

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** |  |
| Паспорт Программы развития………………………………………………………………………………………………………………… | 3 |
| Введение, глоссарий………………………………………………………………………………………………………………………….. | 6 |
| Информационная справка об учреждении……………………………………………………………………………………………………  Анализ потенциала развития ДОУ…………………………………………………………………………………………………………..... | 9  12 |
| Анализ актуального уровня развития в динамике за три года……………………………………………………………………………… | 14 |
| Результативность реализации образовательной программы ДОУ за три года…………………………………………………………….. | 16 |
| Качество образовательного процесса…………………………………………………………………………………………………………. | 18 |
| Качество условий организации образовательного процесса ……………………………………………………………………………….. | 23 |
| Воспитательная работа ……………………………………………………………………………………………………………………....... | 30 |
| Инновационная деятельность………………………………………………………………………………………………………………..... | 32 |
| Управление качеством образовательного процесса ……………………………………………………………………………………….... | 33 |
| SWOT-анализ потенциала развития ДОУ……………………………………………………………………………………………..……… | 36 |
| Концепция и стратегия развития ДОУ……………………………………………………………………………………………………….. | 40 |
| Содержание и направления по реализации программы развития………………………………………………………………………….. | 43 |
| Прогнозируемый результат реализации Программы развития……………………………………………………………………………. | 49 |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития…………………………………………………………………… | 52 |
| Финансовый план реализации Программы развития ДОУ…………………………………………………………………………………. | 54 |

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад № 4 на 2021-2025 годы |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | - Анализ Программы развития МАДОУ Зайковский детский сад № 4 за период 2017-2020гг.  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);  -Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;  -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);  - Приказ Минобразования и науки РФ от 14.10.2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);  - Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка и модернизация программы развития общеобразовательного учреждения», Екатеринбург 2013 год |
| **Цель программы** | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1.  Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).  2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.  3.  Внедрение в образовательный процесс новых технологий в условиях обновленного современного образовательного процесса.  5. Обеспечение системы оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия. |
| **Принципы образовательной деятельности в ДОУ в рамках Программы развития на 2020-2025г.г.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. * **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. * **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. * **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| **Периоды и этапы реализации программы** | Программы будет реализована в период 2021-2025 годы в три этапа.  *2021 год:* **Этап планирования (подготовительный)**  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  *2022-2024 учебный год:* **Этап реализации (практический)**  - обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  *2024-2025 учебный го*д: **Этап реализации и анализа (итоговый)**  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы** | 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного к школьному.  2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, обеспечение участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях развития.  3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования.  4. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.  5. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс через установление партнерских отношений. |
| **Разработчики Программы** | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов |
| **Руководитель**  **Программы развития** | Бурылова Ирина Геннадьевна, заведующий, тел. (34355) 5-22-42 |
| **Сайт ОУ в сети**  **Интернет** | <http://teremok.uoirbitmo.ru/> |
| **Документ об утверждении Программы** | Решение Совета учреждения протокол от «25» 01. 2021г. № 01  Приказ от «28»01. 2021г. № 33-од |
| **Система**  **организации контроля**  **за выполнением**  **Программы** | 1.Административный контроль выполнения мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.  2. Разработка и выполнение плана мероприятий за реализацию отдельных проектов и представление их Совету учреждения.  3. Ежегодные отчеты по самообразованию ДОУ.  4. Представление отчетов по реализации Программы развития на педагогических советах, родительских собраниях, в публичных докладах руководителя учреждения. |
| **Финансовое обеспечение Программы (источники)** | Осуществляется в пределах текущего финансирования местного и областного бюджетов  Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь) |

**2. Введение**

Программа развития МАДОУ Зайковский детский сад № 4 (далее – ДОУ) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) « О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические** **направления** **развития** **образовательной** **организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

**Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее развитие стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия.

-внедрение целевой информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – удовлетворенность родителей детей качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

**Глоссарий к Программе развития**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** – обобщенный нормативный управленческий документ ОУ, отражающий содержание текущей и перспективной деятельности педагогического коллектива, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Программа развития является сугубо индивидуальной, учитывающей социальный заказ, конкретные потребности родителей и обучающихся ДОУ; показывает, как с учетом конкретных условий создается в ОУ собственная модель обучения, воспитания и развития обучающихся.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ** – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ** — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ** – подразумевает длительное и систематическое научно обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**ПЕДГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА** – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его профессионализм. Профессиональная компетентность педагога включает перечень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА** (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

**РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ** – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (обучающихся, родителей, сотрудников и др.).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества

**УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** (*далее – ВСОКО*)  — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в ОУ. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ** – педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств *(новых методов, методик, технологий, программ)*.

**КОНЦЕПЦИЯ**- это система взглядов на явление.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ** — система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей.

**3. Информационная справка об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название образовательного учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад № 4 (МАДОУ Зайковский детский сад № 4) |
| **Тип ОУ** | дошкольная образовательная организация |
| **Организационно-правовая форма** | автономное учреждение |
| **Учредитель** | **Администрация Ирбитского муниципального образования**  Глава Ирбитского МО: **Никифоров А.В.**  Юридический адрес: 623855 Свердловская область, Ирбитский район, пгт. Пионерский, ул. Лесная, зд. 2/1  Телефон: (34355) 6-29-48, факс (34355) 4-45-03  Эл. почта:  [admir\_irbit@uraltc.ru](mailto:admir_irbit@uraltc.ru)  Официальный  сайт Ирбитского муниципального образования  [http/www irbitskoemo.ru](http://irbitskoemo.ru/)  **Управление образования Ирбитского муниципального образования**  Начальник Управления образования **Черемисиной Н.В**.  Юридический адрес: 623850, г. Ирбит ул. Советская, 100  Телефон: (34355) 6-38-96  Официальный сайт Управления образования Ирбитского МО: <http://uoirbitmo.ru/>  Адрес электронной почты: [rupro@list.ru](mailto:rupro@list.ru) |
| **Год основания ДОУ** | 1982 |
| **Юридический адрес** | 623847, Свердловская область, Ирбитский район, пос. Зайково, ул. Школьная,д1 |
| **Телефон** | 8 (34355) 5-42-22 |
| **Электронная почта** | mdou4teremok@mail.ru |
| **Заместитель заведующего по воспитательной методической работе** | Свалова Ольга Владимировна |
| **Устав ДОУ** | Постановление администрации Ирбитского МО от 24.08.2020г. № 426-ПА |
| **Лицензия** | Лицензия с приложением № 0000778 от 25.07.2013г. регистрационный номер 17373 серия 66ЛО1, срок действия – бессрочно |
| **Формы государственного общественного управления** | Наблюдательный совет, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников |
| **Содержание дошкольного образования, образовательные программы** | Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I  **Федеральный уровень:**  Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева  Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева  Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений, под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.  Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», под редакцией Лыкова И.А.  **Региональный уровень:**  Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале», по редакцией Толстикова О.В., Савельева О.В. |
| **Совместная образовательная деятельность(кружки)** | * «Ритмика» * «Лего-конструирование» * «Цветные ладошки» |
| **Традиции ДОУ** | 1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 2. Посвящение в Эколята-дошколята 3. День рождения группы 4. День матери 5. День космонавтики 6. Масленичные гуляния |
| **Связь с социумом** | МАОУ Зайковская школа № 2,  Детская поликлиника Ирбитской ЦГБ (филиал № 2),  Центр внешкольной работы,  Музыкальная школа;  Сельский дом культуры;  Школьная библиотека,  Школьный музей;  Музей им. Г.А. Речкалова;  ДЮСШ;  Детский экологический центр. |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет централизованное отопление, водоотведение, водоснабжение, канализацию. Общая площадь по зданию – 1269,7 в.м. Территория ограждена железным забором по периметру здания. Имеются спортивная площадка, 6 детских игровых площадок с малыми формами, цветочные клумбы. |
| **Модель ДОУ (количество групп, доп. помещений, режим работы)** | Проектная мощность ДОУ – 6 групп  Фактическая мощность – 5 групп  В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности  (на 2020год):  - разновозрастная группа для детей раннего возраста;  -вторая младшая группа  -средняя группа  -старшая группа  -подготовительная группа;  Структурные компоненты:   * Групповые комнаты * Физкультурный зал * Музыкальный зал * Мини-музей «Русская изба» * Комната «Островок безопасности» по обучению детей ПДД. * Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) * Кабинет заведующего * Методический кабинет * Пищеблок * Прачечная * Комната для приема пищи работниками   Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10-ти часовой, с 7.30 до 17.30, выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни |
| **НОКО деятельности ДОУ** | **Основные источники данных:**  - официальный сайт ДОУ;  -сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);  -текст публичного доклада и / или самообследования ОО, опубликованный на официальном сайте;  -официальные статистические данные;  -данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада ( самообследования).  Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на официальном сайте по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1> |

**4. Анализ потенциала развития ДОУ**

Детский сад функционирует с 09 февраля 1985 года.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года,

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад № 4;

- Положением о совете учреждения;

- Положением об общем собрании работников учреждения;

- Положением о педагогическом совете;

- Положением о наблюдательном совете;

- СанПин 2.4.1.3049-13 и другими документами санитарного законодательства по созданию условий для здорового общества.

**Детский сад расположен по адресу**: Ирбитский район, п. Зайково, улица Школьная, д. 1. Дошкольное учреждение расположено в жилой зоне, на востоке к зданию прилегают поля, отдаленный лесной массив с кустарниками, территория хорошо благоустроена и озеленена, организованы прогулочные веранды, участки, имеется спортивная площадка, удобный подъезд к детскому саду.

*Режим работы.*

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

*Дети зачисляются в детский сад* на основании направления Управления образования Ирбитского МО, заявления родителей, договора, медицинского заключения.

*Структура и количество групп:*

Все группы – общеразвивающей направленности. Всего в ДОУ - 94 воспитанника. Общее количество групп – 5:

Ранний возраст:

* от 1,6 до 3 лет – 14 детей;

младший дошкольный возраст:

- от 3 до 4 лет (младшая группа) - 16 детей;

средний дошкольный возраст:

- от 4 до 5 лет (средняя группа) - 20 детей;

старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа) – 21 ребенок;

- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) 23 ребенка;

Всего в ДОУ: 44 мальчика и 50 девочек. Соотношение мальчиков 47 % и девочек 53%.

*Структура управления* подразумевает включение всех участников образовательного процесса в управление (в исследовательскуюдеятельность, анализ педагогической и управленческой информации).

**Управляющую систему ДОУ составляет:**

* Наблюдательный совет (отбор и анализ финансовой составляющей);
* Педагогический совет (решение педагогических проблем, задач);
* Совет учреждения (взгляд со стороны образовательного процесса, формы родительской помощи);
* Общее собрание работников (вопросы введения в действие новых нормативно-правовых документов, безопасности, питания, проведения мероприятий и др).

Субъекты образовательного процесса – дети и родители.

*Обеспечение безопасности.*

За безопасность воспитанников отвечают воспитатели. За безопасность на территории ДОУ отвечают в дневное время - ответственное лицо за контрольно-пропускной режим, в вечернее, ночное время, выходные и праздничные дни – сторожа.

На случай пожара в МАДОУ имеется: 10 огнетушителей, система автоматической сигнализации (АПС), системой звукового оповещения, система прямого выхода сигнала «пожар» на пульт пожарной охраны, установлена «Тревожная кнопка».

В здании постоянно поддерживается режим безопасности: освобождены пути эвакуации людей, на стенах планы эвакуации, знаки следования при эвакуации. В конце рабочего дня проверяются системы освещения, водопровода и канализации.

2 раза в год весной и осенью проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала по сигналу «Внимание всем!».

*Организация питания.*

В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание, на пищеблоке имеется все необходимое оборудование для приготовления качественного питания детей. Поставка продуктов питания происходит по заявке согласно заявленной спецификации. Медицинским работником Ирбитской ЦГБ, кладовщиком проводится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличие сертификатов. Готовая пища выдается детям после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В группах соблюдается выход блюда, сервировка, проводятся мероприятия по привитию КГН и беседы о пользе продуктов.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведется специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3лет и от 3 до 8 лет по сезонам (лето-осень, зима-весна).

- технологические карты;

- документация по контролю организации питания;

- используется компьютерная программа «Детский сад – питание»;

В рацион питания детей включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В меню требовании представлены разнообразные блюда, в 10.00- сок, напиток шиповника, лимона или фрукты. Средняя стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составила 77- 102 рублей.

**5. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**

*Программа, реализуемая в ДОУ, ее специфика и динамика развития****:***

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4, разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I.

*Специфика:* Образование детей идет по 5 образовательным областям: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

*Динамика развития*:Показывает пути создания условий для эмоционального благополучия ребенка, воспитания качеств доброжелательного и внимательного отношения к другим людям, развития самостоятельности, способностей в игровой деятельности, в проектной деятельности, умений само выражать себя средствами искусства и в физического развития*.*

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ, реализуется на основе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст ( 1,5 – 3 года)** | **3-7 лет** |
| **образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.(2013г.)** | |
| **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2010г.** | |
|  | Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В. 2019г. |

Динамика развития детей в соответствии с целями образования ребенка дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (1,5 – 3 года)** | **3-7 лет** |
| **1) У ребёнка формируется познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду на основе принятых в обществе правил и норм поведения.**  **2) У ребёнка формируется бережное отношение к родной природе.**  **3) У ребёнка формируется начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.** | 1) У ребёнка формируется познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе  духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.  2) У ребёнка воспитывается уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как у представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их  родителям, соседям и другим людям).  3) У ребёнка формируется бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.  4) У ребёнка формируется начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. |
| **1) У ребенка формируется активность в музыкальной деятельности.**  **2) У ребенка развивается и формируется интерес к музыке, обогащается эмоциональная сфера разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствующими эстетическому воспитанию.** | 1) Ребенок приобщается к русской народно-традиционной и моровой музыкальной культуре.  2) У ребенка развивается коммуникативные способности, детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.  3) У ребенка закладываются основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). |
|  | 1) У ребенка закладываются основы финансовой культуры и азы ответственного отношения к финансовой грамотности.  2) У ребенка формируются навыки обращения с деньгами и здоровое отношение к ним.  3) У ребенка формируются начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.  4) У ребенка повыситься ответственность и самоконтроль качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. |

*Особенности учебного плана ОУ и его соответствие необходимым требованиям.*

Учебный план регламентирует выполнение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковский детский сад № 4 в двух частях: образовательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

* количество и длительность образовательных предложений для целой группы ( занятий) в неделю;
* максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
* особенности организации образовательных предложений для целой группы (занятий);
* информацию о реализуемых учебных методических комплектах;
* план образовательных предложений для целой группы (занятий) в дошкольных группах.

Учебный план разработан в соответствии :

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

- Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

**6. Результативность реализации образовательной программы ДОУ за три года**

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **2017-2018г /%** | | | **2018-2019г /%** | | | **2019-2020г /%** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физически развитый, овладевший | 64 | 31 | 5 | 77 | 21 | 2 | 64 | 36 | 0 |
| основными культурно-гигиеническими навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный, активный | 51 | 39 | 10 | 58 | 37 | 5 | 61 | 34 | 5 |
| Эмоционально-отзывчивый | 88 | 11 | 1 | 71 | 28 | 1 | 89 | 10 | 1 |
| Овладевший средствами общения и | 57 | 36 | 7 | 56 | 36 | 8 | 81 | 19 | 0 |
| способами взаимодействия с взрослыми и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 52 | 40 | 8 | 54 | 40 | 4 | 64 | 29 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные и | 75 | 22 | 3 | 78 | 21 | 1 | 78 | 19 | 3 |
| личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные представления о | 86 | 14 | 0 | 83 | 13 | 4 | 79 | 20 | 1 |
| себе, семье, обществе, государстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосыл- | 87 | 12 | 1 | 89 | 10 | 1 | 89 | 11 | 0 |
| ками учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший необходимыми умениями и | 89 | 11 | 0 | 83 | 16 | 1 | 87 | 12 | 1 |
| навыками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Результаты мониторинга детского развития по общегрупповому параметру и по детскому саду находятся в пределах нормы ивыше нормы. С детьми, имеющими проблемы в развитии, проводится индивидуальная работа

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2017-2018г** | | **/%** | | **2018-2019г /%** | | | **2019-2020г /%** | | |
|  | **высокий** | **средний** |  | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 44 | 53,5 |  | 2,5 | 48,5 | 42,2 | 9,3 | 56 | 43 | 1 |
| Познавательное развитие | 34,5 | 54,8 |  | 10,7 | 38,8 | 47,7 | 13,5 | 46 | 45 | 9 |
| Речевое развитие | 37,5 | 48 |  | 14,5 | 36,6 | 38,5 | 24,9 | 41 | 42 | 17 |
| Художественно-эстетическое развитие | 29 | 65,8 |  | 5,2 | 38,6 | 46,4 | 15 | 46 | 40 | 14 |
| Физическое развитие | 35 | 60 |  | 5 | 45 | 46 | 9 | 43 | 50 | 7 |

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в общеобразовательных школах пос. Зайково. Родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает.

Количество участников и победителей в конкурсном движении различного уровня ежегодно увеличивается, в том числе традиционных

районных - «Соображалки», «Кросс нации», «Звонкие колокольчики», «Символ года», Всероссийские конкурсы и фестивали.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников  муниципальных очных, заочных  конкурсов | Количество  победителей,  призеров  муниципальных  очных, заочных  конкурсов | Количество  участников  областных, российских очных, заочных конкурсов | Количество  победителей,  призеров  областных, российских  очных, заочных конкурсов | Количество участников конкурсов на уровне ДОУ |
| 21 | 10 | 87 | 50 | 83 |
| 30 | 13 | 53 | 52 | 77 |
| 61 | 20 | 54 | 22 | 78 |

**7. Качество образовательного процесса**

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости дошкольного учреждения: 94/113.

Динамика количества обучающихся за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2017/2018 уч. год*** | ***2018/2019 уч. год*** | ***2019/2020 уч. год*** |
| ***Списочный состав*** | *96* | *93* | *94* |

**Здоровье обучающихся в динамике за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2017 – 96 детей** | | **2018 – 93 ребенка** | | **2019 – 94 ребенка** | |
| Всего заре-  вано слу-  чаев забо-  левания | из них у  детей в  возрасте  3 года и  старше | Всего заре-  вано слу-  чаев забо-  левания | из них у  детей в  возрасте  3 года и  старше | Всего заре-  вано слу-  чаев забо-  левания | из них у  детей в  возрасте  3 года и  старше |
| **Всего (сумма строк 02 - 09)** | **273** | **196** | **327** | **231** | **440** | **148** |
| **в том числе:**  **бактериальная дизентерия** | **0** | **0** |  |  |  |  |
| **энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями** | **0** | **0** | **2** | **1** | **7** | **6** |
| **скарлатина** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |
| **ангина (острый тонзиллит)** | **0** | **0** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей** | **129** | **94** | **181** | **135** | **398** | **112** |
| **пневмонии** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **несчастные случаи, отравления, травмы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **другие заболевания** | **141** | **100** | **141** | **93** | **32** | **27** |

**Здоровье обучающихся в динамике за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели:** | **2017 год** | | **2018 год** | **2019 год** |
| Всего обучающихся | 96 | | 93 | 94 |
| Количество практически здоровых детей | 25 | | 14 | 13 |
| Количество детей с ослабленным здоровьем | 14 | | 4 | 6 |
| Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам: |  | |  |  |
| - инфекционные заболевания (ветряная оспа, ОКИ и др.) | | 15 | 17 | 18 |
| - нарушения зрения | | 2 | 2 | 3 |
| - нарушение слуха | |  | 1 | 1 |
| - нарушения опорно-двигательного аппарата, (плоскостопие) | | 7 | 7 | 6 |
| - болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ (ожирения, избыточная масса тела) | | 2 | 3 | 3 |
| - болезни нервной системы (РЦОН, задержка речевого развития) | | 2 | 3 | 4 |
| - хронические заболевания | | 5 | 4 | 4 |

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Наиболее популярные варианты ответов** | **Результаты, требующие особого внимания** |
| **Удовлетворены ли вы качеством образования?** | 86% - выражают удовлетворенность | 15% - укрепление здоровья детей. |
| **Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, сайт ДОУ?** | 93% - всегда | 7% - никогда |
| **С какими вопросами чаще обращаетесь?** | 57% - питание, чем занимались в садике | 43% - успехи ребенка |
| **Интересуетесь ли вы вопросами воспитания и образования и через какие источники?** | 98% - у воспитателя группы | 2% - не интересуюсь |
| **Какие формы взаимодействия с ДОУ вам нравятся?** | 100% - совместные открытые формы |  |
| **% участия в совместных мероприятиях** | 98% родителей посещают совместные мероприятия, активно участвуют в жизни ДОУ | 2% - не изъявляют особого желания |

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, тематических опросов, индивидуальных и групповых бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **За 2017 год удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами составляет 84%.** | **За 2018 год удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами составляет 84%.** | **За 2019 год удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами составляет 86%.** |

*Нагрузка* определена в учебном плане в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

*Интенсивность.* Воспитатели организуют образовательный процесс, в постоянном режиме наблюдают за воспитанниками.

Отвечают за сохранность контингента детей. Наполняемость групп в течение года идет в соответствии с планом комплектования.

*Самочувствие.* Воспитатели в ежедневном режиме следят за душевным равновесием и физическим комфортом каждого воспитанника.Утромпроводят теплый прием. В утренние часы и в течении дня следят за общим самочувствием каждого ребенка, особенно воспитанников, недавно вышедших с больничного листа. Осуществляется регулярный осмотр детей медицинским работником «Ирбитской ЦГБ».

*Психологическая атмосфера.* Для создания психологического комфорта в ДОУ позиция каждого педагога,как партнера и помощника,в каждойгруппе есть уголки уединения, уголки эмоциональной разгрузки (уютный уголок) вся РППС создана для свободного и комфортного пользования.

*Коммуникация.* В ДОУ в системе осуществляется взаимодействие между педагогом и воспитанником,педагогом и родителем, педагогом и другим педагогом. Процесс взаимодействия с целью передачи информации образовательного и воспитательного плана, идей, оценок и т.п. идет в ежедневном режиме. Используются разнообразные способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию: собрания, родительские уголки, беседы, открытые формы НОД.

*Результативность* педагогической работы с родителями можно считать наличие дружных родительских коллективов,принимающих активноеучастие в жизни ДОУ, открытых и совместных мероприятиях, заинтересованных в качественном воспитании и образовании детей, предлагающие интересные совместные формы досуга, творчества, труда. Поставленные перед коллективом цели и задачи по работе с родителями реализованы не только внутренними силами коллектива, но и через привлечение учреждений: Сельский дом культуры, сельская и школьная библиотеки, школьный музей.

*Динамика использования современных образовательных технологий за три года:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ступень обучения* | *Используемые современные образовательные технологии* | *Применяло педагогов* | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | в 2017-2018 | в 2018-2019 | в 2019-2020 |
|  |  |  |  |  |
| Разновозрастная группа для детей раннего возраста | Личностно – ориентированное обучение. Игровые технологии (подвижные, словесные, дидактические игры, блоки Дьенеша, здоровье сберегающие технологии). | 2 | 3 | 3 |
|  |
| Младшая группа | Личностно – ориентированное обучение. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровые технологии (подвижные, словесные игры, развивающие игры Воскобовича, лего-конструирование, здоровье сберегающие технологии, блоки Дьенеша, технология ТРИЗ) | 5 | 6 | 8 |
|  |
|  |
| Средняя группа | Личностно – ориентированное обучение. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игровые технологии (подвижные, словесные, лего – конструирование, блоки Дьенеша, технология ТРИЗ) | 5 | 6 | 7 |
|  |
| Старшая группа | Личностно – ориентированное обучение. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровые технологии (подвижные, словесные, лего-конструирование, здоровье сберегающие технологии, блоки Дьенеша, технология ТРИЗ) | 4 | 6 | 7 |
|  |
| Подготовительная  группа | Личностно – ориентированное обучение. Проектная деятельность, игровые технологии (подвижные, словесные, лего-конструирование, здоровье сберегающие технологии, блоки Дьенеша, технология ТРИЗ, познавательно- исследовательские методы обучения). | 5 | 6 | 7 |
|  |

Технологии соответствуют возрастным и физическим возможностям воспитанников, присутствует преемственность технологий по ступеням обучения.

Педагоги успешно осваивают информационно - коммуникативные технологии: использование компьютерных демонстрационных

материалов, использование мультимедийного проектора, интерактивной доски и др.

*Специфические результаты использования современных технологий:*

Все технологии вырабатывают у ребенка логическую последовательностьдействий, развитие навыков познавательной самостоятельности. Наблюдается снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности воспитанников, снятие различных барьеров, препятствующих доступности образования обучающихся.

Результат личностно – ориентированного обучения - повышение качества знаний и обученности воспитанников, всестороннее развитие личности ребенка.

Результат проектных методов обучения - выход содержания проектов за рамки ООП. Переход на практическую направленность проектов.

Результат исследовательских методов обучения - формирование и развитие исследовательских навыков.

Результат здоровье сберегающих технологий - уменьшение пропусков по болезни. Отсутствие снижения уровня осанки, плоскостопия у воспитанников.

**8. Качество условий организации образовательного процесса ДОУ**

Наблюдается положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели: | в 2017-2018 г | в 2018-2019 г | в 2019-2020 г |
| Ремонт | Замена оконных блоков деревянных конструкций на ПВХ во второй младшей группе, частично в подготовительной группе. Установка входной двери во второй младшей группе. Косметический ремонт помещений в ДОУ. | Капитальный ремонт кровли. Капитальный ремонт пищеблока.  Косметический ремонт (побелка, покраска групповых помещений , музыкального зала, коридоров). | Капитальный ремонт уличного освещения.  Косметический ремонт (побелка, покраска помещений групповых, физкультурного зала). |
| Территория | Постройка нового оборудования на участке для детей раннего возраста (заборчик, стол, скамейка, домик, мельница, машинка, песочница), покраска всех малых форм. Покраска заборчиков на всех участках. Ремонт полов на верандах. Посадка цветов. | Ремонт участков: замена лавочек, замена всех игровых песочниц с закрывающими крышками, покраска заборчиков на участках, завоз песка. Ремонт полов на верандах.  Посадка цветов. | Силами работников и посильной помощи родителей проведен ремонт детских игровых участков (покраска малых форм, заборчика), замена пола на веранде спортивной площадки, замена отвалившегося заборчика, постройка новых игровых малых форм на участке, ремонт старых. Посадка цветов. |
| Противопожарная система | Проведение профилактических  испытаний и измерений на электроустановках. Техническое обслуживание АПС. Приобретение огнетушителей. | Проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках. Договор на обслуживание АПС с ВДПО, ПАК ОКО, круглосуточный контроль, поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигнала «Пожар» на ПЦН ПЧ. Пропитка деревянных конструкций чердачного помещения. Обучение заведующего хозяйством на курсах по ПБ. | Проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках. Договор на обслуживание АПС с ВДПО, ПАК ОКО, круглосуточный контроль, поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигнала «Пожар» на ПЦН ПЧ.  Обучение заведующего на курсах по ПБ. Перезарядка огнетушителей. |
| Тревожная кнопка | Договор с ВДПО на оказание  услуг по обслуживанию средств  тревожной кнопки.  Договор с ОВО ММО МВД России  «Ирбитский» по обеспечению  реагирования наряда подразделения  вневедомственной охраны при  поступлении тревожного сообщения  с объекта.  Установка видеонаблюдения.  Организация контрольно- пропускного режима. | Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию тревожной кнопки.  Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению  реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения  с объекта.  Организация контрольно-пропускного режима. | Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию тревожной кнопки.  Договор с ОВО ММО МВД России  «Ирбитский» по обеспечению  реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны при  поступлении тревожного сообщения с объекта.  Организация контрольно-пропускного режима. |
| Оценка условий для занятий  по физической культуре и  спорту | Условия для занятий физической  культурой и спортом созданы.  Есть все необходимое оборудование  и кадры (0,75 ст. инструктора по физической культуре).  Спланирована и проводится  физкультурно - оздоровительная | Условия для занятий физической  культурой и спортом созданы и улучшаются.  В физкультурный зал приобретены мячи, игра мини футбол, дартс.  Проведена покраска физкультурного оборудования на спортивной площадке. Сделан косметический ремонт физкультурного зала. | Условия для занятий физической  культурой и спортом созданы, улучшаются.  Приобретены оборудование для спортивных игр, мячи, скакалки, маты. Проведен косметический ремонт физкультурного зала. |
| работа на год согласно ООП и учебному плану. На спортивной площадке установлены : шведская стенка, паутинка, рукоходы, радуга для подлезания, установлена сетка для игры в волейбол.  В физкультурном зале имеется оборудование: спортивный комплекс «Карусель», тренажеры, тоннель, змейка –шагайка, шведская стенка и пр. физкультурное оборудование для основных видов движений. |
| Оценка условий для  полноценного питания воспитанников | Условия для полноценного питания  созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 10-ти дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню - раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за  всеми процессами питания.  В целях оздоровления витаминизируем блюда витамином «С» и включаем в рацион питания другие обогащенные витаминами продукты (хлеб, соль). Приобрели новую электрическую плиту. | Условия для полноценного питания  сохраняются и улучшаются.  Приобрели производственный стол в цех готовой продукции, стеллаж для кухонной посуды, протирочную машину для нарезки сырых овощей, морозильную камеру, обновили столовую посуду, приобрели кастрюли для получения пищи на группы.  В целях оздоровления витаминизируем блюда витамином «С» и включаем в рацион питания другие обогащенные витаминами продукты (хлеб, соль, кисломолочные продукты). | Условия для полноценного питания  сохраняются и улучшаются.  Приобрели новую овощерезку,  холодильники для хранения фруктов и овощей, производственные столы.  В целях оздоровления включаем в рацион продукты обогащенные витаминами (хлеб, соль, кисломолочные продукты). Проводится «С» витаминизация третьего готового блюда ежедневно. | |
|  |
| Уровень медицинского  обслуживания воспитанников | Уровень медицинского  обслуживания – достаточный. Медицинский работник «Ирбитской ЦГБ» в системе проводит работу  по созданию здоровой среды в  ДОУ, участвует в осмотрах,  проводит антропометрию детям, вакцинацию, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, сан просветительскую работу, контроль за санитарно- эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией  физического воспитания.  В ДОУ - проведен производственный  контроль (замеры, смывы).  Приобрели водонагреватель в медицинский блок.  Все работники прошли периодический, профилактический медицинский осмотр (ЛПУ. ЦПП). Все сотрудники привиты в соответствии с графиком от Дизентерии. | Уровень медицинского  обслуживания – достаточный.  В ДОУ - проведен производственный контроль (замеры, смывы).  Все сотрудники прошли периодический, профилактический медицинский осмотр (ЛПУ. ЦПП). Все сотрудники привиты в соответствии с графиком от Дизентерии. | Уровень медицинского  обслуживания – достаточный.  В ДОУ - проведен производственный  контроль (замеры, смывы).  Все сотрудники прошли периодический, профилактический медицинский осмотр (ЛПУ. ЦПП). Все сотрудники привиты в соответствии с графиком от Дизентерии.  Приобрели и установили новые облучатели рециркуляторы, бесконтактные термометры, дозаторы. | |
| Библиотечный фонд | Имеется детская художественная  литература, учебно методический комплекс**. Всего 114 экз.**  Пополнение учебного методического комплекта по программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе  **Всего 61 шт.** | Имеется детская художественная литература, учебно методический комплекс. **Всего 175 экз.**  Пополнение учебно-методического  комплекта развивающими играми «Воскобовича»  **Всего 30 шт.** | Имеется детская художественная литература, учебно методический комплекс.  **Всего 175 экз.** | |
| Оборудование  игровых уголков | Приобрели новые игры и игрушки в группы в соответствии с ООП ОП ДО ДОУ.  Имеется 1 компьютер с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование 1 шт., проектор, экран на штативе. | Спонсорской помощью родителей РППС пополнилась играми и игрушками в соответствии с ООП  Приобрели 1 ноутбук, интерактивную доску, проектор, веб камеру. | Силами родителей проведен ремонт игрового оборудования в группе, на участках.  Приобрели 1 ноутбук, телевизоры – 3 шт. | |
| Наличие компьютеров, мультимедийного  оборудования,  выход в Интернет для образовательного процесса. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагогический коллектив ДОУ** | | | | |  |
| Показатели: | в 2017-2018г. | | | в 2018-2019 г. | | в 2019-2020г. |
| Квалификация | 4 педагога имеют среднее  профессиональное образование,  квалификацию – воспитатель.  2 педагога высшее педагогическое образование, квалификацию – воспитатель. | | | 4 педагога имеют среднее  профессиональное образование,  квалификацию – воспитатель.  2 педагога высшее педагогическое образование, квалификацию – воспитатель. | | 4 педагога имеют среднее  профессиональное образование,  квалификацию – воспитатель.  2 педагога высшее педагогическое образование, квалификацию – воспитатель. |
| Работа в методических  объединениях, семинарах. | Участие в Международной научно-практической конференции «ЭССЭ-2018» г. Москва – Кулакова С.П.  Участие в методических объединениях: «Качество реализации ООП-ОП ДО в разновозрастных группах по социально-коммуникативному развитию, «аналитическая записка о профессиональной деятельности – обязательный элемент профессионального конкурса», «Современные игровые педагогические технологии, как средство позитивного результата развития дошкольников», «Качество образования это…» | | | Участие в Международной научно-практической конференции «ЭССЭ-2018» г. Москва – Мурзина С.Р.  Участие в муниципальной «Ярмарке педагогических идей» - Кулакова С.П., Боровикова А.Д. (диплом 3 ст.)  Участие в методических объединениях: «Профессиональный стандарт, как одно из условий повышения качества реализации ООП-ОП ДО», «Педагогический проект, как средство музыкального развития детей дошкольного возраста», «Использование инновационной технологии «Развивающие игры Воскобовича» при организации образовательной деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию». | | Участие в методических объединениях: «Тематическое планирование», «Планирование и организация деятельности по физическому и музыкальному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Интеграция образовательной области музыка и физическое развитие с другими образовательными областями через профессиональное сотрудничество с воспитателями», Национальный проект в сфере образования. |
| Динамика повышения  квалификации педагогов по темам, с названием учреждений  повышения квалификации, количеством часов. |
| *Медведева Т.В.:* «Ранний возраст, развитие в соответствии ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16 ч.,  «Развитие речи» (ООО «Агенство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч»), 8ч.,  *Кулакова С.П.:* «РППС в ДОО: проектирование и создание» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 32ч.  *Колмакова О.В.:* «РППС в ДОО: проектирование и создание» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 32ч.  *Мурзина С.Р.:* «РППС в ДОО: проектирование и создание» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 32ч.  *Нигматзянова Ж.В.:* «Использование современных интерактивных технологий и конструирования в деятельности воспитателя ДОО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч.  «Развитие речи» (ООО «Агенство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч»), 8ч. | | *Медведева Т.В.:* «Внутренний мониторинг качества образования» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч.  *Кулакова С.П.:* «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 72ч.  *Боровикова А.Д.:* «Основы информационной культуры педагога» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 40ч.  *Федорова А.А.:* «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16ч.  *Колмакова О.В.:* «Внутренний мониторинг качества образования» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч.  *Мурзина С.Р.:* «Развитие речевой деятельности, как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16ч.  «Внутренний мониторинг качества образования» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч.  *Меладзе А.Г.:* Ранний возораст, развитие в соответствии ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16ч.  Нигматзянова Ж.В.: «Внутренний мониторинг качества образования» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч. |
| *Кулакова С.П.:* «Современные здоровье сберегающие технологии в ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 32 ч.  *Боровикова А.Д.:* «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 40ч.  *Федорова А.А.:* «Физическое развитие детей дошкольного возраста», (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16ч.  *Колмакова О.В.:* «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 16ч.  *Меладзе А.Г.:* «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч. | | |
|  |  | | |  | |
| Среднее число воспитанников  на 1-го педагога | | Всего 96 воспитанников, 8 педагогов  Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 12 воспитанников /1/12/ | Всего 89 воспитанников, 8 педагогов  Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 11воспитанников /1/11/ | | Всего 94 воспитанников, 8 педагогов  Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 12 воспитанников /1/12/ | |
| Возрастная характеристика | | Возраст педагогов: | Возраст педагогов: | | Возраст педагогов: | |
| педагогов | | Моложе 25 лет-0 | Моложе 25 лет-0 | | Моложе 25 лет-0 | |
|  | | 25-29 лет-0 | 25-29 лет-0 | | 25-29 лет-0 | |
|  | | 30-49 лет-5 | 30-39 лет-1 | | 30-39 лет-1 | |
|  | | 50-54 лет-2 | 40-44 лет-1 | | 40-44 лет-1 | |
|  | | 55-59 лет-1 | 45-49 лет -3 | | 45-49 лет -3 | |
|  | | 60 и старше -0 | 50-54 лет-2 | | 50-54 лет-1 | |
|  | |  | 55-59 лет-1 | | 55-59 лет-1  60 и старше – 1 | |

**9. Воспитательная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018г** | **2018-2019г** | **2019-2020г** |
| **Цели** | 1. Создание условий для физического развития.  2.Создание условий для развития навыков по конструированию и формированию элементарных математических представлений.  3.Создание условий для познавательного развития воспитанников.  4.Создание условий для ознакомления дошкольников с историей родного края. | | |
| **Направления** | 1. По физическому развитию: медицинское обслуживание, система организации питания детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, комфортная пространственная и психологическая среда, охрана труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, внедрение новых здоровье сберегающих технологий.  2. По конструированию и формированию элементарных математических представлений: пополнение развивающими играми, раздаточным материалом, новыми технологичными пособиями, изменения в организации учебно-воспитательного процесса.  3. По познавательному развитию: реализация проектов.  4. Новые конкурсы и проекты по истории родного края. | | |
| **Критерии результативности** | 1. Медицинское обслуживание, 10-ти дневное меню, физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры, пополнение развивающей предметно-пространственной среды новым физ. оборудованием, проекты по ЗОЖ.  2. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена новым оборудование по конструированию. Разработаны конспекты тематических занятий ( ФЭМП, РР, конструирование, финансовая грамотность).  3. Реализованы проекты по познавательно-речевому развитию. Проявление качеств: любознательность, сформированность познавательных действий, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине , представления о социокультурных ценностях родного края, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6.).  4.Устойчивые знания у детей по истории родного края, своей малой родины. | | |
| **Работа с родительской**  **общественностью** | Основная задача — это удовлетворение нужд современных родителей в комплексном гармоничном развитии детей.  1. Проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды, проекты по познавательному и речевому развитию.  2.Беседы, родительские собрания, информация на интернет-сайте.  3.Совместные мероприятия с родителями по внедрению новых технологий. | | |
| **Количество конфликтов, травм**  **на территории ДОУ** | Конфликтов, травм не было. | Конфликтов, травм не было. | Один случай детского травматизма без освобождения. |
| **Степень удовлетворенности**  **родителей качеством**  **воспитательной работы ДОУ** | Оценка удовлетворённости родителей по следующим критериям:   1. **Активность и вовлеченность родителей, параметры:**  * выполнение рекомендаций воспитателя; * активное участие в выставках и проектной деятельности ДОО; * помощь в организации мероприятий, субботников; * наличие совместных проектов; * высокая посещаемость мероприятий, организованных для родителей (собрания, мастер – классы, семинары – практикумы); * наличие инициативной группы родителей, родительского актива ДОО.   Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование родителей, беседа с педагогами, анализ сайта ДОО, анализ фотоотчётов, планирования педагогов и протоколов родительских собраний. | | |
| **2. Заинтересованность прослеживали через**   * посещение детей детского сада без пропусков (только по уважительной причине); * посещение родителей мероприятий ДОО; * посещение сайта, наличие комментариев и отзывов; * знание штатных сотрудников и их режима работы.   Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование и опрос родителей, анализ протоколов родительских собраний, фотоотчётов. Сравнительный количественный анализ посещения мероприятий для родителей | | |
| **3.Результативность образовательной деятельности - удовлетворённость достижениями ребёнка;**   * информированность о достижениях ребёнка и наличие грамот у детей в конкурсах различного уровня; * желание посещать данное учреждение со вторым и последующими детьми, советы друзьям и родным о   посещении данного учреждения.  Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей. | | |
| **4.Учёт потребностей и интересов родителей.**  Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей. | | |
|  | **Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:**  1. Родители проявляют активность, участвуют в жизни ДОО.  2. Родители довольны работой ДОО с его ребёнком, стараются приходить на мероприятия для родителей, заходить на сайт ДОО, чтобы посмотреть, что нового произошло в детском саду и ознакомиться с новыми рекомендациями.  3 .Родителей удовлетворяет результат работы с его ребёнком.  4. в ДОО идет информированность родителей об образовательной деятельности, и учёт запросов родителей при планировании образовательного процесса. | | |
| **10. Инновационная деятельность** | | | |
| **Тема** | **Реализация проектов по направлению художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Содержание** | **2017-2018 у.г:**  Конкурс для детей «Международный конкурс «Безопасный маршрут», «Всероссийский творческий конкурс «Лучики солнца», «Всероссийский интеллектуальный конкурс «Лесная математика», «Всероссийский конкурс «Цветик - семицветик», ««Всероссийская интеллектуальная викторина «Только раз в году бывает Новый год», «Областной конкурс «Новогодняя игрушка из бытового мусора», «Районный творческий конкурс «Символ года - 2018» Муниципальный конкурс «Соображалки- 2018».  педагогический проект «Всероссийский конкурс методических разработок «Веселое путешествие».  **2018-2019 у.г:**  Конкурс для детей «Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму», «Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», «Всероссийский творческий конкурс «Лето, здравствуй и прощай», «Всероссийский интеллектуальный конкурс «Лесная математика», «Всероссийский творческий конкурс «Лучики солнца», «Муниципальный конкурс детских рисунков «Я и правила дорожного движения», «Центр информационных технологий «Интеллект», «Муниципальный конкурс «Соображалки- 2019», «Муниципальный конкурс «Экологическая мозаика»,  педагогический проект «Всероссийский конкурс методических разработок «Тот, кто с детством верно дружен», «Всероссийский конкурс «День святого Валентина»  **2019-2020у.г:**  Конкурс для детей «Международный фотоконкурс «Летние пейзажи», «Международный творческий конкурс «Я-очевидец», «Международный конкурс «Осенние пейзажи-2019», «Международные конкурсы: «Я рисую зиму», «Зима прекрасные мгновенья», «Зимние пейзажи-2020», «Зимняя мастерская», «Волшебство елочной игрушки», «Герои любимых сказок», «Великий май», «Салют Победы», муниципальные конкурсы: «Соображалки-2020», «Чудеса из вторичного сырья», «Символ года 2020», «Мое лето и…» | | |
| **Результаты опытно-**  **экспериментальной работы** | У детей сформированы представления ценностного отношения к традиционной культуре своего края. Они являются активными участниками в поисковой работе по сбору информации о родном крае. Создана информационно - методическая продукция по результатам деятельности РМО. Произошло знакомство педагогов с историей уральских городов, их культурное обогащение. Закрепление навыков театрализованной деятельности и знаний произведений уральских писателей у детей дошкольного возраста. Поддержка культурного и творческого потенциала родительской общественности города. Закрепление знаний о национальном костюме Уральских народов. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу через изобразительную деятельность. Знакомство детей с историей родного города через посещение музеев и библиотек города воспитателя с детьми. | | |
| **Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ДОУ на**  **различных уровнях: в ДОУ,**  **на район** | 2- 3 раза в год, 100% исполнение годового плана | | |
| **Наличие публикаций, методических работ, авторских**  **программ** | нет | | |
| **Участие в проектах, грантовых конкурсах** | нет | | |

**11. Управление качеством образовательного процесса ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели:** | **Выявление проблем по каждому показателю** |
| **Структура государственно-общественного управления ДОУ** | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации  и уставом на принципах единоначалия и самоуправления.  Органами самоуправления являются: наблюдательный совет; общее собрание работников  ДОУ; педагогический совет; Совет учреждения; совет родителей ДОУ.  Проблема: нежелание родителей участвовать в управлении ДОУ. |
| **Состав администрации ДОУ** | Текущее руководство осуществляет заведующий, непосредственное руководство образовательно - воспитательной работы в ДОУ заместитель заведующего по ВМР. |
| **Финансовая самостоятельность ДОУ** | Имущество Организации закреплено на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Собственником имущества ДОУ является Администрация Ирбитского муниципального образования. Земельный участок, необходимый для выполнения ДОУ уставной деятельности, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями своей деятельности и решениями Учредителя. ДОУ без согласия Учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым закрепленным за ней имуществом. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Организации являются:  1) имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления;  2) поступления из местного и областного бюджетов в виде субсидий;  3) средства от оказания платных услуг и выполнения платных работ;  4) иные источники, не запрещенные законодательством.  Имущество и средства Организации отражаются на её балансе и используются для достижения целей, определенных её уставом. |
| **Полнота нормативно-правовой базы деятельности ДОУ:** | Нормативно-правовая база деятельности ДОУ ежегодно совершенствуется, приводится в соответствие с законодательством.  Ежегодно:  - корректировка программы развития,  - корректировка основной образовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ Зайковский детский сад № 4 ;  - составление учебного плана, календарного учебного графика, расписание образовательных предложений для целой группы (занятий), режима занятий;  - составление годового плана;  - составление плана по летне-оздоровительной компании;  - планы основных мероприятий по профилактике ДДТТ, ГО, пожарной безопасности, ОТ;  - программа производственного контроля; |
| **2017-2018 у.г.** | - составление программы: «Здоровый малыш»;  - корректировка декларации пожарной безопасности;  -корректировка 10-ти дневного меню,  - документация по аттестации рабочих мест (воспитатель, муз. работник, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, заведующий хозяйством, повар, кухонный рабочий, уборщик территории, кладовщик, рабочий по стирке и ремонту спецодежды (белья);  -внесение изменений в Положение об оплате труда (редакции № 1); |
| **2018-2019 у.г.** | -составление Паспорта безопасности;  -корректировка 10 дневного меню,  - документация по аттестации рабочих мест (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер, бухгалтер, кастелянша, сторож, электрик, техник-электрик, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий);  -составление программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;  -внесение изменений в Положение об оплате труда работников (редакция № 2, № 3, № 4, № 5, № 6);  -принятие Правил внутреннего трудового распорядка обучающихся (новая редакция);  -принятие Положения об оказании платных дополнительных услуг (новая редакция); |
| **2019-2020 у.г.** | - принятие Положения об оплате труда в новой редакции;  - внесение изменений в должностные инструкции;  - принятие Положения о стимулировании работников в новой редакции;  -порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (новая редакция);  -правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам;  -принятие положения о языках образования;  -принятие положения о питании работников;  -порядок разработки, принятия и утверждения рабочей программы педагога,  -положение о наблюдательном совете (новая редакция);  -внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для собственных нужд ;  -правила внутреннего трудового распорядка в новой редакции;  -разработка и принятие Положения о СУОТ;  -разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Зайковский детский сад № 4; |
| **Количество и характер нарушения законодательства ДОУ** | 2017-2018 у.г., 2018-2019 у.г. - Не было нарушений. |
| 2019-2020 у.г. Предписание Роспотребнадзора от «02»декабря 2019г. № 8/2019-221; |
| **Участие ДОУ в профессиональных объединениях,**  **общественных структурах, органах власти, международных сообществах** | ДОУ участвует в районных методических объединениях, Ярмарка педагогических идей, в конкурсах, организованных другими организациями дополнительного образования ЦВР, Экологический центр», «ДЮСШ» |
| **Работа со спонсорами в динамике (количество, разнообразие, поддержка ДОУ).** | Родители: посильная помощь в косметическом ремонте групп, оснащении (ремонте) построек, малых форм на игровых участках, спортивной площадке. |

**12. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлены в формате SWOT - анализа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Внутренний анализ ДОУ*** | | | |
| **№** | **Показатель, определяющий качество и доступность образования** | **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|  |
|  |
| 1. | Система управления ДОУ | 1. Наличие полной нормативно-правовой базы.  2. Стабильность, значительный опыт административно-управленческого персонала. | 1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ.  2. Формирование и подготовка кадрового резерва.  3. Оптимизация возрастной структуры педагогов. |
| 2. | Кадровое обеспечение | 1. Слаженный коллектив опытных педагогов.  2. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.  3. Аттестация педагогических работников в соответствии с планом.  4. Наличие профессиональных наград у педагогических работников и сотрудников ДОУ.  5. Стимулирование труда педагогических работников и сотрудников ДОУ. | 1. Не все педагогические работники в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями.  2. Укомплектованность кадрами на 72%.  3. Низкая активность некоторых воспитателей, затруднения в проведении самостоятельного анализа результата своей педагогической деятельности, обобщении педагогического опыта.  4. Недостаточная вовлеченность педагогических работников в процесс самообразования и инновационной деятельности.  5. 3 педагогических работников имеют квалификацию – соответствие занимаемой должности (43%).  6. 28% педагогов имеют высшее педагогическое образование.  7. Отсутствие в штате ставок узких специалистов ( педагог-психолог, логопед).  8. Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса. |
| 3. | Материально-техническое обеспечение | 1. Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.  2. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие официального сайта, электронной почты.  3. Использование программ для систематизации и обобщения информации ДОУ. | 1. Износ технологического оборудования в помещениях прачечной – 85%.  2. Износ кухонных шкафов и моек в буфетных помещениях.  3. Отсутствие асфальтового покрытия на территории ДОУ для передвижения детей к детским игровым площадкам (выбоины, ямы и неровности почвы).  4. Металлическое ограждение территории ДОУ не отвечает требованиям безопасности и требует замены.  5. Недостаточное оснащение материально-технической базы, игровой среды в соответствии с ФГОС ДО. |
|  |
|  |
| 4. | Развивающая предметно-пространственная среда | 1. РППС в ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.  2. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.  3. На территории ДОУ : групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка, цветники.  4. Реализация совместных с родителями проектов.  5. Использование дополнительных помещений ДОУ в организации образовательного процесса: «Островок безопасности», мини-музей «Русская изба».  6. Наличие игрового оборудования сделанного руками педагогов и родителей. | 1. Оснащение некоторых групповых помещений не соответствуют в полной мере принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации РППС.  2. Износ детской учебной и игровой мебели – 80%.  3. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды (износ и недостаток оргтехники). |
|  |
| 5. | Программно-методическое обеспечение | 1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника.  2. Наличие дидактических, развивающих игр и пособий.  3. Наличие средств ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения достижения дошкольниками высокого уровня интеллектуального развития (компьютер, мультимедиа, телевизор, интерактивная доска, веб камера)  4. Использование поисковой сети Интернет, электронных ресурсов в образовательном процессе.  5. Возможность ежегодно пополнять библиотечный и методический фонд за счет областных бюджетных средств. | 1. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОУ не в полной мере соответствуют новым требованиям.  2. Внедрение и реализация новых программ и технологий требует методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования и т.п. (финансовая грамотность). |
| 6. | Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности | 1. Наличие в штате ДОУ инструктора по физической культуре.  2. Наличие отдельного физкультурного зала, спортивной площадки на территории ДОУ, центров физической активности в каждой группе.  3. В физкультурном зале, спортивной площадке имеется оборудование для развития различных видов двигательной активности детей.  4. Используются разнообразные формы организации двигательной активности.  5. Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и здорового образа жизни.  6. Реализация компьютерной программы «Детский сад – питание».  7. Выявление детей с аллергическими реакциями, разработка гипоаллергенного питания, составление индивидуального меню.  8. Создание благоприятной обстановки во время приема пищи, соблюдение правил столового этикета. | 1. Недостаточное финансирование детского питания в ДОУ за счет средств родителей не позволяет в полной мере выполнить , определенные СанПиН, нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.  2. Высокий процент заболеваемости детей в ДОУ.  3. Недостаточно применение педагогами здоровьесберегающих технологий.  4. Ослаблен контроль со стороны медицинского работника за реализацией плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.  5. Отсутствие нормативных актов, правил и финансовой возможности организации питания детей-аллергиков в условиях обычного ДОУ.  6. Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. |
|  |  |  |  |

***Внешний анализ среды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель, влияющий на**  **качество и доступность образования** | **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| 1 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 1. В образовательном процессе ДОУ организация взаимодействия с семьями воспитанников является одним из главных направлений.  2. Сложились традиции в работе с родителями ( День рождения группы, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей и т.п.).  3. Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.  4.Реализация совместных с родителями проектов.  5.Результативность участия родителей и воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.  6. Есть положительный опыт развития партнерских отношений с родителями и вовлечение их в жизнедеятельность группы, детского сада.  7. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ. | 1. Большинство воспитателей испытывают затруднения в общении с разными категориями родителей.  2. Недостаточная готовность и включенность  родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления |

***Выводы:***

SWOT-анализ дает возможность выделить стратегические направления в развитии образовательной организации:

1.  Повышение качества образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,

через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

2. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ в условиях обновления содержания образования.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Обеспечение системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.

7. Обеспечение открытости деятельности ДОУ как условие формирования его положительного имиджа.

**13. Концепция и стратегия развития ДОУ**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

* ценность здоровья,
* ценность развития,
* ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития дошкольного образовательного учреждения служат:**

* моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* использование здоровье сберегающих технологий;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* выявление и поддержка способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов;
* укрепление материально–технической базы ДОУ;
* оптимизация кадровой политики;
* оптимизация управленческой системы ДОУ;
* формирование цифровых компетенций педагогических работников;
* профессиональное конкурсное движение;
* сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

**К новым ресурсам относятся:**

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**В основе концепции развития ДОУ** лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

**В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод**. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, в освоении и применении новых технологий и ИКТ, разработка и реализация социально-культурных, образовательных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**14. Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления программных мероприятий (Проекты)** | **Сроки реализации** | **Исполнители/ответственные** |
| **I.** | Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования  **Проект «ВСОКО»** | | |
|  | Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | |
| **1.** | **Реализация проекта «ВСОКО»** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Рабочая группа |
| **2.** | **Изучение качества профессиональной деятельности кадров** | **2021-2021** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **3.** | **Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг** | **2021-2021** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **4.** | **Разработка Положения о внутренней системе оценка качества образования ДОУ.**  **Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО** *(Карты развития детей (0-3 года) и Карты развития детей (307 лет) под редакцией Е.Ю. Мишняева ШКАЛЫ-ECERS-R)* | **2020-2021** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **5.** | **Мониторинг оценки результативности качества образования воспитанников.** | **ежегодно** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **6.** | **Оптимизация условий для развития одаренности детей.**  **Подборка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **7.** | **Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.**  **Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**  **Повышение квалификации педагогических работников по вопросам коррекционного образования.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **8.** | **Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни на основе национально-культурных традиций, формированию у детей чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **9.** | **Техническое сопровождение официального сайта ДОУ.** | **постоянно** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **II.** | Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.  **Проект «РППС»** | | |
| **1.** | **Комплексная экспертиза РППС** | **2021** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Рабочая группа |
| **2.** | **Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз |
| **3.** | **Оснащение образовательного процесса учебно- методическими**  **комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР |
| **4.** | **Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз |
| **5.** | **Косметический ремонт групп, музыкального и физкультурного залов, фойе и др. помещений ДОУ** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз,  Специалисты |
| **6.** | **Оснащение методического кабинета** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР |
| **III.** | Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО  **Проект «Педагог-мастер»** | | |
| **1.** | **Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий** | **согласно плану** | Заместитель заведующего по ВМР,  Педагогические работники |
| **2.** | **Анализ уровня квалификации педагогических работников требованиям ЕКС (профессионального стандарта «Педагог»).**  **Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников.** | **ежегодно** | Заместитель заведующего по ВМР, |
| **3.** | **Участие педагогических работников в программах обмена опытом и лучшими практиками на различных уровнях.** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР,  Педагогические работники |
| **4.** | **Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Педагогические работники |
| **5.** | **Разработка и реализация плана мотивирования и**  **стимулирования инновационной деятельности педагогов,**  **профилактики профессионального выгорания, стремления к**  **повышению своей квалификации.** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР,  Рабочая группа |
| **6.** | **Прохождение аттестации педагогических работников** | **согласно графику аттестации** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Педагогические работники |
| **7.** | **Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми.** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР,  Рабочая группа |
| **8.** | **Осуществление контроля результата выполнения планируемых направлений деятельности.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР, |
| **IV.** | Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.  **Проект «Мы вместе»** | | |
| **1.** | **Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.**  **Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР, |
| **2.** | **Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании детей и проблемы по организации работы ДОУ ( начало и конец учебного года), уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Педагогические работники |
| **3.** | **Разработка и реализация плана работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**  **Создание системы консультирования и сопровождения родителей.** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели |
| **4.** | **Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели |
| **5.** | **Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели |
| **6.** | **Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса** | **2 раза в год** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели |
| **7.** | **Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели |
| **8.** | **Итоговое онлайн-анкетирование родителей по независимой оценке качества оказания услуг.**  **Онлайн- Анкета «Удовлетворенность работой ДОУ»** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР, |
| **V.** | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.  **Проект «Информационное пространство»** | | |
| **1.** | **Проведение качественного анализа материально-технической базы РППС в ДОУ** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз |
| **2.** | **Обновление компьютерной техники (приобретение ноутбуков, компьютеров, офисной оргтехники) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и педагогическими работниками.** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз |
| **3.** | **Анализ официального сайта ДОУ** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР, |
| **4.** | **Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства и повышения ИКТ – компетентности педагогических работников.** | **2021-2025** | Заместитель заведующего по ВМР,  Воспитатели,  Специалисты |
| **VI.** | Разработка и реализация системы оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  **Проект «Здоровье детей»** | | |
| **1.** | **Проведение мониторинга заболеваемости воспитанников.** | **2021-2025** | Заведующий,  Медицинский работник |
| **2.** | **Составление Паспорта здоровья детей в возрастных группах.** | **2021-2025** | Воспитатели,  Медицинский работник |
| **3.** | **Внедрение современных здоровьесберегающих технология, форм и средств укрепления здоровья воспитанников.** | **2021-2025** | Воспитатели,  Медицинский работник |
| **4.** | **Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (лабораторные контроль, гигиеническое обучение, аттестация работников, дератизация, дезинфекция, акарицидная обработка территории др.)**  **Проведение профилактических оздоровительных мероприятий ( вакцинация, медосмотры и т.п.)** | **2021-2025** | Заведующий,  Заместитель заведующего по ВМР,  Завхоз,  Медицинский работник |
| **5.** | **Информационно-просветительская работа по профилактике заболевания** *(ОРВИ, грипп, рота-норо вирусная инфекция, ОКИ, новая коронавирусная инфекция и др.)* | **2021-2025** | Воспитатели,  Медицинский работник |
| **6.** | **Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований** | **2021-2025** | Воспитатели,  Инструктор по физической культуре |
| **7.** | **Организация контроля соблюдения требований санитарного законодательства на пищеблоке с соблюдением «Алгоритма контроля пищеблока образовательной (оздоровительной) организации с целью профилактики инфекционных заболеваний и пищевых отравлений»** | **2021-2025** | Заведующий  Медицинский работник |
| **8.** | **Организация обучения работников ДОУ навыкам оказания доврачебной помощи.** | **2021-2025** | Заведующий  Медицинский работник |

**15. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для педагогических работников** | **Для родителей** |
| - Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.  - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.  - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.  - Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  - Продолжена реализация социально-культурных проектов в ДОУ.  - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.  - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. | - Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.  - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям ЕКС и профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.  - Созданы условия для участия педагогов в реализации социально-культурных, образовательных проектов в ДОУ.  - Созданы условия для трансляции опыта работы на различных уровнях.  - Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.  - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.  - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.  - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;  - Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.  - Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;  -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.  -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.  -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. | - Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.  - Разработаны и реализованы социально-культурные проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.  - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.  - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.  - Налажена эффективная система взаимодействия с родителями социальными партнерами в рамках реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковский детский сад № 4 с учетом примерной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе комплексной программы «Детство». |

**Оценка результативности инновационной деятельности** осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Александровичем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития:

* адаптация,
* интеграция,
* индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития**  **учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень  (адаптация) | - реализация образовательных услуг в пределах стандартов;  - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);  - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);  - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;  - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;  - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;  - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъекта; | 5-8 |
| Средний уровень  (интеграция) | - реализация образовательных услуг с учетом  социального заказа родителей;  - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии  непринципиальных решений);  - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;  - результаты деятельности отличаются субъективной новизной;  - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;  - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития; | 9-12 |
| Высокий уровень  (индивидуализация) | - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей,  педагогов, родителей;  - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);  - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;  - результаты деятельности отличаются объективной новизной;  - отношения между участниками образовательного  процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;  - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-15 |

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

**16. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Вцелях оценки эффективности реализации Программы развития, разработаны следующие **критерии,** **показатели и индикаторы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели/индикаторы** |
| Нормативно - правовая база | **1 балл:** 75% соответствие современным требованиям  **2 балла:** 85% соответствие современным требованиям  **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям |
| Материально-техническое база ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие воспитанников | **1 балл:** 60%  **2 балла:** 80%  **3 балла:** 100% |
| Укомплектованность кадрами | **1 балл:** не ниже 85%  **2 балла:** не ниже 95%  **3 балла:** 100% |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | **1 балл:** имеют категорию до 70% педагогов  **2 балла:** имеют категорию до 85% педагогов  **3 балла:** имеют категорию 100% педагогов |
| Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | **1 балл:** повысили квалификацию до 70% педагогов  **2 балла**: повысили квалификацию до 85% педагогов  **3 балла**: повысили квалификацию 100% педагогов |
| Использование педагогическими работниками в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ | **1 балл:** 50%  **2 балла:** 75%  **3 балла:** 100% |
| Распространение педагогического опыта на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне  **2 балла:** распространение опыта работы на уровне Свердловской области  **3 балла:** распространение опыта работы на Всероссийском уровне |
| Социальное партнерство и взаимодействие с родителями для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий  **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы,  **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении, взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | **1балл:** до 80% детей имеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению  **2 балла:** 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению  **3 балла:** 100% детей имеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению |
| Состояние здоровья воспитанников | **1 балл:** снижение уровня заболеваемости менее 5%  **2 балла:** снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%  **3 балла:** снижение уровня заболеваемости свыше 10% |
| Формирование  привычки к ЗОЖ | **1 балл:** менее 50% опрошенных респондентов положительно относятся к ЗОЖ  **2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ  **3 балла:** более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях |

1. Административный контроль выполнения мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.

2. Разработка и выполнение плана мероприятий за реализацию отдельных проектов и представление их Совету учреждения.

3. Ежегодные отчеты по самообразованию ДОУ.

4. Представление отчетов по реализации Программы развития на педагогических советах, родительских собраниях,

в публичных докладах руководителя учреждения.

**16. Финансовый план реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021 уч.г. | | | 2022 уч.г | | | 2023 уч.г | | |
| **Направление**  **финансирования** | Качество дошкольного образования  Кадровая политика  Материально-техническая база, РППС.  Здоровьесбережение и безопасность  Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | | Качество дошкольного образования  Кадровая политика  Материально-техническая база, РППС.  Здоровьесбережение и безопасность  Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | | Качество дошкольного образования  Кадровая политика  Материально-техническая база, РППС.  Здоровьесбережение и безопасность  Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | |
| **Источники финансирования** | Местный бюджет (руб.) | Областной бюджет (руб.) | Спонсорская помощь (руб.) | Местный бюджет (руб.) | Областной бюджет (руб.) | Спонсорская помощь (руб.) | Местный бюджет (руб.) | Областной бюджет (руб.) | Спонсорская помощь (руб.) |
| Сумма финансирования в том числе:  - оплата труда, взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений;  - услуги связи;  -коммунальные услуги;  -работы, услуги по содержанию | 5279004,47  3625902,00  21701,00  828084,51 | 6823390,02  6720990,02 | 24000,00 | 5521896,00  3735586,00  23090,00  1225467,00 | 6831881,00  6734105,00 | 25000,00 | 5667519,00  3853500,00  24012,00  1274638,00 | 7202257,00  7104481,00 | 25000,00 |
| имущества;  -прочие работы, услуги, курсы повышения квалификации;  -увеличение стоимости основных средств;  -увеличение стоимости материальных запасов (медикаменты, продукты питания, строительные материалы, прочие материальные запасы);  -уплата налогов, сборов и иных платежей | 415443,14  233868,82  72500,00  78505,00  3000,00 | 8400,00  94000,00 |  | 198233,00  243651,00  95869,00 | 97776,00 |  | 168256,00  249473,00  97640,00 | 97776,00 |  |

*Комментарий к финансовому обеспечению:*

Финансовое обеспечение Программы развитияосуществляется в пределах текущего финансирования местного и областного бюджетов, кроме того

внебюджетное финансирование в форме спонсорской помощи родителей на развитие учреждения.

**17. Список литературы**

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и

воспитателя детского сада. М., 2010.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.

4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015г.

5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

6. Справочник заведующего ДОУ Издательство «Учитель»,2013г.

7.К.Ю. Белая Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. М. ТЦ Сфера, 2016г.