Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Зайковский детский сад № 4

Бурылова Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Бурылова Ирина Геннадьевна
Дата: 2023.09.21 15:42:25 +05'00'

Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Зайковский детский сад №4 за период 2022-2023 учебный год

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Зайковский детский сад №4:
- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МАДОУ;
- Годовая циклограмма ВСОКО на 2022/2023 учебный год;
- Внутрисадовский контроль ВСОКО на 2022/2023 учебный год;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с циклограммой ВСОКО МАДОУ Зайковский детский сад №4.

Цель ВСОКО:

Установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. качества образовательной программы дошкольного образования;
2. качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
3. качества результатов образовательной деятельности;
4. качества взаимодействия с семьей;
5. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Содержание процедуры и оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных

данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.
Выводы, представленные в «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми, в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования:

Качество основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДО	***Итоговая качественная оценка программы ДО***
Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад №4	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 (далее по тексту Образовательная программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ Зайковский детский сад №4.

Образовательная программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа раскрывает представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ Зайковский детский сад №4 (далее ДОУ), возрастные нормативы развития, определяет структуру и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а так же представлена презентация Программы для родителей и социальных партнёров в дополнительном разделе.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы состоит из II частей: I обязательная часть, II часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ПООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) в инклюзивной форме образования.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: *Содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад №4 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.*

1.2. Анализ качества адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (5 - 7 лет):

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ Зайковский детский сад №4 (далее Программа) разработана педагогическим коллективом для детей с ОВЗ включенным в состав МАДОУ Зайковский детский сад №4, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития одобренной решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ Зайковского детского сада №4, разработана на основе Основной образовательной программы ДОУ и предназначена для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), включенных в основной состав групп воспитанников детского сада с 3 до 7 (8) лет.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная Программа опирается на рекомендации ПМПК. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников с ОВЗ, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ОВЗ конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно - психологическим и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития ребенка с ОВЗ), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание программы реализуется на русском языке, и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой,
содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– способов и направлений поддержки детской инициативы,
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса для детей с ОВЗ педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

ВЫВОД: анализируя показатели соответствия АООП ДО для детей с ОВЗ можно сделать вывод о том, что АООП ДО для детей с ОВЗ по качеству, структуре и объему соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность:

2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО:

2.1.1. Основные психолого-педагогические условия:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого -педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:
- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятия наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:
- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношение педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.
Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игры воспитанников в детском саду.
Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.
Выводы и предложения:
Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.
Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.
Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.1.2. Анализ качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:
Из года в год растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.
На конец 2023 года общее количество детей с документами психолого - медико педагогической комиссии (далее - ПМПК) – 4 ребёнка.
Количество детей инвалидов по предоставленным документам - 2 ребёнка.
Количество детей, посещающих группы комбинированной направленности распределились следующим образом:
в средней группе – 2 воспитанника с ЗПР;
в подготовительной группе - 1 воспитанник с ЗПР, 1 воспитанник с УО.
Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществлялось на основе адаптированных образовательных программ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивалось благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.
Структура программ коррекционной работы включала взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.
В группах комбинированной направленности ДОУ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вывод: наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления; большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Результаты, полученные при проведении промежуточной диагностики, позволили наметить коррекционно-педагогическую работу на следующий год инклюзивного сопровождения воспитанника с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Кадровые условия:

Общее количество педагогических работников	11	
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 7 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-психолог – 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	3 педагога	27,3%
Первая квалификационная категория:	2 педагогов	18,2%
Соответствие занимаемой должности	4 педагога	36,3%
Не имеет квалификационной категории (вновь принятый)	2 педагога	18,2%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	4 педагога	36,3%
Среднее профессиональное:	7 педагогов	63,7%
Возрастной ценз педагогов		
30-59 лет	10 педагогов	90,9%
60 лет и старше	1 педагог	9,1%
Педагогический стаж		
Стаж до 3 лет	2 педагога	18,2%
Стаж от 3 до 5 лет	2 педагога	18,2%
Стаж от 10 до 25	4 педагога	36,3%
Стаж свыше 25	3 педагога	27,3%
Курсы повышения квалификации за 3 года		
11 педагогов	100%	
Владение ИКТ компетентностями		
11 педагогов	100%	
Входят в группы сети интернет		

11 педагогов	100%

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета детского сада по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на муниципальном, межрегиональном и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов.
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.3. Анализ развивающей предметно –пространственной среды детского сада:
Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.
Развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.
Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.
В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности, физкультурный центр.
Рекомендации:
- в книжном центре педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов;
- в центре экспериментально-исследовательской деятельности оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов, периодически пополнять центр экспериментирования приборами, макетами, моделями для демонстрации каких –либо явлений;
- в центре конструирования дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей, подготовительной групп;
Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса (в том числе для детей с ОВЗ) – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.
Среда групповых помещений организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует

действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование так же отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, познавательного развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ .

Помещения и территория соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- антитеррористической защищенности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями для развития детской деятельности:

физкультурный зал – двигательная деятельность;

музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;

кабинет учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога – коммуникативная деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Все сотрудники регулярно проходят обучение санитарному минимуму, повышают свою профессиональную квалификацию.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

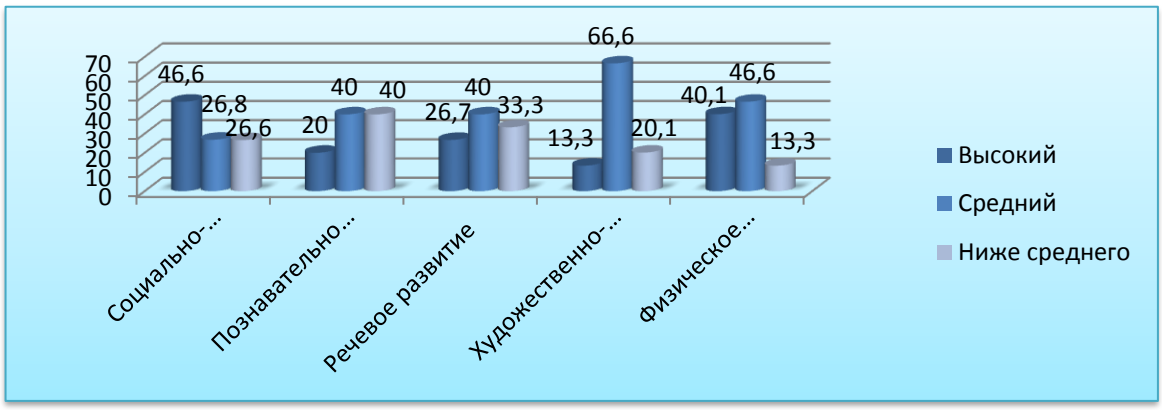
− наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществлялся воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем:

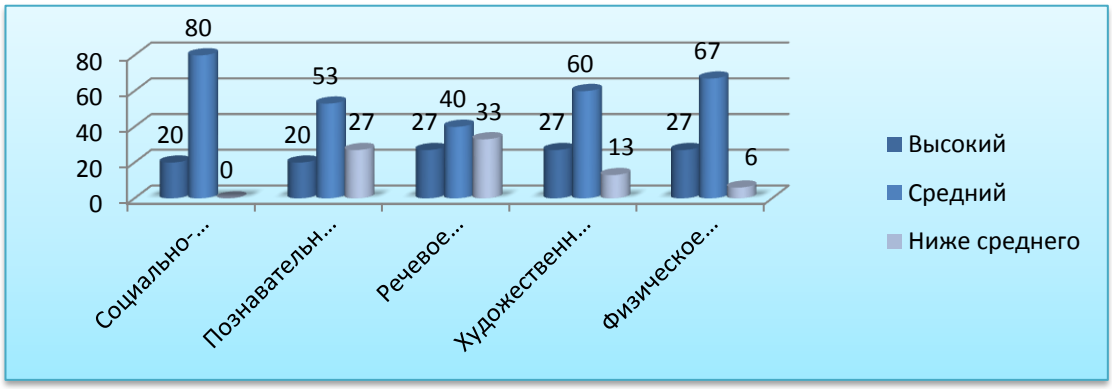
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад № 4

В диаграммах представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году в процентном соотношении:

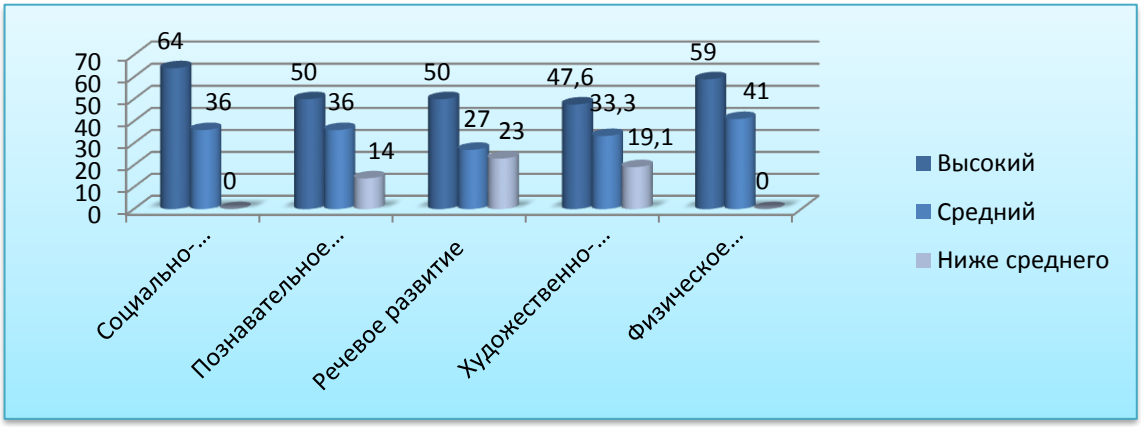
Разновозрастная группа детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет



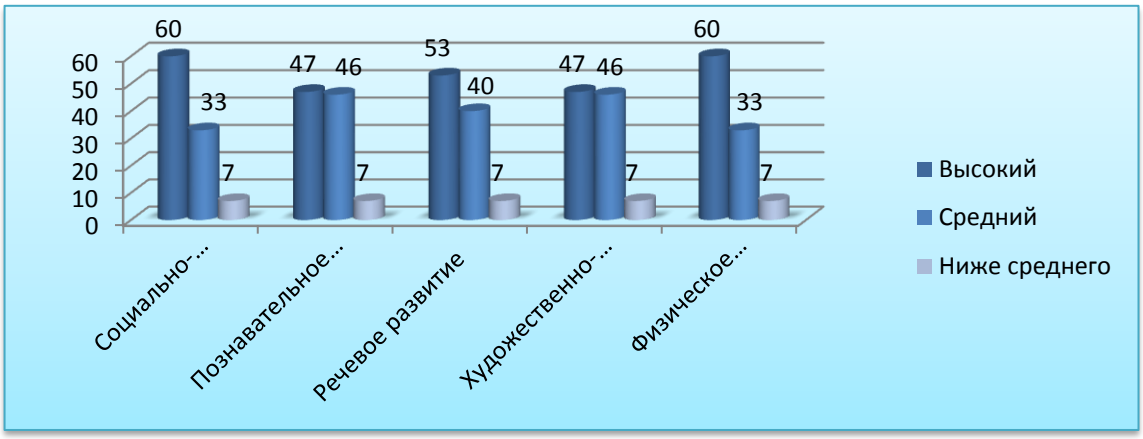
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет



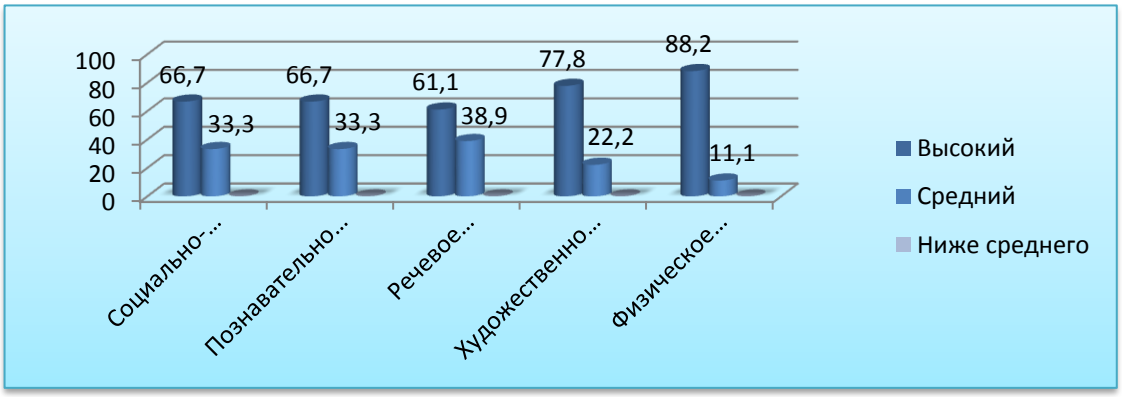
Средняя группа с 4 до 5 лет



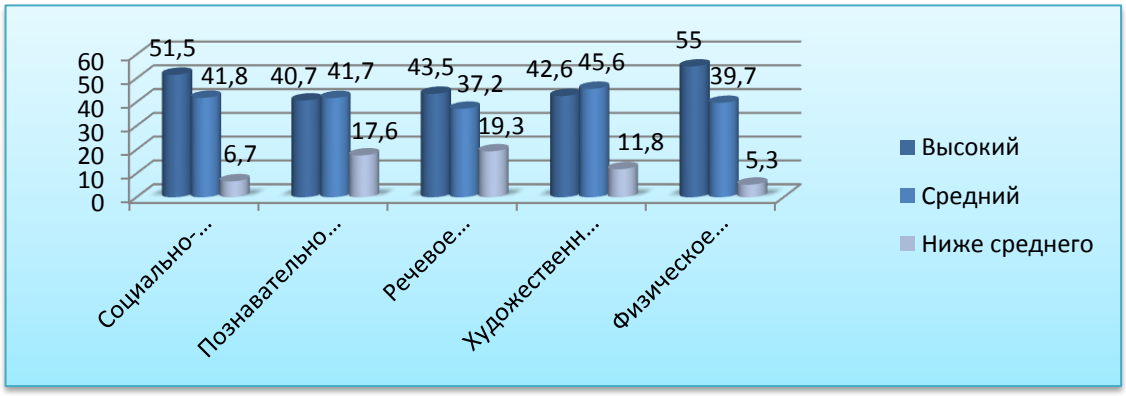
Старшая группа с 5 до 6 лет



Подготовительная группа от 6 до 7(8) лет



Уровень усвоения программы составил (по областям) общий



Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям. Наиболее успешно освоены: «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе –64%; в старшей группе – 60%; в подготовительной группе – 66,7%; «Познавательное развитие» в средней группе – 50%; в подготовительной группе – 66,7%; «Речевое развитие» в средней группе – 50%; в старшей группе 53%; в подготовительной группе – 61,1%; «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе – 77,8%; «Физическое развитие» в средней группе – 59%; в старшей группе – 60%, в подготовительной группе – 88,2%.

Низкий уровень развития по образовательным областям в основном у воспитанников разновозрастной группы раннего возраста.

Особенностью работы по реализации программы по развитию дошкольников является интеграция на занятиях, использование мотивационной, поисковой и проблемной ситуации, использование программы «Самоцветы», которая помогает и раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, развитию его творческого потенциала через систему художественно-эстетического воспитания, духовно – нравственного и интеллектуального развития.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для детей с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет не превышает двух занятий, для детей с 6 до 7 лет – трёх.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Выстраивание образовательного процесса осуществлялось на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Результат
на уровне образовательной организации		
1	Выставка семейных рисунков **«Земля наш общий дом»**	12 участников
2	Выставка поделок из природного материала **«Осенний калейдоскоп»**	10 участников
3	Фотовыставка **«Вот оно какое наше лето»**	13 участников
4	Фотовыставка **«Дедулю и бабулю очень я люблю»**	11 участников
5	Выставка детских рисунков **«Новый год у ворот»**	14 участников
6	Акция **«Окна Победы»**	17 участников
7	Выставка творческих работ **«Новогодние чудеса»**	13 участников
8	Выставка детских рисунков **«Наша армия родная»**	15 участников
9	Фотоконкурс **«Я и кошечка моя»**	10 участников
10	Выставка военной техники	10 участников
11	Конкурс рисунков **«Золотая осень»**	9 участников
12	Фотоколлаж **«Вот оно, какое наше лето»**	8 участников
13	Фотовыставка **«Дедулю и бабулю очень люблю я!»**	11 участников
14	Выставка поделок из природного материала **«Осенний калейдоскоп»**	10 участников

15	Выставка рисунков семейного творчества **«Земля – наш общий дом»**	8 участников
муниципальный уровень		
1	Творческий конкурс **«Символ года 2023»**	2 участника
2	Интеллектуальный конкурс **«Соображалки»**	1 участник
3	Творческий конкурс **«Новогодняя игрушка»**	2 участника
4	Конкурс новогодних игрушек по дорожной безопасности **«Ёлка безопасности»**	10 участников
5	Конкурс рисунков **«Чудо сказки»**	1 участник
6	Конкурс фотографий **«Дружба крепкая»**	2 участника
7	Эко марафон **«Сдай макулатуру – спаси дерево»**	12 участников
8	Экологическая акция **«Эко – Ёлка своими руками»**	13 участников 2 диплома 2 ст.
9	Конкурс фотографий **«Новогодняя елочная игрушка»**	4 участника
10	Региональный этап конкурса **«Снежный городок Эколят»**	13 участников 1 диплом 1 ст
Всероссийский, международный уровни		
1	Конкурс детского творчества **« Вспоминая это лето»**	16 участник 1 диплом 2 ст.
2	Творческий конкурс **«Мастерская Дедушки Мороза»**	2 участника 1 диплом 2 ст.
3	Творческий конкурс **«Осенняя мастерская»**	3 участника 3 диплома 1 ст.
4	Творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос **«Юрий Гагарин – наш герой»**	13 участников 1 дипломов 3 ст.
5	Литературный конкурс **«Литературный сундучок»**	1 участник 1 диплом 1 ст.
6	Конкурс декоративно прикладного творчества **«Здравствуй дедушка мороз»**	1 участник 1 диплом 2 ст.
7	Эко-марафон акция **«Сдай макулатуру – спаси дерево»**	12 участников
8	Конкурс детского и юношеского творчества **«В новый год с любимыми героями»**	1 участник 1 диплом 3 ст.
9	Конкурс детского и юношеского творчества **«Чудеса своими руками»**	1 участник 1 диплом 1 ст.
10	Конкурс детского и юношеского творчества **«Бумажная фантазия»**	5 участников 2 диплома 1 ст. 2 диплома 2 ст.
11	Творческий детский конкурс **«Подарок на 23 февраля»**	14 участников 1 диплом 2 ст.
12	Конкурс декоративно-прикладного искусства **« Весенняя мастерская»**	13 участников 1 диплом 2 ст. 1 диплом 3 ст.
13	Творческий детский конкурс **«Осенние пейзажи-2022»**	4 участника 2 диплома 1 ст.

		2 диплома 2 ст.
14	Творческий детский конкурс **«Дары природы-2022»**	7 участников 4 диплома 1 ст. 1 диплом 2 ст. 2 диплома 3 ст.
15	Творческий детский конкурс **«Парад военной техники»**	1 участник 1 диплом 2 ст.
16	Творческий детский конкурс **«Осенний креатив»**	3 участника 1 диплом 1 ст. 2 диплом 2 ст.
17	Конкурс детского и юношеского творчества **«Ракета 2023 к взлету готова»**	15 участников 1 диплом 2 ст.
18	Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Прогулка по осеннему городу»**	1 участник 1 диплом 2 ст.
19	Федеральный этап конкурса **«Снежный городок Эколят»**	13 участников 1 диплом 3 ст.
20	Патриотический конкурс **«Голубь мира и Победы»**	1 участник 1 диплом 2 ст.
21	Конкурс детского и юношеского творчества **«Мама спасибо за жизнь»**	13 участников 13 диплом 1 ст.
22	Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Подарок ветерану»**	2 участника 1 диплом 1 ст. 1 диплом 2 ст.
23	Патриотический конкурс **«Священная, народная, победная»**	1 участник 1 диплом 1 ст.
24	Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Подарок ветерану»**	1 участник 1 диплом 2 ст.
25	Творческий детский конкурс **«Символ года - 2023»**	2 участника 2 диплома 2 ст.
26	Фотоконкурс по безопасности дорожного движения **«Азбука пешехода»**	13 участников 1 диплом 1 ст.
27	Конкурс детского творчества по безопасности жизнедеятельности **«Много правил есть на свете»**	1 участник 1 диплом 1 ст.
28	Конкурс поделок из природного материала **«Подарок осени»**	8 участников 3 диплома 1 ст. 3 диплома 2 ст. 1 диплом 3 ст.
29	Патриотическая акция **«Окна Победы – 2023»**	16 участников 1 диплом 2 ст.

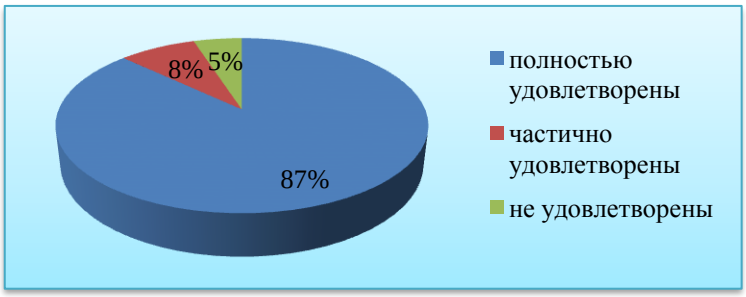
Вывод: организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Ежегодно проводится социологический опрос (анонимное анкетирование) родительского сообщества по изучению из мнения о качестве оказания муниципальной услуги.

Основная цель опроса – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности Учреждения, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Проведенный анализ анкетирования степени удовлетворенности муниципальной услугой составляет 87 %



Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах, в целом владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать разные формы работы.

Проведенный анализ деятельности Учреждения показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- ✓ обогащать педагогический процесс новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка
- ✓ создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ развивать информационное пространство;
- ✓ выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы;
- ✓ включить каждого педагога в творческий поиск.

5. Здоровье воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении осуществляют медицинский работник в соответствии с ежегодно заключаемым Договором на медицинское обслуживание с Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница».

Основными направлениями работы Учреждения в области здоровья являлись:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика часто болеющих детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

На основе медицинских осмотров и анализа заболеваемости предыдущих лет в Учреждении педагоги используют здоровье сберегающие технологии и реализуют разработанный план профилактических мероприятий, которые предусматривают:
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержанияфизического воспитания;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

Основная роль в оздоровлении воспитанников отводится:
- закаливанию (хождение босиком по дорожкам здоровья после сна);
- двигательной активности детей;
- созданию благоприятного микроклимата с учетом физиологических ипсихологических возможностей воспитанников (соблюдение режима дня, соблюдения требований к физиологической нагрузке, чтение сказкиперед сном),
- стоматологической профилактике **(**полоскание полости рта после еды),
- обеспечению экологической безопасности (использование фильтров для очистки воды для приготовления пищи, использование для питьевого режима кипяченой воды, использование облучателя-рециркулятора для очистки воздуха, соблюдение графика проветривания в помещениях групп, мытьё игрушек, соблюдение СанПиН, вакцинация согласно графика профилактических прививок), консультированию родителей, т.к. любая, даже самая эффективная систем а оздоровительной работы не принесет результата, если не будет взаимодействия детского сада с семьей.

Показатели состояния здоровья воспитанников в динамике за 3 года

	2020	2021	2022
Вновь принято	16	26	29
Группа здоровья:			
Всего детей:	85	88	88
1 группа	1	7	7
2 группа	15	14	18
3 группа	0	5	3
4 группа	0	0	1

В учреждении проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников.
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника – 25 дней.

Количество воспитанников, стоящих на диспансерном учете

2020	2021	2022
9 – 10,6 %	10 – 11,4 %	13 – 14,8%

Результаты профилактических осмотров

	2020	2021	2022
Осмотрено всего	85 – 100 %	88 – 100%	88 – 100%
Группа здоровья:			
1	10 – 11,8%	19 – 21,6%	32 –34%
2	64 – 75,3 %	59 – 67%	48 –54,5%
3	8 – 9,4 %	8 – 9,1%	6 – 6,8%

4	3 – 3,5%	2 – 2,3%	2 – 2,3%

Выявлены отклонения в состоянии здоровья

	2020	2021	2022
Нарушения зрения		2 – 2,3%	
Заболевания нервной системы		1 – 1,1%	
Нарушения речи	3 – 3,5%	4 –4,5%	
Умственная отсталость	1 – 1,1%		
Нарушение осанки (плоскостопие)	1 – 1,1%	1 –1,1%	
ИМВП		1 – 1,1%	
ИМТ			2 –2,3%

Заболеваемость детей в динамике за 3 года:

Показатели	2020	2021	2022
Списочный состав	85	88	88
Число пропущенных дней по болезни за год	1120	2045	3425
Число пропусков на одного ребенка	13	23	39
Количество случаев заболеваний	166	287	476
Количество случаев на одного ребёнка	2	3,3	5,4
Количество часто и длительно болеющих детей	8	9	8

Физкультурная группа

	2020	2021	2022
Основная	74	78	80
Подготовительная	11	10	8
Специальная	0	0	0

Вывод: в динамике с прошлым 2021 годом получены следующие результаты:
- число пропущенных дето/дней по болезни за 2022 год увеличилось на 1380 д/дней (в связи появлением внутрисемейных очагов новыми штампами covid, слабым иммунитетом детей и длительным нахождением их на долечивании в домашнем режиме после перенесенных заболеваний);
- пропуски дней на одного ребёнка увеличились на 16 день;
- количество случаев заболеваний увеличилось на 13 (эпидемия связанная со вспышкой ОРИ в муниципалитете, рост заболеваемости новыми штампами COVID – 19) ;
- средняя продолжительность дней одного заболевания увеличилось на 7 дней.

В целом по учреждению снизился уровень заболеваемости по ротовирусной инфекции, ангине в сравнении с 2021 годом. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми проводится в системе. Используются разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения. Проблемой остается высокая заболеваемость детей особенно после выходных и праздников. В

результате проведения более тщательного «утреннего фильтра» повысилось количество обращений детей в больницу, что и сказалось на повышении количества случаев заболеваемости воспитанников.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся, наблюдается положительная динамика результатов освоения ООП –ОПДО ДОУ.

Направления на 2023/2024 учебный год:
-Привести в соответствие образовательную программу, адаптированную образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО (с изменениями), ФОП ДО и ФАОП ДО.
-Совершенствовать РППС в ДОУ
-Расширить спектр интерактивных форм с родителями способствующих повышению активности родителей в процессе социализации детей.
-Способствовать проявлению активности и представление педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства.