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на одного воспитанника:

К1 - коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

К2 - коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

К3 - коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

К4 - коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и \или психическом развитии.

К5 - коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

К6 - коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации;

К7 - коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников **Nувп** осуществляется по формуле:

Nувп = Nотвп х L1 х L2 х L3 х L4 х L5 х L6 х L7, где

Nотвп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях:

Nотвп = Sувп х Сувп х ЗП ср х 12 х Кн, где

Sувп – прогнозируемое соотношение средней заработной платы учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников на плановый финансовый период. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Sувп = 0,45-0,65;

Сувп - расчетная потребность в количестве учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Сувп= 0,06-0,085;

ЗП ср - прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб.\мес.

12 – количество месяцев в календарном году;

Кн – коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

L1 x L2 x L3 x L4 x L5 x L6 x L7 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по плате труда учебно-вспомогательных работников:

L1 – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

L2 - коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей посещаемой группе);

L3 - коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

L4 - коэффициент, учитывающий по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и\или психическом развитии воспитанников;

L5 - коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

L6 - коэффициент, учитывающий продолжительность работы Организации;

L7- коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, учитывающего в реализации, организации Программы и создания условий для осуществления присмотра и ухода – Nпр (при расчете указанного норматива учитывается весь прочий персонал, необходимый для обеспечения реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, за исключением руководителя ДОУ и персонала, обеспечивающего финансово-хозяйственную деятельности, в случае её централизованной организации на уровне Муниципального образования. Также учитывается персонал, обеспечивающий организацию реализации Программы и создание условий по присмотру и уходу, включая работников, обеспечивающих содержание заданий и особо ценного имущества организации, в том числе функционирование системы отопления (истопники, кочегары, операторы бойлерных, хлораторных, слесари-сантехники, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторожа, электромонтеры по ремонту обслуживанию электрооборудования и прочие), доставку и хранения необходимых средств обучения, продуктов питания, приготовление

продуктов питания (повара, водители, грузчики, кладовщики, подсобный рабочий, кастелянши, рабочие по стирке белья и прочие)., осуществляется по формуле:

Nпр = Nотпр х М1 х М2 х М3 х М4 х М5

где Nотпр – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, учавствующего в реализации, организации реализации программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях:

Nотпр = Sпр х Спр х ЗПср х 12 х Кн где

Sпр – прогнозируемое соотношение средней заработной платы прочего персонала и педагогических работников на плановый финансовый период с учетом дифференциации оплаты труда отдельных категорий административно-управленческих и обслуживающего работников. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Sпр = 0,6-0,8;

Спр – расчетная потребность в количестве работников прочего персонала, участвующего в реализации , организации реализации Программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Спр = 0,08 – 0,12;

ЗПср – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб/ мес;

12 - количество месяцев в календарном году;

Кн - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

М1,М2,М3,М4,М5 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвовавшего в реализации Программы:

М1 – коэффициент, учитывающий количество групп в Организации (среднее количество группа в здании) Базой для определения коэффициента по решению Ирбитского муниципального образования может являться количество групп во всей Организации или среднее количество групп в одной здании Организации, в которой осуществляется реализация Программы. Значения коэффициентов определяются с учетом выбора соответствующей базы.

М2 – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

М3 – коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

М4 – коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников в зависимости от возможностей здоровья ребенка;

М5 – коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы (Nс), устанавливаются Правительством Свердловской области.

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места проживания повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования (**Nпк**), устанавливаются Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. Нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. Нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4. Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если ДОУ использует котельно – печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг..

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- Нормативные затраты на эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- Нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- Нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- Прочие нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормативами;
- Прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДОУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДОУ в предыдущем отчетном периоде (году). Объем финансового обеспечения реализации Программы на ДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в её реализации, приобретение средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования ДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных и правовых актах ДОУ и в Коллективном договоре. В Положение о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа условий реализации Программы ДОУ:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а так же работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным графиков внедрения Стандарта и распределяет по итогам годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и партнерами по реализации Программы (в том числе в сетевой форме).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Модель организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Образовательная программа реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через следующие формы, способы, методы организации образовательной деятельности: ***образовательные предложения для целой группы (занятия),*** и в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

в раннем возрасте (1г. 6м. - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок , двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – и двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка;
а так же через организацию проектов различной направленности; праздники, развлечения, социальных акций, и использование образовательного потенциала режимных моментов и т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом принципов Стандарта:
-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка.

Недельная нагрузка рассчитываться *с разницы* времени функционирования ДОУ в неделю (45 **часов**) и времени отведенного на сон: для детей: *от 1г.6м. до 3 лет*– **15 часов**, *от 3 до 5 лет* – **12ч.30м**., *от 5 до 7 лет* – **10 часов**. Таким образом, недельная нагрузка на ребенка составляет: для детей разновозрастной группы раннего возраста (с 1г6м. до 2л.) – 30 часов; (с 2 до 3 лет) – 30 часов; для детей второй младшей (с 3 до 4 лет) и средней группы(4 до 5 лет) - 32ч.30м.; для детей старшей группы (с 5 до6 лет), и подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) – 35 часов. Это время рассчитывается на две части образовательной программы: I часть (обязательная) и II часть – (формируемая участниками образовательных отношений), в различных видах деятельности в соответствии с возрастом воспитанников, по пяти образовательным областям примерно по 20%. Образовательная деятельность планируется в количестве и минутах и недельной нагрузке (*количество/длительность в минутах/ нагрузка в неделю в минутах*). Итоги подводятся по образовательным областям и в целом по образовательной деятельности в минутах и часах.

Образовательные области	Разновозрастная группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	от 1г 6м до 3 лет	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Социально-коммуникативное развитие	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Основы безопасности 0,5/10/5	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Основы безопасности 0,5/15/7,5		**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Основы безопасности 1/25/25	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Основы безопасности 1/30/30
	Итого по (занятиям) **5 мин**	**Итого по (занятиям)** **7,5 мин**		**Итого по (занятиям)** **25 мин**	**Итого по (занятиям)** **30 мин**
	Виды деятельности -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - игры; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, конструктивно-модельная деятельность **355 мин**	**Виды деятельности** -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, конструирование **322,5 мин**	**Виды деятельности** -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, конструирование **320 мин**	**Виды деятельности** -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, конструирование **320 мин**	**Виды деятельности** -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, конструирование **315 мин**
Итого по I части	**360 мин**	**330 мин**	**330 мин**	**345 мин**	**345 мин**
Итого по II части	-	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале Стр. 41,42 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** - Программа «Мы живем на Урале Стр. 41,42 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** - Программа «Мы живем на Урале стр.55,56 **75 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.55,56 **75 мин**
Итого по области	***360мин.***	***390мин.***	***390мин.***	***420мин.***	***420мин.***

Познавательное развитие	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Познавательное развитие 1/10/10 Математическое и сенсорное развитие 1/10/10 Исследование объектов природы 0,5/10/5	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Познавательное развитие 0,5/15/7,5 Исследование объектов природы 0,5/15/7,5 Математическое и сенсорное развитие 1/15/15	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Познавательное развитие 0,5/20/10 Исследование объектов природы 0,5/20/10 Математическое и сенсорное развитие 1/20/20	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Познавательное развитие 1/20/20 Исследование объектов природы 1/20/20 Математическое и сенсорное развитие 1/20/20	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Познавательное развитие 1/30/30 Исследование объектов природы 1/30/30 Математическое и сенсорное развитие 2/30/60
	Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) **25 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **30 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **40 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **60 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **120 мин**
	Виды деятельности -игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность **335мин**	**Виды деятельности** Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал **300мин**	**Виды деятельности** Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **290 мин**	**Виды деятельности** Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал **285 мин**	**Виды деятельности** Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал **225 мин**
Итого по I части	**360мин**	**330 мин**	**330 мин**	**345 мин**	**345мин**
II части		**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.43,44 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.43,44 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.58 **75 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.58 **75 мин**

				Финансовая грамотность 1/25/25	**Финансовая грамотность 1/30/30**
Итого по II части		**60 мин**	**60 мин**	**100 мин**	**105 мин**
Итого по области	***360мин.***	***390мин.***	***390мин.***	***445мин.***	***450мин.***
Речевое развитие	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Развитие речи 1/10/10	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Развитие речи 1/15/15	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Развитие речи 1/20/20	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Развитие речи 1/20/20 Обучение грамоте 1/20/20	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Развитие речи 2/30/60 Обучение грамоте 1/30/30
	Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) **10 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **15 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **20 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **40 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **90 мин**
	Виды деятельности Общение с взрослым восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок **350 мин**	**Виды деятельности** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора **315 мин**	**Виды деятельности** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора **310мин**	**Виды деятельности** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора **305 мин**	**Виды деятельности** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора **255 мин**
Итого по I части	**360мин**	**330 мин**	**330 мин**	**345 мин**	**345 мин**
Итого по II части	**-**			**«Мы живем на урале»** 1/25/25	**«Мы живем на урале»** 1/30/30

		Формы совместной образовательной деятельности с детьми: Программа «Мы живем на Урале стр.46 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.46 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.59,60 **25 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.59,60 **75 мин**
Итого по области	***360мин.***	***390мин.***	***390мин.***	***445мин.***	***450мин.***
Художественно-эстетическое развитие	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Музыкальное развитие 2/10/20 рисование 1/10/10 Лепка 0,5/10/5 Аппликация 0,5/10/5	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Музыкальное развитие 2/15/30 рисование 0,5/15/7,5 лепка 0,5/15/7,5 Аппликация 0,5/15/7,5	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Музыкальное развитие 2/20/40 рисование 0,5/20/10 Лепка 0,5/20/10 Аппликация 0,5/20/10 Конструирование 0,5/20/10	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Музыкальное развитие 2/25/50 рисование 1/25/25 лепка 0,5/25/12,5 аппликация 0,5/25/12,5	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Музыкальное развитие 2/30/60 рисование 1/30/30 лепка 0,5/30/15 аппликация 0,5/30/15
	Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) 40мин	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) 52,5 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) 80мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) 100мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) 120мин**
	Виды деятельности экспериментирование с материалами (вода, тесто) восприятие смысла музыки, **320мин**	**Виды деятельности** -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских	**Виды деятельности** -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских	**Виды деятельности** -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских	**Виды деятельности** -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

		музыкальных инструментах) **277,5 мин**	музыкальных инструментах) **260 мин**	музыкальных инструментах) **245 мин**	музыкальных инструментах) **225 мин**
Итого по I части	**360 мин**	**330 мин**	**330 мин**	**345 мин**	**345 мин**
Итого по II части	**-**	**-**	**-**	**Лего-конструирование** **0,5/20/10**	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Улыбка 2/30/60
					Лего-конструирование **1/30/30**
		Формы совместной образовательной деятельности с детьми: Программа «Мы живем на Урале стр.48 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.48 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.63 **75 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.63 **15 мин**
Итого по области	***360мин.***	***390мин.***	***390мин.***	***430мин.***	***450мин.***
Физическое развитие	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Физическая культура 2/10/20	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Физическая культура 3/15/45	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Физическая культура 3/20/60	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Физическая культура 3/25/75	**Образовательное предложение для целой группы (занятие)** Физическая культура 3/30/90
	Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям) **20 мин.**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **45 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **60 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **75 мин**	**Итого по Образовательным предложениям для целой группы (занятиям)** **90 мин**

	Виды деятельности Двигательная активность **340 мин**	**Виды деятельности** двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка **285мин**	**Виды деятельности** двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка **270 мин**	**Виды деятельности** двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка **270 мин**	**Виды деятельности** двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка **255 мин**
	Итого по I части **360 мин**	**Итого по I части** **330 мин**	**Итого по I части** **330 мин**	**Итого по I части** **345 мин**	**Итого по I части** **345 мин**
Итого по II части		**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.39 **60мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.39 **60 мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.52 **75мин**	**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:** Программа «Мы живем на Урале стр.52 **75 мин**
Итого по области	***360мин.***	***390мин.***	***390мин.***	***420мин.***	***420мин.***
ИТОГО:					
Итого по образовательным предложениям для целой группы (занятиям)	**10/10/100** **1ч 30мин**	**10/15/150** **2ч30мин**	**10/20/200** **3ч 20мин**	**15/20-25/350** **5ч50мин**	**20/30/600** **10ч00мин**
Итого по I части:					
по образовательным предложениям для целой группы (занятиям)	**10/10/100** **1ч 40мин**	**10/15/150** **2ч 30мин**	**10/20/200** **3ч 20мин**	**4,5/20/90** **8/25/200** **290 мин\4ч 50м**	**15/30/450** **7ч 30мин**
виды деятельности	**1800 мин – 30ч 00м**	**1500 мин -25ч 00м**	**1450 мин - 24ч 10м**	**1425 мин - 23ч 45м**	**1185 мин - 19ч 45м**
	1800 мин - 30ч 00 м	**1650 мин – 27ч 30м**	**1650 мин – 27ч 30м**	**1715 мин - 28ч 45м**	**1635 мин- 27ч 15м**
Итого по II части					
по образовательным предложениям для целой группы (занятиям) по II части	**-**	**-**	**-**	**2/25/50** **0,5/20/10**	**5/30/150**
виды деятельности	**-**	**300 мин**	**300 мин**	**325 мин**	**315 мин**

Итого по II часть		**300 мин**	**300 мин**	**385 мин**	**465 мин**
Итого по образовательной программе					
итого	**1800 мин - 30ч 00 мин**	**1950 мин - 32ч 30мин**	**1950 мин -32ч 30м**	**2100 мин – 35ч 00м**	**2100 мин – 35ч 00м**
I часть –	**100%**	**84,6%**	**84,6%**	**81,7%**	**77,9%**
II часть -	**0%**	**15,4%**	**15,4%**	**18,3%**	**22,1%**
Сумма по образовательной программе	**По образовательной программе – 9900 мин – 165 часов - 100%** **I часть – 8** **8450 мин - 142ч 30мин (85,3%)** **II часть – 1450 мин –22ч 30мин (14,6%)**				

Календарный учебный график *на 2019 – 2020 учебный год*

Содержание	**Разновозрастная группа раннего возраста**	**2младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
	с 1г 6м. до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	3 сентября	3 сентября	3 сентября	3 сентября	3 сентября
График каникул	09.01.2020 - 19.01.2020	09.01.2020 - 19.01.2020	09.01.2020 - 19.01.2020	09.01.2020 - 19.01.2020	09.01.2020 - 19.01.2020
	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020	01.06.2020 - 31.08.2020
Окончание учебного года	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020
Продолжительность учебного года. в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель

1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 неделя	19 неделя	19 неделя	19 неделя	19 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (*по образовательным предложениям для целой группы (занятиям)*) по I части:	10/10/100 1ч 40мин	10/15/150 2ч 30мин	10/20/200 3ч 20мин	4,5/20/100 8/25/200 300мин\5ч00м	15/30/450 7ч 30мин
Объем недельной образовательной нагрузки (*по образовательным предложениям для целой группы (занятиям)*) по II части	образовательная деятельность не регламентируется и организуется в вариативных формах т.к. различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты различной направленности, социальные акции, а так же используется образовательный потенциал режимных моментов.			2/25/50 0,5/20/10	5/30/150
Итого объем образовательной нагрузки на ребенка в неделю	10/10/100 1ч 30мин	10/15/150 2ч 30мин	10/20/200 3ч 20мин	15/20-25/350 5ч 50мин	20/30/600 10ч 00мин
Учебно-диагностическая деятельность	03.09.2019- 10.09.2019	03.09.2019- 10.09.2019	03.09.2019- 10.09.2019	03.09.2019- 10.09.2019	03.09.2019- 10.09.2019
Итоговый мониторинг	20.05.2020- 31.05.2020	20.05.2020- 31.05.2020	20.05.2020- 31.05.2020	20.05.2020- 31.05.2020	20.05.2020- 31.05.2020
Праздничные дни	4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая.	4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая.	4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая.	4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая.	4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая.

<u>Учебный план на 2018- 2019 учебный год</u>

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада №4 на 2018 – 2019 учебный год (далее Учебный план) регламентирует выполнение Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4(далее Образовательная программа) в двух частях: обязательной части и части формируемой образовательных отношений. Учебный план состоит из двух разделов: пояснительная записка, учебный план.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 от 30 августа 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15.05.2013 (ред. от 27.08.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Учебный план разработан с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I.
- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г. –102с); программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (Санкт-Петербург. 2010г. – 64с.)

Обязательная часть, Образовательной программы, Учебным планом, фиксирует максимальный объём непрерывной образовательной деятельности обучающихся в неделю, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам организованных в форме образовательных предложений для целой группы (занятий), и распределяет нагрузку по возрастам.

Реализация образовательной программы:

I часть обязательная

группа	Возраст	Количество дисциплин	Количество образовательных предложений для целой группы(занятий) в неделю	Длительность образовательного предложения	Нагрузка на ребенка в неделю
Разновозрастная группа раннего возраста	1г 6м – 2 лет	10	10	10 мин.	100 мин.
	2г – 3 л.	10	10	10 мин.	100 мин.
2-я младшая	3л – 4 л.	10	10	15 мин.	150 мин
Средняя	4л – 5 л.	10	10	20 мин.	200 мин.
Старшая	5л – 6 л.	11	4,5	20 мин	300 мин
			8	25 мин	
Подготовительная к школе	6л – 7 л.	11	15	30мин	450 мин.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая	5л – 6 л.	2	2 0,5	25 мин 20 мин	50 мин

Подготовительная к школе	6л – 7 л.	2	2	30мин	60 мин.

II часть в во второй младшей группе и средней группе Учебным планом не регламентируется, образовательная деятельность организуется в вариативных формах с детьми с 3 до 5 лет , а так же в образовательных областях : социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и физическое развитие в таких как: различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты различной направленности, социальные акции, а так же используется образовательный потенциал режимных моментов. Примерный объем времени отводимой на реализацию части формируемой участниками образовательных отношений определен в Модели образовательной деятельности Организационного раздела Образовательной программы.

Учебный план на 2019 -2020 учебный год

Образовательная область	**Образовательные предложения для целой группы (занятия)**	**Разновозрастная группа раннего возраста 1,6 - 3 г**		**2-я младшая группа 3 - 4 г**		**Средняя группа 4 - 5 л**		**Старшая группа 5 - 6 л**		**Подготовительная к школе группа 6 - 7 л**	
		Количество в неделю	Длительность	Количество в неделю	Длительность	Количество в неделю	Длительность	Количество в неделю	Длительность	Количество в неделю	Длительность
I часть											
Социально-коммуникативное развитие	основы безопасности	0,5	5	0,5	7,30			0,5	10	1	30
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	10	0,5	7,30	0,5	10	1	10	1	15
	исследование объектов природы	0,5	5	0,5	7,30	0,5	10	1	20	1	15
	математическое и сенсорное развитие	1	10	1	15	1	20	1	20	2	60
Речевое развитие	развитие речи	1	10	1	15	1	20	1	20	2	60
	подготовка к обучению грамоте							1	20	1	30
Художественно-эстетическое	рисование	1	10	0,5	7,30	0,5	10	1	25	1	30
	лепка	0,5	5	0,5	7,30	0,5	10	0,5	12,30	0,5	15

развитие	аппликация	0,5	5	0,5	7,30	0,5	10	0,5	12,30	0,5	15
	музыкальное развитие	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	конструирование					0,5	10				
Физическое развитие	физическая культура	2	20	3	60	3	60	3	75	3	90
Итого по I части		10	100	10	150	10	200	4,5*20мин 8*25мин	90 200	15	450
II часть											
Речевое развитие	Мы живем на Урале							1	25	1	30
Познавательное развитие	Финансовая грамотность							1	25	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Улыбка									2	60
	Лего-конструирование							0,5	10	1	30
Итого по II части								2,5	60	5	150
ИТОГО		10	100	10	150	10	200	15	350	20	600

Режим занятий обучающихся на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Режим занятий обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада №4 (далее по тексту - учреждение) разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (редакцией от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г №2/15;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада №4.

Режим занятий обучающихся регламентирует максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности с обучающимися в течение дня и недели.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность с обучающимися организована в форме образовательных предложений для целой группы (занятий) – далее по тексту Занятие.

Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию образовательных предложений для целой группы (занятий), режиму дня учреждения.

Режим занятий обучающихся обязателен для исполнения педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом учреждения.

Заведующий учреждением осуществляет текущий контроль исполнения режима занятий обучающихся в учреждении. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с режимом занятий обучающихся осуществляется при приеме детей в учреждение, на родительских собраниях. Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя, занятия с обучающимися организованы в пяти возрастных группах:

- ***Разновозрастная группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет*** - длительность занятия - 10 минут, занятия проводятся по подгруппам, занятия организованы в первую и во вторую половину дня. Занятия по физическому развитию спланированы - 2 раза в неделю по 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам.
- ***Вторая младшая группа с 3 лет до 4 лет*** - длительность занятия - 15 минут по 10 занятий в неделю в первую половину дня. Объём образовательной нагрузки в первую половину дня - 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут, в средине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 15 минут.
- ***Средняя группа с 4 лет до 5 лет*** - Длительность занятий 20 минут - 10 занятий в неделю, объём образовательной нагрузки в первую половину дня 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут, в средине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физическому развитию организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 20 минут.
- ***Старшая группа с 5 лет до 6 лет*** - Длительность занятий 20- 25 минут – 15 занятий в неделю, занятия проводятся в первую половину дня и во вторую половину дня, объём образовательной нагрузки в первую половину дня 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут, в средине времени отведенного на занятия

проводится физкультминутка. Занятия по физическому развитию организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 25 минут.

- ***Подготовительная к школе группа с 6 лет до 7 лет*** - Длительность занятий не более 30 минут – 17 занятий в неделю, занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, объём образовательной нагрузки в первую половину дня 1час 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут, в средине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физическому развитию организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 30 минут.

Один раз в неделю (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) для детей 5 - 7 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия обучающихся по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Занятия, требующие повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организованы в первую половину дня.

Расписание образовательных предложений для целой группы (занятий) 2018-2019 учебный год.

Содержание	**Разновозрастная группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет**	**2 младшая группа с 3 до 4 лет**	**Средняя группа с 4 до 5 лет**	**Старшая группа с 5 до 6 лет**	**Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет**
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество часов в неделю	10/10/100 1ч 30мин	10/15/150 2ч 30мин	10/20/200 3ч 20мин	5/20/100 10/25/250 350мин\5ч50м	20/30/600 10ч00мин
Режим образовательных предложений для целой группы (занятий)					
понедельник ***I половина дня***	1) 9.00 – 9.10	1) 9.00 – 9.15 *Перерыв*	1) 9.00 – 9.20 *Перерыв*	1) 9.10-9.30 *Перерыв*	1) 9.00 – 9.30 *Перерыв*

			9.15-9.25 2) 9.25 – 9.40	*9.20-9.30* 2) 9.30 – 9.50	*9.30-9.45* 2) 9.45-10.10	*9.30 – 9.40* 2) 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3) 10.20 – 10.50
	II половина дня	2) 15.30 – 15.40			3) 15.30 – 15.25	4) 15.30 – 16.00
вторник	***I половина дня***	1) 9.00 – 9.10	1) 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2) 9.25 – 9.40	1) 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2) 9.30 – 9.50	1) 9.10-9.30 *Перерыв* *9.30-9.45* 2) 9.45-10.10	1) 9.00 – 9.30 *Перерыв* *9.30 – 9.40* 2) 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3) 10.20 – 10.50
	II половина дня	2) 15.30 – 15.40			3) 15.30 –15.55	4) 15.30 – 16.00
среда	***I половина дня***	1) 9.00 – 9.10	1) 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2) 9.25 – 9.40	1) 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2) 9.30 – 9.50	1) 9.10-9.30 *Перерыв* *9.30-9.45* 2) 9.45-10.10	1) 9.00 – 9.30 *Перерыв* *9.30 – 9.40* 2) 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3) 10.20 – 10.50
	II половина дня	2) 15.30 – 15.40			3) 15.30 – 15.55	4) 15.30 – 16.00
четверг	***I половина дня***	1) 9.00 – 9.10	1) 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2) 9.25 – 9.40	1) 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2) 9.30 – 9.50	1) 9.10-9.30 *Перерыв* *9.30-9.45* 2) 9.45-10.10	1) 9.00 – 9.30 *Перерыв* *9.30 – 9.40* 2) 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3) 10.20 – 10.50
	II половина дня	2) 15.30 – 15.40			3) 15.30 –15.55	4) 15.30 – 16.00
тн ица	***I***	1) 9.00 – 9.10	1) 9.00 – 9.15	1) 9.00 – 9.20	1) 9.10-9.30	1) 9.00 – 9.30

	половина дня		*Перерыв* *9.15-9.25* 2) 9.25 – 9.40	*Перерыв* *9.20-9.30* 2) 9.30 – 9.50	*Перерыв* *9.30-10.20* 2) 10.20 – 10.45	*Перерыв* *9.30 – 9.40* 2) 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10 - 10.45* 3) 10.45 – 11.15
	II половина дня	2) 15.30 – 15.40			3) 15.30 – 15.25	4) 15.30 – 16.00

Расписание образовательных предложений для целой группы (занятий) 2019-2020 учебный год.

День недели	***Половина дня***	**Разновозрастная группа раннего возраста** **с 1,6 до 3 лет**	**2 младшая группа с 3 до 4 лет**	**Средняя группа с 4 до 5 лет**	**Старшая группа с 5 до 6 лет**	**Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет**
понедельник	**I**	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10	1. познавательное развитие\ основы безопасности 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2. музыкальное развитие 9.25 – 9.40	1. музыкальное развитие 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. развитие речи 9.30 – 9.50	1. исследование объектов природы 9.00-9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. физическая культура 9.30-9.55	1. обучение грамоте 9.00 – 9.30 *Перерыв 9.30 – 9.40* *2.* математическое и сенсорное развитие *9.40 – 10.10* *Перерыв* *10.10-10.20* 3. музыкальное развитие 10.20 – 10.50
	II	2. физическая культура 15.30 – 15.40			3. основы безопасности/ лего-конструирование 15.30 – 15.25	4. финансовая грамотность 15.30 – 16.00

вторник	**I**	1. Рисование 9.00 – 9.10	1. физическая культура 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2. математическое и сенсорное развитие 9.25 – 9.40	1. математическое и сенсорное развитие 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. физическая культура 9.30 – 9.50	1. развитие речи 9.00-9.20 *Перерыв* *9.20-9.55* 2. физическая культура (улица) 9.55-10.20	1. развитие речи 9.00 – 9.30 *Перерыв 9.30 – 9.40* 2. исследование объектов природы 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.30* 3. физическая культура 10.30 – 11.00
	II	2. основы безопасности/исследование объектов природы 15.30 – 15.40			3. рисование 15.30 –15.55	4. улыбка 15.30 – 16.00
среда	**I**	1. музыкальное развитие 9.00 – 9.10	1. физическая культура 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2. развитие речи 9.25 – 9.40	1. рисование\ исследование объектов природы 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2 физическая культура 9.30 – 9.50	1. математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. музыкальное развитие 9.30-9.55	1. математическое и сенсорное развитие 9.00 – 9.30 *Перерыв 9.30 – 9.40* 2. познавательное развитие 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3. музыкальное развитие 10.20 – 10.50
	II	2 математическое и сенсорное развитие 15.30 – 15.40			3. Финансовая грамотность 15.30 – 15.25	4. лего-конструирование 15.30 – 16.00
четверг	**I**	1. музыкальное развитие 9.00 – 9.10	1. физическое развитие 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2. лепка\аппликация 9.25 – 9.40	1. . лепка\аппликация 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. физическая культура 9.30 – 9.50	1. обучение грамоте 9.00-9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. музыкальное развитие 9.30-9.55	1. развитие речи 9.00 – 9.30 *Перерыв 9.30 – 9.40* 2. лепка\аппликация 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10-10.20* 3. физическая культура (улица) 10.20 – 10.50
	II	2. развитие речи 15.30 – 15.40			3. Мы живем на Урале 15.30 – 15.25	4. мы живем на Урале 15.30 – 16.00

пятница	**I**	1. лепка/аппликация 9.00 – 9.10	1. музыкальное развитие 9.00 – 9.15 *Перерыв* *9.15-9.25* 2. рисование/ исследование объектов природы 9.25 – 9.40	1. Познавательное развитие/ лего-конструирование 9.00 – 9.20 *Перерыв* *9.20-9.30* 2. музыкальное развитие 9.30 – 9.50	1. познавательное развитие 9.10-9.30 *Перерыв* *9.30-10.20* 2.физическая культура 10.20 – 10.45	1. основы безопасности 9.00 – 9.30 *Перерыв 9.30 – 9.40* 2. рисование 9.40 – 10.10 *Перерыв* *10.10 - 10.30* *3.* физическая культура 10.00 – 11.00
	II	2. физическое развитие 15.30 – 15.40			3. лепка\аппликация 15.30 – 15.25	4. улыбка 15.30 – 16.00

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня, разработанный ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прием пищи организован с интервалом 3 - 4 часа. Дневной сон составляет для детей: от 1г.6м. до 3 лет– 3 часа в день (15 часов в неделю), от 3 до 5 лет – 2ч 30м. в день (12ч.30м. в неделю), от 5 до 7 лет – 2 часа в день (10 часов в неделю)10 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Режим дня для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет ***(холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика

8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.10	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
9.10 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.30	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30	Уход домой

*Режим дня для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет (**тёплый период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность по интересам
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 –11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед

12.00 – 15.00	подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

*Режим дня для детей от 2 лет до 3 лет (**холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.10	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
9.10 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.30	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

*Режим дня для детей от 2 лет до 3 лет (**тёплый период)***

Время	Деятельность

7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность по интересам
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 –11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 3 лет до 4 лет ***(холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика
8.06 – 8.25	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.15 (перерыв 10 мин) 9.25 – 9.40	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
9.40 – 10.00	Игры, двигательная активность

10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 3 лет до 4 лет ***(тёплый период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.00	Приём детей, игры
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика
8.06 – 8.25	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.40	Игры, двигательная активность
9.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 4 лет до 5 лет ***(холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.06	Приём детей, игры
8.06 – 8.14	Утренняя гимнастика

8.14 – 8.25	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.20 (перерыв 10 мин) 9.30 – 9.50	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
9.50 – 10.00	Игры, двигательная активность
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 4 лет до 5 лет ***(тёплый период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.06	Приём детей, игры
8.06 – 8.14	Утренняя гимнастика
8.14 – 8.25	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.25 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 5 лет до 6 лет ***(холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.14	Приём детей, игры
8.14 – 8.24	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.25 (перерыв 10 мин) 9.35 – 10.00	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
10.00 – 10.30	Игры, двигательная активность
10.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.45	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
15.45 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 5 лет до 6 лет ***(тёплый период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.14	Приём детей, игры
8.14 – 8.24	Утренняя гимнастика
8.24 – 8.30	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность по интересам
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

Режим дня для детей от 6 лет до 7 лет ***(холодный период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.24	Приём детей, игры
8.24 – 8.34	Утренняя гимнастика
8.34 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательным предложениям для целой группы (занятиям)
9.00 – 9.30 (перерыв 10 мин) 9.40 – 10.10 (перерыв 10 мин) 10.20 – 10.50	Образовательные предложения для целой группы (занятия)

10.50 – 11.00	Игры, двигательная активность
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.50	Образовательные предложения для целой группы (занятия)
15.50 - 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

*Режим дня для детей от 6 лет до 7 лет (**тёплый период)***

Время	Деятельность
7.30 – 8.24	Приём детей, игры
8.24 – 8.34	Утренняя гимнастика
8.34 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30	Игры, двигательная активность
9.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
15.30 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход домой

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, Заведующего, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке Программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5.Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, планируется своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
─ перечни научной, методической, практической литературы,
─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
─ информационные текстовые и видео-материалы,
─ разделы, посвященные обмену опытом;
─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

№ п\п	Дата	Мероприятия
1.	2018г.	Приобретение материально- технического обеспечения для улучшения условий образовательного процесса
2.	2018г	Приобретение методической литературы
3.	2019г	Игровое оборудование для детей раннего возраста
4.	2019г	Приобретение наглядно- информационного оборудования для помещений ДОУ

5.	2020г	Игровое оборудование для детей младшего возраста

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы с разными социальными партнёрами.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование,

рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
13. Образовательная программа с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)

	каждой заявленной образовательной программе)		
1.	2.	3.	4.
1.	**Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.**		
	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:		
1.1.	**<u>Разновозрастная группа раннего возраста</u>**		
	- Исследование объектов природы; **- Развитие речи;** **- Познавательное развитие;** **- Математическое и сенсорное развитие;** **- Рисование;** **- Лепка;** **- Аппликация;** **- Основы безопасности;** **- Музыкальное развитие;** **- Физическая культура;**	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2016 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Невская нота», 2010 г.	печатный
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002 г.	печатный
		Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998 г.	печатный
		«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000 г	печатный
		«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007 г.	печатный
		«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 г.	печатный
		«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота»,	печатный электронный

		2010 г.	
		MP3: - «Звуки природы» (2 диска) - «Классическая музыка для малышей» - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей. - «СОЮЗ – детский» - «Времена года» А.Вивальди	электронный
		Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ермолаева С.Д. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Небыкова О.Н. «Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Бабаева Т.И. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Ранний возраст» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Самойлова З.И. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» для детей раннего возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми то 1,5 до 3 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» первая младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые	печатный

		секреты успешной работы» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	
		Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста (I часть)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста (II часть)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста (III часть)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Сучкова И.М. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет» Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста (I часть)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
1.2.	**<u>Вторая младшая группа</u>**		
	- Исследование объектов природы; **- Развитие речи;** **- Математическое и сенсорное развитие;** **- Основы безопасности;** **- Рисование;** **- Лепка;** **- Познавательное развитие;**	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2016 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Невская нота», 2010 г.	печатный
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002 г	печатный

	- Аппликация; **- Музыкальное развитие;** **- Физическая культура;**	Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998 г.	печатный
		«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000 г	печатный
		«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007 г.	печатный
		«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 г.	печатный
		Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий»	печатный
		«Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс».	печатный
		«Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.)	печатный
		Куликовская Т.А. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Чеплашкина И.Ню «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ефанова З.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая	печатный

		младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	
		Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Горошилова Е.П. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Сержантова Ю.Б. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Младшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Вторая младшая группа. Сентябрь-Февраль	печатный
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Вторая младшая группа. Март-Август	печатный

		MP3: - «Звуки природы» (2 диска) - «Классическая музыка для малышей» - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей. - «СОЮЗ – детский» - «Времена года» А.Вивальди DVD: - «Детский мульт концерт» - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20) - «Азбука безопасности на дороге» - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей) - «Арифметика-малышка» - «География для малышей» - «Времена года с тетушкой Совой.	электронный
1.3	**<u>Средняя группа</u>**		
	- Исследование объектов природы; **- Развитие речи;** **- Математическое и сенсорное развитие;** **- Познавательное развитие;** **- Основы безопасности;** **- Рисование;** **- Лепка;** **- Аппликация;** **- Физическая культура;** **- Музыкальное развитие;**	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2016 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Невская нота», 2010г.	печатный
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г.	печатный
		Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г.	печатный
		«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Средняя группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г	печатный
		«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.	печатный

		«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г.	печатный
		«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г.	печатный
		- Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий» - «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс». - «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.)	печатный
		Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 4-5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Для средней группы 4-5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Бабаева Т.И. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «Детство». Средняя группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Егорова Т.А. «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ефанова З.А. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Средняя группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания	печатный

		образовательной области по программе «Детство» Средняя группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	
		Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ефанова З.А. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Учебно-методический комплект. Программа «Детство» Средняя группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. Сентябрь-Февраль	печатный
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. Март-Август	печатный
		Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» Воронеж «Метода»	печатный
		Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж «ТЦ Учитель»	печатный
		Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж «ТЦ Учитель»	печатный
		Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» Москва	печатный
		MP3: - «Звуки природы» (2 диска) - «Классическая музыка для малышей» - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей. - «СОЮЗ – детский» - «Времена года» А.Вивальди DVD:	электронный

		- «Детский мульт концерт» - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20) - «Азбука безопасности на дороге» - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей) - «Арифметика-малышка» - «География для малышей» - «Времена года с тетушкой Совой.	
1.4.	**<u>Старшая группа</u>**		
	- Исследование объектов природы; **- Развитие речи;** **- Математическое и сенсорное развитие;** **- Познавательное развитие;** **- Обучение грамоте;** **- Рисование;** **- Лепка;** **- Аппликация;** **- Основы безопасности;** **- Музыкальное развитие;** **- Физическая культура**	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Невская нота», 2010г.	печатный
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г.	печатный
		Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г.	печатный
		«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Старшая группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г	печатный
		«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.	печатный
		«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г.	печатный
		«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г.	печатный
		- Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий» - «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для	печатный

		дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс». - «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.) - Портреты композиторов	
		Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (5-6 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Кондратьева С.Ю. «Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Кондратьева С.Ю. «Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Кондратьева С.Ю. «Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ефанова З.А. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. 1,2 часть» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный

		Ефанова З.А. «Комплексные занятия по программе «Детство» Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Андреенко Т.А. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Острожная А.А. «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Старший дошкольный возраст» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ефанов З.А. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая	печатный

		группа. Сентябрь-Февраль	
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. Март-Август	печатный
		Острожная А.А. «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Программа «Детство» Волгоград «ТЦ Учитель»	печатный
		Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Москва «Медиа Групп»	печатный
		MP3: - «Звуки природы» (2 диска) - «Классическая музыка для малышей» - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей. - «СОЮЗ – детский» - «Времена года» А.Вивальди - «Музыкальные игры» - «Мамины колыбельные» - Фонограммы детских песен DVD: - «Детский мульт концерт» - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20) - «Азбука безопасности на дороге» - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей) - «Арифметика-малышка» - «География для малышей» - «Времена года с тетушкой Совой.	электронный
1.5.	**<u>Подготовительная к школе группа</u>**		
	- Исследование объектов природы; **- Развитие речи;** **- Математическое и сенсорное развитие;**	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2016 г.	печатный
		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по	печатный

	- Основы безопасности; **- Познавательное развитие;** **- Обучение грамоте;** **- Рисование;** **- Лепка;** **- Аппликация;** **- Музыкальное развитие;** **- Физическая культура;**	музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Невская нота», 2010 г.	
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002 г	печатный
		Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998 г.	печатный
		«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000 г	печатный
		«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007 г.	печатный
		«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005 г.	электронный
		«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010 г.	печатный
		- Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий» - «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс». - «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.)	печатный
		Сертакова Н.М. «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровье сберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (6-7 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный

		Нищева Н.В. «Четыре времени года. Цикл интегративных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)» Выпуск 1,2. Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Часть1,2. Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Рыжова Л.В. «методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольноиков. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Белова М.П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формы игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Горошилова Е.Н. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Писарева Л.Ю. «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	печатный
		Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны. Планирование, содержание	печатный

		занятий по художественному краеведению» Санкт-Петербург «Детство-пресс»	
		Сезонные прогулки. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Сентябрь - Февраль	печатный
		Сезонные прогулки. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Март - Август	печатный
		Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Москва «ТЦ Сфера»	печатный
		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» Москва «ТЦ Сфера»	печатный
		Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж «ТЦ Учитель»	печатный
		Бондаренко Т.М. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Воронеж «ТЦ Учитель»	печатный
		Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж «Метода»	печатный
		Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воронеж «Метода»	печатный
		Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство Пресс»	печатный
		Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт-Петербург «Детство Пресс»	печатный
		MP3: - «Звуки природы» (2 диска) - «Классическая музыка для малышей» - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей. - «СОЮЗ – детский» - «Времена года» А.Вивальди - «Музыкальные игры» - «Мамины колыбельные»	электронный

		- Фонограммы детских песен DVD: - «Детский мульт концерт» - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20) - «Азбука безопасности на дороге» - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей) - «Арифметика-малышка» - «География для малышей» - «Времена года с тетушкой Совой».	

Организационный раздел II часть, формируемая участниками образовательных отношений см по образовательной программе «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) стр. 65 -84.