Приложение №5

к Основной общеобразовательной программе

– образовательной программе

дошкольного образования

МАДОУ Зайковского детского сада №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЗАЙКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №4

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..................................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………. 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………….. 5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... 18

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА……………………………………………………………………….… 22

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………………………… .26

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 в старшей группе, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I , с использованием:

* в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы

«Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений**

* ***Целевой раздел (см. стр 17 – 21 образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.).*** ***Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.***

1. **Содержание образования**

**3.1. Общее положение**

В содержательном разделе, представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Выбор способов реализации образовательной деятельности зависит от конкретных условий, предпочтений педагогического и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности жизни села.

**3.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

* + 1. **I часть, обязательная**

**Социально–коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Для детей от 5 до* 6 *лет*** **см. стр.104 - 109, игровая деятельность стр. 85** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

***Для детей от* 5 *до* 6 *лет*** **см. стр.121 - 124 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Речевое развитие**

***В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является*** создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Для детей от 5 до* 6 *лет***  **см. стр. 136 - 139** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО»\ Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,* ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности*, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Для детей от 5 до 6 лет*** **см. стр.156 - 164** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Для детей от 5 до* 6 *лет***  **см. стр.178 - 171** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**3.2.2. II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

* **Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65*.* Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.**

**Тематическое планирование (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  1 неделя | **«Дорожная**  **безопасность»** | 1. Обучать детей безопасному поведению на дорогах 2. Формировать знание детей о значении дорожных знаков. 3. Воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения. | **Музыкально-спортивное**  **развлечение**  **«В стране дорожных знаков»** |
| Сентябрь  2-3 неделя | **«Детский сад.**  **Я и мои друзья»** | 1.Продолжать знакомить с детским садом , как ближайшим социальным окружением ребенка.  2.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности.  3.Воспитывать дружеские , доброжелательные отношения между детьми | **Концертная программа**  **к Дню воспитателя** |
| Сентябрь  4 неделя | **«Домашние**  **животные»** | 1.Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных .  2. Формировать знания детей о взаимосвязи и зависимости жизни животных от человека  3.Воспитывать  любовь к домашним животным. | **Тематическое занятие**  **«Домашние животные**  **и их детеныши»** |
| Октябрь  1-2 неделя | **«Золотая осень»** | 1. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года.  2.Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой .  3.Воспитывать бережное отношение к природе | **Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в осенний лес»** |
| Октябрь  3-4 неделя | **«Родная страна .**  **Моя малая Родина»** | 1.Познакомить с историей возникновения и развития своей «малой Родины».  2.Формировать знания детей о своей «малой Родины» улицах, жилых домах, общественных зданиях и их значении .  3.Воспитывать любовь к своей Родине. | **Тематическое занятие «Край , в котором я живу»** |
| Ноябрь  1 неделя | **«Дикие животные»** | 1.Закрепить знания детей о характерных особенностях диких животных .  2. Формировать знания детей о взаимосвязи и зависимости диких животных в природе  3.Воспитывать  любовь к животным. | **Тематическое занятие по физическому развитию**  **«Тайга»** |
| Ноябрь  2 неделя | **«Искусство и культура»** | 1.Познакомить видами и жанрами изобразительного искусства  2.Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие .  3.Воспитывать интерес к искусству и культуре | **Тематическое занятие**  **«Удивительный мир искусства и культуры»** |
| Ноябрь  3-4 неделя | **«Моя семья»** | 1.Закреплять представления у детей о членах семьи , родственных отношениях.  2.Развивать интерес к семейным традициям.  3.Воспитываит у детей чувство гордости и любви к своей семье. | **Музыкально-игровая программа « А ну-ка, мамы»** |
| Декабрь  1-2неделя | **«Здравствуй ,зимушка – зима!»** | 1.Обобщить и расширить знания детей , о характерных признаках зимы.  2. Развивать способность видеть красоту окружающего мира.  3. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. | **Физкультурный досуг «Зимние забавы в Стране Снеговиков».** |
| Декабрь  3-4 неделя | **«К нам приходит Новый год»** | 1.Систематизировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года в России и других странах.  2.Развивать интерес, творческие фантазии  3.Воспитывать у детей доброжелательность к людям разных национальностей. | **Новогодний праздник**  **«Новогодняя сказка»** |
| Январь  2 неделя | **«Неделя игры»** | 1.Обучать игровому диалогу в соответствии с ролью.  2.Развивать игровые умения детей  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | **Развлечение «До свидания , елочка!»** |
| Январь  3-4 неделя | **«Чудеса в решете»** | 1.Обучать целенаправленным поисковым действиям.  2.Развивать наблюдательность, познавательные действия.  3.Воспитывать аккуратность во время эксперимента | **Тематическое занятие**  **«Хочу все знать!»** |
| Февраль  1-2 неделя | **«Мир техники»** | 1.Закрепить представления детей о бытовой технике, ее значении и важности в использовании.  2.Развивать умение более точно характеризовать предмет .  Воспитывать умение согласовывать свои действия с другими детьми и педагогом. | **Тематическое занятие**  **«Предметный мир вокруг нас»** |
| Февраль  3-4 неделя | **«Мир профессий. Защитники отечества»** | 1.Закрепить знания детей о Российской Армии и ее защитниках.  2.Расширить знания детей о родах войск и военной технике .  3.Воспитывать чувство гордости за свою армию | **Музыкально-спортивный праздник « А ну-ка , папы!»** |
| Март  1 неделя | **«Праздник мам и бабушек»** | 1.Формировать представление о празднике –Международном женском дне 8 марта.  2.Развивать желание в изготовлении подарков .  3.Воспитывать любовь ,заботу; к мамам ,бабушкам, девочкам. | **Концертная – игровая программа «Мама и я – лучшие друзья!»** |
| Март  2-3 неделя | **«Книжная неделя»** | 1.Формировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.  2.Развивать устную речь детей, умение пересказывать .  3.Воспитывать интерес к художественной литературе. | **Тематическое занятие**  **«Книга –лучший друг»** |
| Март  4 неделя | **«Неделя здоровья»** | 1.Закрепить знания о здоровом образе жизни.  2.Развивать интерес к здоровому образу жизни.  3.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье | **Физкультурное развлечение**  **«В долине веселых движений».** |
| Апрель  1неделя | **«Пожарная безопасность»** | 1.Учить правильно и адекватно вести себя при пожаре.  2.Развивать коммуникативные навыки.  3.Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих | **Музыкально-спортивное развлечение «Огонь друг- огонь враг»** |
| Апрель  2 неделя | **«Космические просторы»** | 1.Закрепить знания детей о космосе, о космонавтах, о космических кораблях.  2.Развивать любознательность.  3.Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны. | **Музыкально-спортивный праздник «Большое космическое путешествие»** |
| Апрель  3-4 неделя | **«Весна -красна»** | 1.Закрепить знания детей о характерных признаках весны.  2.Развивать умение замечать красоту весенней природы.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | **Развлечение «Весенняя сказка»** |
| Май  1-2 неделя | **«День Великой Победы»** | 1.Дать знания о героизме солдат-защитников Родины.  2.Развивать интерес о истории праздника 9 мая  3.Воспитывать гордость за историю нашей страны. | **Концертная программа «Светлый праздник –День Победы»** |
| Май  3-4 неделя | **«Мир вокруг нас»** | 1.Закрепить знания о предметах и их назначении.  2.Развивать представления у детей о материалах, инструментах, и их свойствах и значении  3.Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. | **Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»** |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса**

**Индивидуальная работа Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели,**  **виды**  **дея-ти** | | **Занятия** | **Сенсорное развитие** | **ФЭМП** | **Развитие речи** | **Изо деятельность** | **Развитие**  **движений** | **Музыка** | **Обучение**  **грамоте** | **Лего/**  **конструирование** | **Финансовая грамотность** | **наблюдения** | **Воспитание к.г.**  **навыков** | **беседы** | **Чтение худ.**  **литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** | **Конструирование** | **Самообслуживание , труд** | **Театрализованная деятельность** | **Слушание музыки** |
| **понедельник** | **Первая**  **половина**  **дня** | **++\*** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| **Вторая**  **половина дня** | +\* | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **Вторник** | **Первая**  **половина**  **дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| **Вторая**  **половина дня** | **+\*** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |
| **Среда** | **Первая**  **половина**  **дня** | **++\*** |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | **+\*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **Четверг** | **Первая половина дня** | **++\*** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **Пятница** | **Первая**  **полвина**  **дня** | **++\*** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **Вторая половина**  **дня** | **+\*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |

**4.Литература**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).
* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

**Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса |
| -Исследование объектов природы  -Развитие речи  - Математическое и сенсорное развитие  - Познание предметного и социального мира  -Подготовка к обучению грамоте  -Рисование  -Лепка  -Аппликация  -Освоение безопасного поведения  -Финансовая грамотность  -Музыкальное развитие  - Физическая культура | Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайлова. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»2016г.  Чеплашкина И.Н. « Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (5-6лет). Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Кондратьева С.Ю. «Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Кондратьева С.Ю «Математические игры в картинках». Развитие математических способностей у старших дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс». | печатный  печатный  печатный    печатный |
|  | Кондратьева С.Ю «Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Нищеева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Нищеева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Нищеева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Нищеева Н.В. «Занимаемся вместе .Старшая группа.1.2 часть». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Верещагина Н.В. « Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках, Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство. Старшая группа». Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций . Старшая группа». » Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Ефвнова З.А. «Комплексные занятия по программе «Детство» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Андреенко Т.А. « Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс».образовательной деятельностив старшей группе  Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование , конспекты» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Осторожная А.А. «Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику.Старший дошкольный возраст» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Литвинова О.Э.»Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6лет» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников  с детской литературой (с 5-6лет) Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Тимофеева Л.Л. « Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Ефанов З.А. «Комплексные занятия на электронном носителе ,Комплексно –тематическое планирование. Старшая группа Санкт-Петербург «Детство-пресс».  Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа Сентябрь –Февраль  Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа Март-август.  МРЗ:  - «Звуки природы» (2диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей» Самые известные призведения классической музыки в специальной обработке для детей  - «СОЮЗ»- детский  -«Времена года» А.Вивальди  - «Музыкальные игры»  - «Мамины колыбельные»  -Фонограммы детских песен  DVD  - «Детский мульт концерт»  - «Лучший сборник для детей» сборник караоке 2008(выпуск 20)  - «Азбука безопасности на дороге»  - «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)  - «Арифметика –малышка»  - «География для малышей»  - «Времена года с тетушкой Совой» | печатный    печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  печатный  Электронный |