Приложение №1

Оценка качества образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО

№ показ ателя	Параметры	Индикаторные показатели	Фактические данные
1.1	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу ;1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждением и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю	***12***	

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10 - 12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается

		в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оцените уровень качества основной образовательной программы дошкольного образования Вашего ДОО с точки зрения выполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ (ФГОС ДО и ФОП ДО), а также с точки зрения реализации стратегических целей и задач дошкольного образования РФ, принципов образовательной деятельности Вашего ДОО, потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников Вашего ДОО.

При оценке программы Вам необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям – уровневым индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий и дополняет и расширяет его характеристиками более высокого уровня.

Начните оценку с «0-уровня». Если вы убедитесь, что текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня.

Если Вы найдете в тексте программы подтверждение индикатору качества 1-го уровня, зафиксируйте первый балл по показателю и переходите к проверке соответствия следующему 2-ому уровню.

Если в программе Вы не найдете подтверждений индикатору 2-го уровня, завершите оценивание, зафиксировав предыдущий 1-ый итоговый уровень в качестве итоговой оценки.

Если Вы найдете в программе подтверждение индикатору 2-го уровня, добавьте второй балл показателю и переходите к оценке индикаторов 3-го уровня.

Двигайтесь по данному алгоритму до 5-го уровня.

Для того, чтобы установить соответствие/не соответствие программы требованиям ФГОС ДО и степень учета положений ФОП ДО, к каждому показателю приведены соответствующие ***справочные материалы*** *– извлечения из текстов ФГОС ДО и ФОП ДО.*

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

<u>Уровневые индикаторы качества</u>

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Программа частично соответствует» {*В дополнение к предыдущему*}. Программа предусматривает реализацию **регулярной** деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {*В дополнение к предыдущему*}. Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем

качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.). Образовательный процесс органично встраивает

4-й уровень — «Программа превышает требования» {*В дополнение к предыдущему*}. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателем направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает требования» {*В дополнение к предыдущему*}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Область качества	Показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности							
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности							
3. Содержание образовательной деятельности	**3.1. Социально-коммуникативное развитие**							
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Социальное развитие							
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности							
	3.1.4. Безопасное поведение							
	3.2. Познавательное развитие							
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация							
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность							
	3.2.3. Воображение и творческая активность							
	3.2.4. Математические представления							
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии							
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.							
	3.3. Речевое развитие							
	3.3.1. Развитие речевого слуха							
	3.3.2. Обогащение словарного запаса							
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности							
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность							
	3.3.5. Освоение письменной речи							
	3.3.6. Литература и фольклор							
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и							

	полилингвальной среде							
	3.4. Художественно-эстетическое развитие							
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру							
	3.4.2. Знакомство с миром искусства							
	3.4.3. Изобразительное творчество							
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество							
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование							
	3.4.6. Театрально-словесное творчество							
	3.5. Физическое развитие							
	3.5.1. Здоровый образ жизни							
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
	3.5.3. Движение и двигательная активность							
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт							
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей							
	4.2. Поддержка инициативы детей							
	4.3. Игра							
	4.4. Проектно-тематическая деятельность							
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
	4.6. Строительство и конструирование							
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
	4.8. Использование информационных технологий							
	4.9. Структурирование образовательного процесса							
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса							
5. Образовательные условия	**5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы**							
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов							
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда							
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							

	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы							
	5.3. Материально-техническое обеспечение							
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения							
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения							
	5.4. Информационное обеспечение							
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение							
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.							
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе							
	6.2. Инклюзия в группе							
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ							
	6.4. Работа с детьми-инвалидами							
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности							
	7.2. Удовлетворенность родителей							
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Пояснительная записка 2.1. Цель (цели) реализации АОП ДО.	0 - 1	
2.2. Задачи реализации АОП ДО.	0 - 1	
2.3. Принципы формирования АОП ДО.	0 - 1	
2.4. Подходы к формированию АОП ДО.	0 - 1	
2.5. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики:	0 - 1	
- индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 - 1	
- возрастные особенности воспитанников ДОО		
2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 - 1	
2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 - 1	

2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
3. Планируемые результаты освоения АОП ДО		
3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 - 1	
3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 - 1	
3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 - 1 - 2	
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 - 1 - 2	
4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 - 1 - 2	
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 - 1 - 2	
4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 - 1 - 2	
4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
5. Вариативность реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
5.1. Описание вариативных форм реализации АОП ДО	0 - 1	
5.2. Описание вариативных способов реализации АОП ДО	0 - 1	
5.3. Описание вариативных методов реализации АОП ДО	0 - 1	
5.4. Описание вариативных средств реализации АОП ДО	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 - 1	
6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 - 1	
6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	
6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1	
6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1	
7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1	
7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
8. Способы и направления поддержки детской инициативы		
8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1	
8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1	
8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 - 1 - 2	

ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 - 1	
9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 - 1	
9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП ДО		
10.1. Показано разнообразие характеристик	0 - 1	
10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДО	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
11. Организационный раздел АОП ДО		
11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО	0 - 1 - 2	
11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 - 1 - 2	
11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 - 1 - 2	
11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1	
11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1	
11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 - 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1	
12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
13. Дополнительный раздел АОП ДО (краткая презентация)		
13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	
13.2. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1	
13.3. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
Итого баллов		
Уровень АООП ДО		
Рекомендации		

Система оценивания:

0 -1 балл	0 - 1 - 2 балла
0 баллов - отсутствие компонента 1 балл - наличие компонента	0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью

Уровни экспертной оценки АООП ДО

Интервал	**Уровень АООП ДО**	**Экспертная оценка**
66 - 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта наблюдения и анализа занятия

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

Тема занятия

Наличие конспекта да нет

Наличие дополнительного оборудования, в том числе использование ИКТ:

Цель занятия:

№	Этап занятия	Комментарии экспертов
1	Организационный момент, мотивация на учебную деятельность	
2	Деятельность дежурных или самообслуживание в соответствии с возрастными особенностями детей	
3	Сообщение темы, целей занятия	
4	Формы и методы, используемые при организации занятия	
5	Физкультминутка при выполнении статичной деятельности	
6	Интеграция образовательных областей	
7	Индивидуальный подход в работе	
8	Соответствие темы, цели, задач возрастным особенностям	
9	Формы и методы рефлексии	

Вывод.

Рекомендации:

Карта контроля ведения документации воспитателей

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

№	Вопросы контроля	Неделя месяца				Примечание
		1-я	2-я	3-я	4-я	
1. Наличие информационно-нормативной документации						
1.1	Должностная инструкция воспитателя					
1.2	Инструкция по охране жизни и здоровья детей					
1.3	Инструкция по охране труда					
1.4	Инструкции по технике безопасности для детей					
1.5	Инструкции по организации основной образовательной деятельности с детьми					
1.6	Инструкции по организации выхода за пределы детского сада					
1.7	Журнал проведения детских инструктажей					
1.8	Эстетика оформления документации					
2. Наличие документации по организации работы						
2.1	Рабочая программа воспитателя					
2.2	Комплексно-тематическое планирование на возрастную группу					
2.3	Циклограмма образовательной деятельности группы					
2.4	Планы коррекционной работы (для детей с ОВЗ)					
2.5	Папка по самообразованию, портфолио					
2.6	Наличие, своевременность и качество написания ежедневного плана работы					
2.7	Паспорт возрастной группы					
2.8	Эстетика оформления документации					
3. Наличие документации по работе с воспитанниками						
3.1	Наличие папки «Сведения о родителях и воспитанниках» и качество ее оформления:					

	• полнота и достоверность сведений о воспитанниках и родителях					
3.2	Табель посещаемости: грамотность, четкость ведения					
3.3	Схема рассадки детей					
3.4	Лист здоровья на каждого ребенка					
3.5	Журнал приема и ухода детей					
3.6	Журнал закаливающих мероприятий					
3.7	Эстетика оформления документации					
4. Документация по взаимодействию с родителями						
4.1	План работы с родителями	б/з				
4.2	Протоколы родительских собраний	б/з				
4.3	Эстетика оформления документации	б/з				

Б/з – без замечаний; С – собеседование по проверке; П/К – повторный контроль.

Вывод.

_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

Карта оценки функциональных модулей РППС

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

Критерии и оказатели	**Самооценка**	**Оценка**
1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами		
1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных		

1.2.В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
1.3.В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними		
2. Трансформируемостьпространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации		
2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж		
2.2.Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы		
2.3.Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создатьэмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
2.4.Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей		
3. Полифункциональность		
3.1.Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц		
3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами		
3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка		
4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов, видов активности		
4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробка, «черный ящик»		
4.2.Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития		

5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО		
5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день		
5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере		
6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля		
6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования		
6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы		
6.3.Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка		
Итог		

Вывод.

_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

Карта анализа РППС в группах для детей раннего и младшего возраста

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

Вопросы контроля	**Критерии оценивания**		
	Выполняется	**Частично выполняется**	**Не выполняется**
Безопасность развивающей среды			
Соответствие возрастным требованиям			

Комфортность и эмоциональная насыщенность			
Доступность развивающей среды			
Достаточное количество игрового материала			
Соответствие игрового материала возрасту детей			
Соответствие мебели возрасту детей – наличие маркировки			

Вывод.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

Карта анализа календарного плана работы воспитателя с детьми в адаптационный период

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

Вопросы контроля	**Критерии оценивания**		
	Выполняется	**Частично выполняется**	**Не выполняется**
Своевременное планирование работы с детьми с учетом течения адаптации			
Планирование разнообразных видов деятельности с детьми: в группе; на прогулке			
Планирование сюрпризного момента во время приема			
Соответствие задач возрасту детей			
Планирование профилактических мероприятий в режиме дня			
Планирование взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду:			

индивидуальные консультации; групповые собрания, консультации и др.			

Вывод.

_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

Карта контроля обновления консультационного материала для родителей в приемных

Дата:

Возрастная группа:

Ф. И. О. педагога:

Ф. И. О. Проверяющего:

Вопросы контроля	**Критерии**		
	Выполняется	**Есть замечания**	**Не выполняется**
Тема стендовой консультации соответствует теме недели			
Тема стендовой консультации соответствует возрастным особенностям детей данной группы			
Тема стендовой консультации актуальная, учитывает запросы родителей			
Материалы консультации эстетично оформлены			
Содержание стендовой консультации изложено логично, удобно для восприятия			
У воспитателя есть перспективный план стендовых консультаций по актуальным вопросам на год			

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст_____ Дата поступления_____

Степень адаптации _____

Адаптационные дни		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение										
Аппетит	Завтрак									
	Обед									
	Полдник									
Сон	Засыпание									
	Длительность									
Активность	В игре									
	В речи									
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения с взрослыми										

Условные обозначения

Положительно **«+»**; Неустойчиво **«V»;** Отрицательно **«-»;** Болел **«Б»;** Находился дома **«Д»;**

Выводы:_____

_____

_____