Принято на Педагогическом совете
МАДОУ Зайковский детский сад № 4
Протокол № 2
от « 23 » августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Зайковский детский сад № 4
Приказ № 217-од
от « 01 » ноября 2022г.

Бурылова Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Бурылова Ирина Геннадьевна
Дата: 2022.11.14 10:36:39 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте педагога
МАДОУ Зайковский детский сад №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМП).*

1.2. ИОМП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная система действий педагога на определенном этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. Другими словами, индивидуальный образовательный маршрут - это путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту.

1.3. ИОМП разрабатывается педагогом на основе самооценки, самообследования.

1.4. Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМП могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, характера локальных задач.

1.5.Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность педагога, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

2. Цель, задачи и функции ИОМП

2.1. Цель ИОМП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИОМП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, инновационной деятельности);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИОМП:

- нормативная: является документом для исполнения;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИОМП

Индивидуальный образовательного маршрута педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):
-Информационная справка о педагоге;
- Самодиагностика;
- Мои профессиональные достижения;
- Мои профессиональные дефициты;
- Цели моего профессионального развития;
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности;
-Самоанализ результатов выполнения плана устранения дефицитов профессиональной деятельности (итог реализации программы в конце учебного года).

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМР:

4.1. Планирование индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:
– самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
– выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального образовательного маршрута педагога.
4.2. ИОМП оформляется в электронном и бумажном варианте.
4.3. ИОМП рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета.
4.4. Самоанализ по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога представляется на ежегодном собеседовании с администрацией, на итоговом педагогическом совете.
4.5. Процесс разработки и реализации ИОМП осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями (Приложение 2).

Приложение 1.

Титульный лист УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «____» _____ 20___г

Индивидуальный образовательный маршрут педагога
МАДОУ Запйковский детский сад №4
_____
Ф.И.О. педагога
на 20__ - 20___ уч год.
п.Зайково
20__ год
1 страница

Информационная справка о педагоге Ф.И.О.:_____; занимаемая должность:_____; образование:_____; педагогический стаж:_____. дата аттестации:_____; квалификационная категория:_____; программы повышения квалификации:

Дата	Тема	Организация

2 страница
Самодиагностика

Мои профессиональные достижения

компетенция	Распространение успешного опыта	Примечание

Мои профессиональные дефициты

Компетенция	Распределение дефицитов по степени актуальности их выполнения	Примечание

Цели моего профессионального развития
Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:
- …
- …
- …
Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- …
- …

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Направления работы	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Формы и способы предоставления результатов	Отметка о выполнении, результаты
Профессиональное образование				
Психолого-педагогическое				
Научно-методическое.				
Организационно-практическое информационные технологии				

Анализ результатов выполнения плана устранения дефицитов профессиональной деятельности

Направления работы	Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
Профессиональное образование				
Психолого-педагогическое				
Научно-методическое				
Организационно-практическое				
Информационные технологии				

Приложение №2
Методические рекомендации
В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС ДО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства, прохождения КПК как очно, так и дистанционно, слушания вебинаров, выступлений представителей науки через Интернет; участия в РМО, подготовки к выступлениям на мероприятиях разного уровня (на педагогическом совете ДОУ; на конференции, на семинаре и т.п.); участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном);

психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы, ресурсов);

методические (участие в РМО, НПК, фестивалях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, обобщение и распространение опыта, изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, ее отбор, анализ и систематизация; изучение электронных ресурсов МАДОУ; взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме (через социальные сети); объединение в группы с коллегами ДОУ со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса); создание методической копилки по проблеме (разработки конспектов, сценариев, перспективных планов работы с детьми и родителями и пр.);

организационно-практическое (изучение, апробация и внедрение технологий, программ, приемов, методик; разработка и составление конспектов, конструктов, планов, программ, показ открытых мероприятий, ОД, проведение практической и экспериментальной деятельности, внедрение инноваций, организация образовательной деятельности (НОД, ОДРМ, условия для СДД) с рефлексией ее результативности; организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги): совместные мероприятия – проекты, открытые показы, гостиные и т.п., организация повышения педагогической компетентности родителей: оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.п.; организация представления личного вклада в образование профессиональному сообществу района, области: мастер-классы, открытые показы, семинары, практикумы, конференции и т.п.);

IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Советы по составлению ИОМ

Для успешной реализации образовательного маршрута необходимо избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения. Это может значительно затормозить или даже надолго остановить работу. Чтобы этого избежать необходимо в самом начале пути оценить свои возможности и при необходимости разделить каждый этап на отдельные шаги или прописать для каждого большого этапа много подпунктов.

Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе, особенно если обучение происходит параллельно с рабочим процессом. Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость. Данные коррективы можно не включать в официальную отчетность, а составить только для личного удобства.

Для реализации ИОМ обязательно понадобится взаимодействие с организациями дополнительного образования (прохождение КПК).

При составлении ИОМ необходимо учитывать индивидуальные особенности, условия и область работы каждого педагога.

Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность в практическом и научно-техническом применении.

Инструменты реализации ИОМ

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых мероприятий, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов.

Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые мероприятия, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;

работа в профессиональном сообществе;

самообразование;

методическая работа.

Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы, предоставление инновационной методической продукции.

У алгоритма ИОМ есть важное преимущество – гибкость составления. Педагог может начать работу над ним с удобного ему этапа. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио педагога или образовательной организации, в которой он работает.

Необходимость в постоянном повышении квалификации педагога напрямую связано с повышением уровня образования. Всесторонне развитый и компетентный педагог – залог качества образовательного процесса в ДОУ.

Формы представления результата могут быть следующими:

- тексты и презентации доклада на педсовете, выступления на конференции, сообщения, консультации для педагогов и родителей,
- планы проведения и хода семинара-практикума, открытого просмотра;
- творческий отчет, планы-сценарии и конспекты проведения мероприятий, развлечений;
- фото и собственно наглядно-иллюстративный материал,
- письменная рефлексия (отчет), статья в профессиональном сборнике, публикация в СМИ на муниципальном, районном, региональном уровне и т.д.
- разработки педагогического проекта, мастер-класса, творческой мастерской:
- портфолио педагога, детей;
- удостоверений, сертификаты, дипломы и др.

Наглядно оформить ИОМ можно в виде таблиц, карт-матриц, схем, графиков и других вариантов.

Средства обучения	Формы методической работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование ОД (образоват, деятельности)
	Проведение открытых ОД . Самоанализ открытых ОД
	Взаимопосещение
	Обобщение собственного педагогического опыта
	Педагогические семинары
	Внедрение и реализация образовательных технологий
	Мониторинг образовательной успешности обучающихся
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Создание банка дидактических материалов

Профессиональное общение	Конструирование ОД в группах педагогов
	Анализ посещений ОД
	Участие в групповом анализе ОД
	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий
	Активная позиция при проведении мероприятий : участие в работе твор . группы , руководитель группы
	Обмен практическим опытом с коллегами
	Консультирование коллег
	Организация и проведение практикумов
	Выступление на педагогических чтениях
	Проведение мастер классов
	Выступление на педагогическом совете , семинаре, фестивале
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, НПК ,
	Наставничество
Самообразование	Изучение литературы , интернет ресурсов
	Подготовка сообщения , содоклада , доклада
	Знакомство с опытом коллег
	Разработка дидактического , наглядного и раздаточного материала для методической работы
	Описание собственного педагогического опыта
	Творческий, аналитический отчет
	Внешние формы повышения квали фикации КПК , профессиональная переподготовка
	Тайм-менеджмент

Компетенции профессионального стандарта «Педагог»
Общие трудовые функции
Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их

	родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция. Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)

	мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Должность: воспитатель)

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и

	условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики