Принято на Педагогическом совете
МАДОУ Зайковский детский сад № 4
Протокол № 3
от « 07 » ноября 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Зайковский детский сад № 4
Приказ № 220-од
от « 08 » ноября 2022г.

Бурылова Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Бурылова Ирина Геннадьевна
Дата: 2022.11.09 08:33:39 +05'00'

Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных основных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении Зайковский детский сад №4

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования или соответствующей примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АООП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Планирование форм реализации АООП.

1.2.9. Реализация АООП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.10. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога). По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.11. Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Титульный лист;

2.1. Целевой раздел:

2.1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации АООП.
- Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

2.1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1.4. Механизм отслеживания результатов

2.2. Содержательный раздел. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

2.2.1 Учебный план

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.2.4. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно – развивающей работе с детьми с задержкой психического развития.

2.2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Режим дня.

2.3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ.

2.3.3. Кадровые условия реализации АООП.

2.3.4. Краткая презентация программы.

Структура АООП может дополняться разработчиками в соответствии с условиями и изменениями в законодательстве сфере образования.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

3.1. При необходимости разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ приказом заведующего формируется рабочая группа, в состав которой входят специалисты ДОУ (заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог).

3.2. Руководителем рабочей группы является заместитель заведующего.

3.3. Рабочая группа разрабатывает проект АООП и представляет на рассмотрение педагогическому совету ДОУ.

3.4. После рассмотрения на педагогическом совете и вынесения положительного решения, АООП утверждается приказом и вводится в действие.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализация АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с заключением ПМПК;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты ДОУ, назначенные приказом заведующего.

5. Контроль за реализацией АООП

Контроль за реализацией адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля в ДОУ.