Приложение №1

 к Основной общеобразовательной программе

 – образовательной программе

 дошкольного образования

МАДОУ Зайковского детского сада №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЗАЙКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №4

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ...................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………………………………………………………. .3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ………………………………………………………………………………………….. 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………………………………………………………. 10

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА…………………………………………………………………….….26

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………..……………….27

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 в разновозрастной группе раннего возраста, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I , с использованием:

* в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО»Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

 Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

 Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста ,с учетом сенситивных периодов в развитии.

1. **Содержание образования**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым.*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

***Для детей от 1 года до 3 лет*** **см. стр.53 - 56 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

**Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

***Для детей от 1 года до 3 лет*** **см. стр.58-62 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

***Для детей от 1 года до 3 лет*** **см. стр.64-67**  **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят

с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Для детей от 1 года до 3 лет*** **см. стр.68-72, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

***Для детей от 1 года до 3 лет***  **см. стр.73 -76** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.**

1. **Тематическое планирование.**

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Задачи | Итоговое мероприятие |
| 1-2г. | 2-3г. |
| Сентябрь1-2 неделя | «Детский сад. Я и мои друзья.» | познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью , назначением, игрушками; учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. Обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; продолжать учить рассказывать стихотворения вместе с педагогом и без помощи педагога; учить детей узнавать игрушки по названию и по описанию (форма, цвет), сравнивать по цвету, по величине; определять свойство материала, из которого изготовлена игрушка. | Развлечение «С любимыми игрушками» |
| Сентябрь3-4 неделя | «Домашние животные» | Сформировать представление детей о домашних животных (козе, корове) о их внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку; воспитывать любовь ко всему живому. | Продолжать учить детей различать домашних животных и их детенышей, называть и сравнивать их по величине- «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи- произношению звуко-подражаний (громко и тихо); закрепить умение собирать разрезные картинки плоскостного конструктора; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей. | Тематическое занятие «На ферме» |
| Октябрь1-2 неделя | «Золотая осень» | Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам. Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине.Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу. | Способствовать усвоению обобщающего понятия «осень»; учить узнавать на картинках осенние признаки природы (светит солнышко, плывет туча, идет дождь, появились лужи, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети на прогулку надевают теплые вещи); помочь детям «увидеть» красоту осенней природы; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму; учить правильно передавать форму овощей при лепке; продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму овощей.Побеждать детей различать разные вид фруктов и правильно называть их; обращать внимание на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры; отметить, что фрукту полезны и вкусны; учить на ощупь узнавать фрукты; упражнять детей в правильном использовании в речи названий фруктов; воспитывать желание порадовать других своими подарками. | Развлечение «На осенней полянке.» |
| Октябрь3-4 неделя | «Мой поселок. Моя малая Родина.» | Формировать элементарные представления: о себе; о близких людях; о ближайшем предметном окружении. | Познакомить детей с разновидностями домов, его частями; дать представление о праве на жилье; развивать умение делать постройки из нестандартного оборудования; закреплять знания детей о назначении домов; расширять их словарь и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к своему дому. | Тематическое занятие«Дом, в котором я живу.» |
| Ноябрь1-2 неделя | «Дикие животные» | Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения. | Закрепить знания детей о лесных животных; воспитывать любовь ко всему живому; доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы; формировать навык сотрудничества детей и педагога; воспитывать доброту и сопереживание животным; нравственные качества личности: отзывчивость, искренность.Расширять представления детей о признаках и предметах зимы, об особенностях диких животных зимой; развивать умение слушать воспитателя, расширять словарный запас методом разгадывания загадок; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; добрые чувства к животным. | Тематическое занятие«Кто в лесу живет?» |
| Ноябрь3-4 неделя | «Моя семья» | Формировать элементарные представления: о себе; о близких людях. Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям.Познакомить детей с курочкой, петухом и цыплятами ; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них. | Знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи петушка; познакомить с внешним видом петуха, его повадками; учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции; развивать память, мышление, внимание, моторику. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета.Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; воспитывать доброжелательное отношение к животным; воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе, чувство отзывчивости, желание помочь; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Музыкально-спортивное развлечение «Я и мамочка моя.» |
| Декабрь1-2 неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками. | Расширять знания детей о времени года-зиме; продолжить формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизировать словарный запас(зима, снежный, белый, холодный); закрепить представления о белом цвете; воспитывать интерес и любовь к природе; закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить отгадывать загадки в стихах; активизировать речь детей через художественное слово; продолжать учить отвечать на вопросы. | Тематическое занятие«Как по снегу по метели трое саночек летели…» |
| Декабрь3-4 неделя | «К нам приходит Новый год» | Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе. | Уточнить понятие «елочные игрушки», учить узнавать и называть их, понимать их назначение; тренировать в употреблении введенных в словарь детей новых слов(красивая, нарядная); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. | Новогодний праздник «В гости к елочке.» |
| Январь2 неделя | «Неделя игры» | Развивать игровой опыт каждого ребенка. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. | Учить детей подбирать предметы по назначению и запоминать последовательность одевания на прогулку; активизировать в речи словарь по теме «Одежда»; ввести в лексикон детей слова надеть, застегнуть, завязать; закрепить представления об одежде, назначении вещей; воспитывать заботливое отношение к ней. | Развлечение «До свидания, елочка!» |
| Январь3-4 неделя | «Мир предметов вокруг нас.» | Познакомить с кухонной посудой, ее назначением, упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении(предметах труда, бытовой технике). | Знакомить детей с предметами быта, их названием и назначением; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов(части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразными действиями с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща; побеждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.Знакомить детей с предметами труда, их названием и назначением; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов труда(части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразными действиями с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща. | Тематическое занятие«Учимся с Незнайкой сравнивать предметы.» |
| Февраль 1-2 неделя | «Мир техники.» | Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта. | Познакомить детей с грузовой и легковой машинами; учить различать по внешнему виду и называть транспорт, различать его действия (летит, едет, плывет); формировать умение называть и показывать основные части машины и устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. | Тематическое занятие«Светофор-друг детей!» |
| Февраль 3-4 неделя | «Мир профессий. Защитники Отечества» | Сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни.Формировать элементарные представления: о себе; о близких людях. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать за трудом повара, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.Познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут, где работает), уточнить представление о роли отца в семье, формировать представления о папе как о защитнике Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца и дедушку; формировать первичные гендерные представления ( воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Музыкально-спортивный досуг«Солдатский поход.» |
| Март1 неделя | «Праздник мам и бабушек.» | Продолжать прививать чувства уважения м любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек- женским днем 8 Марта. | Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь (пожалеть, утешить, сказать ласковое слово); воспитывать любовь к родителям. | Развлечение «Вместе с мамой.» |
| Март2-3 неделя | «Книжкина неделя» | Формировать интерес к книгам. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов, показа картин. | Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, словарный запас по теме «Сказки», поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем; воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки.Вызывать у детей интерес к сказкам; формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы; закрепить понятия маленькая, побольше, большая; обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки. | Тематическое занятие«Мир сказочных героев.» |
| Март4 неделя | «Неделя здоровья.» | Сформировать представление детей о работе доктора в детском саду. | Познакомить детей с профессией врача, воспитывать уважение к ней; уточнить название и назначение медицинских инструментов; учить заботиться о своем здоровье; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям; формировать дружеские взаимоотношения в игре; обучать детей выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты.  | Спортивный досуг «Встреча с доктором Айболитом.» |
| Апрель 1-2 неделя | «Русское народное творчество» | Формировать интерес к народному творчеству, желание рисовать и лепить народную игрушку, слушать сказки, учить песни, потешки. Воспитывать любовь к Родине. | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.  | Тематическое занятие«Матрешки.» |
| Апрель 3-4 неделя | «Весна-красна.» | Дать представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, дети сняли теплые зимние вещи.Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки –солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы. | Обобщить знания детей о весне; уточнить знания о времени года, изменениях в природе, происходящих весной, учить понимать взаимосвязь всего живого; познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, мать-и-мачеха).Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе; обогатить словарь детей по теме «Цветы»; формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах; упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками; учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности. | Развлечение «Солнечная карусель.» |
| Май1-2 неделя | «Неделя безопасности.» | Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.Познакомить с элементарными способами пожарной безопасности. | Формирование  основ  безопасности собственной жизнедеятельности, знакомство  с элементарными правилами  поведения в детском саду, дома, в природе, на дороге.Дать представление детям о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Познакомить с элементарными способами пожарной безопасности. | Тематическое занятие«В стране опасных предметов.» |
| Май3-4 неделя | «Мир вокруг нас.» | Ознакомить детей с внешним видом воробья, его повадками.Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. | Закрепить знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о перелетных птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний; обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление; воспитывать доброе, бережное отношение к природе, интерес к жизни птиц.Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности; развивать познавательную деятельность; ознакомить с песком и закрепить свойства сухого песка (сыплется, влажный держит форму); со свойствами воды и других материалов (кораблик- бумажный, плавает). | Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!» |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | **занятия** | **Индивидуальная работа** | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | **Праздники/развлечение** |
|  **Сенсорное развитие** | **ФЭМП** |  **развитие речи** |  **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **+\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **+\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **среда** | **I половина дня** | **+\*** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **четверг** | **I половина дня** | **+\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **пятница** | **I половина дня** | **+\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образователь. и информацион. ресурса(печатный / электронный) |
| 1 | Математическое и сенсорное развитие | 1.Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256с.2.Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -176с. | печатныйпечатный |
| 2 | Развитие речи  | 1.Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.»Ч.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-128с.2.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.»Ч.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128с. | печатныйпечатный |
| 3. | Чтение художественной литературы | 1.Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.»Ч.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-144с.2.«100 любимых стихов и 100 любимых сказок» 2014г.,3.« Лучшая книга для чтения от 3-6 лет» 2008,4.« Большая книга для детского сада» 2006,  | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 4. | Познавательное Комплексные  | 1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» 2016.-256с.2.Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-112с.3.Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.192с.4.Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -128с. | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 5. | РисованиеЛепка | 1.Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста(изобразительная деятельность)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -128с. | печатный |
| 6. | Конструирование  |  Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -160с. | печатный |
| 7. | Музыкальное развитие | 1.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2011 г.2.Э. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2008 г. 3.Г.Ф. Вихарева. Веселинка. Методическое пособие. 2002 г.4. Г.Г. Григорьева, Н.П. Контова, Г.В. Груба. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольного образовательных учреждений. 2011 г.5. Г.Г. Григорьева, И.Н. Бушуева, Г.В. Груба и др. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. 2013 г.6.О.Н. Арсеневская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. 2013 г.7.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день первая младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). 2007.8.Г.Ф. Вихарева. Пестрые страницы. Песни и развлечения для самых маленьких: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ. 2003 г.9.С.Н. Теплюк. Семейный досуг с детьми раннего возраста. 2011 г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 8. | Физическая культура | 1.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»20011г. 2.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 1-я младшая группа» 2012г.3.М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» 2005г. | печатныйпечатныйпечатный |