|  |  |
| --- | --- |
| 0Согласована на  Педагогическом совете  Протокол от « 17 » августа 2016г  № 1 | Утверждена  Приказом заведующего  МАДОУ Зайковского  детского сада № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Бурылова  « 19 » августа 2016г.  № 109-од |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада №4**

**на 2016 – 2021 учебный год.**

Согласована

На Совете родителей

Протокол № 1 от « 19 » августа 2016г.

п. Зайково 2016г

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страница** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **4** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **9** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.1.** | Цели и задачи Программы | **9** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **10** |
| **1.1.3.** | Значимые характеристики | **13** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты**  *Целевые ориентиры в младенческом возрасте*  *Целевые ориентиры в раннем возрасте*  *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы* | **29** |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | **32** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | **Общие положения** | **40** |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях** | **41** |
| **2.2.1** | Младенческий и ранний возраст  Младенческий возраст *(2-12 месяцев)*  Ранний возраст *(1-3 года)* | **41** |
| **2.2.2.** | Дошкольный возраст  *Социально-коммуникативное развитие*  *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Художественно-эстетическое развитие*  *Физическое развитие* | **51** |
| **2.3.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** | **146** |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | **161** |
| **2.5.** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | **181** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | **186** |
| **3.2.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | **186** |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации программы** | **192** |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | **196** |
| **3.5.** | **Финансовые условия реализации Программы** | **237** |
| **3.6.** | **Планирование образовательной деятельности** | **246** |
| **3.7.** | **Режим дня и распорядок** | **252** |
| **3.8.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** | **262** |
| **3.9.** | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | **264** |
| **3.10** | **Перечень литературных источников** | **266** |

**Введение**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 (далее Программа) разработана педагогическим коллективом при участии родительского комитета

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ Зайковском детском саду №4 (далее ДОУ), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание программы реализуется на русском языке, и в течении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Социально-коммуникативное* *развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Каждый раздел Программы состоит из II частей: I обязательная часть, II часть формируемая участниками образовательных отношений . Объем обязательной части Программы составляет 91% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет 9% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи программы**

***Целью*** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих ***задач:***

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа определяет партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение II части Программы), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и

склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3 Значимые характеристики**

***Образовательная среда.***

Полное наименование по Уставу: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №4.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ Зайковский детский сад №4.

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 623848, Свердловская область, Ирбитский район, посёлок Зайково, улица Школьная д.1

Фактический адрес: : 623848, Свердловская область, Ирбитский район, посёлок Зайково, улица Школьная д.1

***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей****.*

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 17 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| **Всего 5 групп 96 воспитанника** | | | |

***Кадровый потенциал***

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 0 человек |
| среднее педагогическое образование | 7 человек |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | - |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 3 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | 5 |
| вторая квалификационная категория | - |
| не имеют квалификационную категорию | 1 |
| соответствие занимаемой должности | 1 |

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

***Социальный статус родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей: | 96 |
| Сирот (опекаемых) | нет |
| инвалидов | 1 |
| Всего семей: | 85 |
| полных | 60 |
| не полных | 24 |
| многодетных | 28 |
| родители инвалиды | нет |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В МАДОУ Зайковском детском саду организован консультационный центр (приложение 1)

**Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста**

***Младенчество и ранний возраст.***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***Младший дошкольный возраст (3-4 года).***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. П.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. П.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. Д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звука различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).***

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. Д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. Д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

Обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. П. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. П. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. П. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло- виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

*Целевые ориентиры в младенческом возрасте*

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес иположительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая Взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*Целевые ориентиры в раннем возрасте*

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная

и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе

оценки качества Программы;

* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой ДОУ;

* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным

общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, воспитанников посещающих ДОО. Данные сведения позволили нам определить направления совместной деятельности в ДОУ по удовлетворению запросов родителей и на основе анализа условий созданных в образовательном учреждении в области художественно-эстетического, физического и познавательного развития дошкольников по программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название и место проведения | Ф.И.О.  руководителя |
| 1. | «Мяч дружбы», старшая группа,  Физкультурный зал | Федорова А.А. |
| 2. | «Страна игралия», средняя группа | Меладзе А.Г. |
| 3. | «Улыбка», подготовительная группа,  музыкальный зал | Боровикова А.Д. |
| 4. | «Крепыши», вторая младшая группа | Мурзина С.Р. |
| 5. | «Мы живем на Урале», подготовительная группа | Кулакова С.П. |
| 6. | «», старшая группа | Медведева Т.В. |

**Совместная деятельность «Мяч дружбы»**

***Цель:*** Обогащение двигательного опыта детей 5-6 лет через спортивные игры с мячом.

***Задачи:***

**1.**Научить детей владеть мячом: передача , бросок в корзину, подача, ведение, ловля мяча.

**2.**Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

**3.**Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

**4.**Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

***Ожидаемый результат:*** В результате освоения данной программы дети научатся:

\*Развивать силовые качества, прыгучесть, чувства равновесия, гибкости, силы, ловкости;

\*Заниматься физкультурой с удовольствием;

\*В любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

\*Находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;

\*Оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Будут уметь:

\*Правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки и т.д.;

\*Организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

\*Уметь взаимодействовать с товарищами в процессе игры;

\*Выполнять правильно основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание);

\*Выполнять нормативы ГТО;

\*Владеть основными видами действий с мячом: бросать мяч в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать правой и левой рукой, вести мяч разными способами, ловить правильно мяч.

**Совместная деятельность «Улыбка»**

Совместная деятельность (ритмика) проводится с детьми подготовительной группы. В группе 20 детей: 8 девочек и 12 мальчиков.

***Цель совместной деятельности:*** Начальное музыкально-ритмическое развитие детей, выявление интереса и способностей детей к танцу.

***Задачи совместной деятельности:***

* Дать детям необходимые двигательные навыки;
* Развивать музыкальность, умение связывать музыку с движением;
* Развивать костно-мышечный аппарат: помочь устранить нарушения осанки и развить физически;
* Развивать творческую активность детей;
* Воспитывать художественный вкус, любовь к музыке.

***Планируемые результаты совместной деятельности «Улыбка»:***

* Уметь связывать музыку с движением.
* Двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки.
* Проявлять творчество (придумывать свое движение).
* Выполнять движения эмоционально.
* Выражать желание выступать самостоятельно.

**Совместная деятельность «Крепыши»**

***Значимые характеристики:***

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

***Цель:*** Развитие физических качеств детей младшего дошкольного возраста в подвижной игре.Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту,

координацию.

1. Развивать речевую активность детей, вырабатывать правильный темп

речи, интонационную выразительность.

1. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.
2. Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность,

совершенствовать коммуникативные способности детей.

***Ожидаемый результат:***

• Воспитанник с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми, при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

• Ребенок интересуется разнообразными подвижными играми,

действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию

движений, быстро реагирует на сигналы.

• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную

двигательную деятельность.

**Совместная деятельность «Страна игралия»**

***Значимые характеристики:***

На пятом году жизни приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Потребность детей в движениях реализуется в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закаливания их организма. Ценность подвижных игр в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений. Достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию.

***Цель:*** Развитие физических качеств, двигательных навыков детей, укрепление их здоровья.

***Задачи:***

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровье сберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровье сберегающего поведения.

***Ожидаемый результат:***

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**Совместная деятельность «Математические ступеньки»**

***Цель:*** Приобщение к математическим знаниям, развитие предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления.

***Задачи:***

- развивать потребность активно мыслить;

- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- учит применять полученные знания в разных видах деятельности;

- формировать и развивать приемы умственной деятельности, конструктивные умения.

***Ожидаемые результаты:***

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности I обязательной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова.

Описание модулей II части формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям Физического, Познавательного, Художественно-эстетического развития с учетом авторских программ: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих реализацию данного содержания; Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», программа по развитию математических способностей.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Выбор способов реализации образовательной деятельности зависит от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности жизни села.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.*Младенческий и ранний возраст*

**Реализация *содержания образования организовано через работу консультационного центра.***

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

***Младенческий возраст (2-12 месяцев)***

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

– развития базового доверия к миру;

– развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

– познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

– физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

*В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

*В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

*Во втором полугодии* основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

* развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
* ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
* развития речи;
* приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
* развития первых навыков самообслуживания;
* физического развития.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает

инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия. Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. П.

*В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. П.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. П.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. П.

*В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

*В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. П. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. П.

*В области физического развития*

Взрослый способствует, прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

*В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямо стоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямо стояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

*В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. П.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. П..

***Ранний возраст (1-3 года)***

***Задачи воспитания и обучения для детей в возрасте от 1 года до 2 лет.***

Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей. Предупреждать их утомление.

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. Приобщать детей к художественному слову.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений.

***Задачи воспитания и обучения для детей с 2 до 3 лет.***

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

**Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития самообслужывания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. П. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Содержание образовательной области познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Содержание образовательной области речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Содержание образовательной области Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. П.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. П. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2.2.Дошкольный возраст**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

**Социально-коммуникативное развитие**

***Четвертый год жизни***

***Задачи образовательной деятельности***

* Способствовать установлению положительных контактов между

детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям,

привязанность и доверие к воспитателю,

* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками

в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил

культуры поведения в детском саду.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.*** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок приветлив с   окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.   * По показу и побуждению   взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.   * Ребенок дружелюбно настроен,   спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.   * сохраняет преобладающее   эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;   * говорит о себе в первом лице,   положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. | * Ребенок проявляет недоверие к   окружающим,   * контакты со сверстниками   непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;   * наблюдаются отдельные   негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;   * реагирует на эмоциональное   состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;   * настроение ребенка   неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; |

**Развиваем ценностное отношение к труду**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье,

представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

* Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как

результатам труда взрослых.

* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,

умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых.*** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***Самообслуживание.*** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с интересом наблюдает   за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.   * По примеру воспитателя   бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.   * Проявляет самостоятельность в   самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. | * Ребенок не проявляет интереса   к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.   * Нейтрально относится к   результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.   * Стремление к   самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
* Обогащать представления о правилах безопасного пользования

предметами.

* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к

потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет интерес к   правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.   * осваивает безопасные способы   обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | * Ребенок не проявляет интереса   к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;   * Несмотря на предостережение   взрослых, повторяет запрещаемые действия. |

**Пятый год жизни.**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям:

быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям,

сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками,

желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в

паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,

привязанность к семье, к воспитателю.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок преимущественно   жизнерадостно, дружелюбно настроен;   * внимателен к словам и оценкам   взрослых, стремится к положительным формам поведения;   * В привычной обстановке   самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);   * общаясь со сверстниками,   проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.   * Замечает ярко выраженное   эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.   * Охотно отвечает на вопросы о   семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю | * Поведение ребенка и его   общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;   * не внимателен к словам   взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;   * обнаруживает трудности   взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;   * без внешнего побуждения по   своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.   * Неохотно вступает в диалог со   воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития речь. |

**Развиваем ценностное отношение к труду**

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представление об отдельных профессиях взрослых

на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд,

заботу о детях;

* Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в

простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и

уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых и рукотворный мир***. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет   познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.   * Способен использовать   обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.   * Ребенок самостоятелен в   самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.   * Стремится к выполнению   трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | * Познавательный интерес к   труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.   * Не всегда пользуется   предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;.   * Ребенок не уверен в себе;   стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.   * В хозяйственно-бытовом труде   требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.   * В поведении отмечаются случаи   небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

* Продолжать знакомить детей с простейшими способами

безопасного поведения в опасных ситуациях.

* Формировать представления о правилах безопасного дорожного

движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с интересом познает   правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.   * в повседневной жизни   стремится соблюдать правила безопасного поведения.   * Умеет привлечь внимание   взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | * У ребенка не проявляется   интерес к освоению правил безопасного поведения.   * ребенок сам становится   источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.   * несмотря на предупреждение   взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). |

**Шестой год жизни.**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к

старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения

различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать

правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

* Развитие положительной самооценки, уверенности в себе,

чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

***Семья.*** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок положительно   настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;   * ориентируется на известные   общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;   * проявляет любовь к родителям,   уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;   * в общении со сверстниками   дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;   * различает разные   эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;   * имеет представления о том, что   «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. | * Ребенок имеет представления о   правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;   * конфликтует со сверстниками,   не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;   * не умеет сдерживать свои   непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;   * часто не внимателен к   указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;   * жалуется на нарушение правил   поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. |

***Развиваем ценностное отношение к труду.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать у детей представления о профессиях, роли труда

взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

* Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде,

расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

* Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта

в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

***Самообслуживание и детский труд.*** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок активен в стремлении   к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;   * Бережно относится к   предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.   * Самостоятелен, инициативен в   самообслуживании.   * С готовностью участвует со   сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | * Интерес ребенка к труду   неустойчив;   * представления о труде   взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;   * нет выраженного стремления к   самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом,   * в общем труде с детьми часто   просто играет, не видит необходимости повседневного труда;   * результативность труда низкая,   отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представлений детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

* Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в

повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Представления ребенка о   безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.  *Ребенок умеет:*   * соблюдать правила безопасного   поведения в подвижных играх, в спортивном зале;   * пользоваться под присмотром   взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.   * быть осторожным при общении   с незнакомыми животными;   * соблюдать правила перехода   дороги, правильно вести себя в транспорте,   * Избегает контактов с   незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. | * Ребенок не проявляет интереса   к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.   * Часто действует неосторожно,   сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.   * Обращает внимание на правила   безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.   * Затрудняется рассказать, как   себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.   * Проявляет доверчивость по   отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению. |

**Седьмой год жизни.**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные

чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми,

основы этикета, правила поведения в общественных местах.

* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших

участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

* Способствовать формированию положительной самооценки,

уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,

стране.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа.*** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Поведение ребенка   положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.   * доброжелательно настроен по   отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.   * Имеет представления о   нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.   * внимателен к эмоциональному и   физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;  имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.   * имеет представления о школе,   стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | * Поведение ребенка   неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;   * ребенок испытывает трудности   в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.   * Выражено некоторое   отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.   * слабо ориентируется в   эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);   * отношение к будущему (к   поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представление о труде как ценности общества, основы

достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

* Формировать первоосновы экономического образа мышления,

осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

* Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах

доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

* Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

* Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к

участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых и рукотворный мир*** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет   познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.   * отражает представления о   труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.   * проявляет самостоятельность и   инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.   * самостоятелен и ответственен в   самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.   * добросовестно выполняет   трудовые поручения в детском саду, и в семье. | * Интерес к труду неустойчив,   крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;   * Представления о профессиях   поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,   * недостаточно самостоятелен в   самообслуживании и хозяйственно- бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;   * испытывает трудности в   совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Продолжать формировать представления об опасных для человека

ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к

потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок имеет представление о   безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.   * Знает, как позвать на помощь,   обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;   * избегает контактов с   незнакомыми людьми на улице;   * проявляет осторожность при   встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.   * внимателен к соблюдению   правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | * Ребенок не соблюдает правила   безопасного поведения.   * Часто ведет себя неосторожно   по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),   * Вступает в контакт с   незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.   * проявляет неосторожность при   общении с животными.   * Не знает свой адрес,   контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.   * Часто ведет себя неосторожно   при переходе улицы, в общественных местах. |

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести

способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностейдетей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к

совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,

качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах

деятельности).

* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках,

особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем

окружении.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры*** Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы*** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику.*** Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Любопытен, задает вопросы   «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.   * С удовольствием включается в   деятельность экспериментирования, организованную взрослым,   * Проявляет эмоции радостного   удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.   * Задает вопросы о людях, их   действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.   * Знает свое имя, фамилию, пол,   возраст. | * Малоактивен в игре –   экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,   * Небрежно обращается с   предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.   * Не проявляет речевую   активность.   * Не проявляет интерес к людям   и к их действиям.   * Затрудняется в различении   людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное

восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о

предметах и объектах рукотворного мира.

* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в

уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях:

особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его

ближайшем окружении.

* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры*** Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***. *Родной город:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы*** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику.*** ***Исследуем и экспериментируем.*** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет любознательность:   задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.   * С удовольствием включается в   исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.   * Проявляет наблюдательность,   замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении   * Понимает слова, обозначающие   свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;   * Откликается на красоту   природы, родного города.   * Проявляет интерес к другим   людям, их действиях, профессиям.   * Различает людей по полу,   возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.   * Знает свое имя, фамилию,   возраст, пол, любимые занятия и увлечения.   * Проявляет интерес к городским   объектам, транспорту.   * По своей инициативе   выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. | * У ребенка отсутствует интерес   к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;   * Не сформированы основные   эталонные представления, его речевая активность низкая.   * Часто неадекватно отображает   признаки предметов в продуктивной деятельности;   * В поведении ребенка часто   повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.   * Не проявляет интереса к людям   и к их действиям.   * Затрудняется в различении   людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.   * Не знает название родной   страны и города.   * Не интересуется социальной   жизнью города. |

**Шестой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов

окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные

способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать,

пояснять, приводить примеры и аналогии.

* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему

миру (природе, людям, предметам).

* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах,

гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых

особенностях человеческого организма.

* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-

патриотические чувства.

* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры*** Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*** Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы*** Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

***Первые шаги в математику.*** Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет разнообразные   познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности   * Ребенок активен в разных   видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;   * знает название своей страны, ее   государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.   * Рассказывает о себе и своей   семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.   * Проявляет интерес к жизни   семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.   * Хорошо различает людей по   полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.   * Хорошо знает свое имя,   фамилию, возраст, пол.   * Проявляет интерес к городу   (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.   * Знает название своей страны, ее   государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.   * Проявляет интерес к жизни   людей в других странах. | * Отсутствует интерес   окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).   * Не сформированы возрастные   эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;   * Не способен самостоятельно   организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.   * Не проявляет положительного   отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.   * Затрудняется в различении   людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.   * Социальные представления о   родной стране и других странах мира ограничены.   * Познавательный интерес к   социальному миру, городу, стране снижен. |

**Седьмой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,

формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать

его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе

осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах,

гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста

своих достижений, чувства собственного достоинства,

* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и

поступки.

* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать

гражданско- патриотические чувства.

* Формировать представления о многообразии стран и народов мира,

некоторых национальных особенностях людей.

* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной

страны, формировать начала гражданственности.

* Развивать толерантность по отношению к людям разных

национальностей.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры*** Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Ребенок открывает мир природы.*** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. П.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

***Первые шаги в математику.***  Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно - следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Отличается широтой кругозора,   интересно и с увлечением делится впечатлениями.   * Организует и осуществляет   познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.   * Проявляет интерес к предметам   окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.   * Может длительно   целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.   * Проявляет познавательный   интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.   * Рассказывает о себе, некоторых   чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.   * Проявляет интерес к   социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.   * Знает название своего города и   страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.   * Имеет некоторые   представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. | * Снижена познавательная   активность, познавательный интерес не проявляется.  Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.   * Свойственна речевая   пассивность в процессе обследования и экспериментирования.   * Имеет скудный объем   представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.   * Социальные представления о   социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.   * Не проявляет интереса к   настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.   * Имеет крайне ограниченные   социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. |

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. П. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. П.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон,

речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без

опоры на наглядность.

* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму

простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и

существительных в роде, падеже.

* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о

людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения,

правильно пользоваться речевым дыханием.

* Развивать умение слышать в речи взрослого специально

интонируемый звук.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? И т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

***Обогащение активного словаря.*** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * С удовольствием вступает в   речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;   * проявляет речевую активность   в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;   * по вопросам составляет по   картинке рассказ из 3-4 простых предложений;   * называет предметы и объекты   ближайшего окружения;   * речь эмоциональна,   сопровождается правильным речевым дыханием;   * узнает содержание   прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;   * совместно со взрослым   пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | * Не реагирует на обращение ко   всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;   * на вопросы отвечает отдельным   словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);   * отказывается от пересказа, не   знает наизусть ни одного стихотворения;   * не проявляет инициативы в   общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения   * быстро отвлекается при   слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; |

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в

речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия,

прощания, благодарности, обращения с просьбой.

* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать

вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные

рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со

свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка,

правильного слово произношения.

* Воспитывать желание использовать средства интонационной

выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные

факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое

спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.*** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. П.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. Д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет инициативу и   активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;   * без напоминания взрослого   здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;   * инициативен в разговоре,   отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;   * большинство звуков   произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;   * самостоятельно пересказывает   знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;   * проявляет словотворчество,   интерес к языку,   *  слышит слова с заданным   первым звуком;   *  с интересом слушает   литературные тексты, воспроизводит текст. | * Малоактивен в общении,   избегает общения со сверстниками;   * на вопросы отвечает   однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;   * в речи отмечаются   грамматические ошибки, которых он не замечает;   * при пересказе текста нарушает   последовательность событий, требует помощи взрослого;   * описательные рассказы бедны   по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;   * не проявляет словотворчества; * не различает слово и звук. * Интерес к слушанию   литературных произведений выражен слабо |

**Шестой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое

творчество детей.

* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и

способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях

коллективного взаимодействия.

* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о

явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять

ошибки в речи сверстников.

* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной

инициативе.

* Развивать первоначальные представления об особенностях

литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

* Способствовать развитию понимания литературного текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества:*** проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов,*** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. Д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато- голубоватый и т. Д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. Д.); Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение чистого произношения сложных звуков ( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*** Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет познавательную и   деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.   * Инициативен и самостоятелен в   придумывании загадок, сказок, рассказов.   * С интересом относится к   аргументации, доказательству и широко ими пользуется.   * Замечает речевые ошибки   сверстников, доброжелательно исправляет их.   * Имеет богатый словарный   запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.   * Речь чистая, грамматически   правильная, выразительная.   * Владеет средствами звукового   анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.   * Самостоятельно пересказывает   рассказы и сказки, сочиняет загадки;   * Отвечает на вопросы по   содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.   * Проявляет избирательное   отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.   * Различает основные жанры:   стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | * Не проявляет инициативы в   общении со сверстниками.   * Допускает содержательные и   смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.   * Пропускает структурные   компоненты повествовательного рассказа.   * В творческом рассказывании   недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).   * Затрудняется в   аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством.   * Допускает отдельные   грамматические ошибки.   * Имеются существенные   недостатки звукопроизношения.   * Речь не выразительна. * Допускает ошибки при   звуковом анализе слов и делении слов на слоги.   * Интерес к слушанию   литературных произведений выражен слабо.   * Не может назвать любимых   литературных произведений.   * Различает сказку, рассказ и   стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. |

**Седьмой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в

речевом общении со взрослыми и сверстниками.

* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в

зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

* Поддерживать использование в речи средств языковой

выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные

способности и возможности детей.

* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к

языковым явлениям.

* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и

словосочетания, писать печатные буквы.

* Развивать умения анализировать содержание и форму

произведения, развивать литературную речь.

* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах

(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.**

*Освоение умений:*

* коллективного речевого взаимодействия при выполнении

поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

* использовать вариативные этикетные формулы эмоционального

взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;

* использовать правила этикета в новых ситуациях: кто

здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

* представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого

представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

* познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою

дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

* следовать правилам этикета в тяжелых жизненных

обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

* использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

*Освоение умений:*

* пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту,

от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

* понимать и запоминать авторские средства выразительности,
* использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в

рассказах сверстников;

* в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение

к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

* составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

* составлять рассказы контаминации, сочетая описание и

повествование, описание и рассуждение;

* различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка,

пословица, стихотворение;

* соблюдать в повествовании основные характерные особенности

жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

* самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми

и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

* образовывать сложные слова посредством слияния основ

(кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

* самостоятельно использовать в речи разные типы предложений

(простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

***Развитие речевого творчества.***

*Освоение умений:* самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

* в творческих рассказах использовать личный и литературный

опыт, индивидуальные интересы и способности;

* внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в

случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

***Обогащение активного словаря:***

*Освоение умений:* подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. Д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*** Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***. Освоение звукового анализа четыре звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ведет деловой диалог со   взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.   * задает вопросы, интересуется   мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;   * участвует в разгадывании   кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.   * в коллективных обсуждениях   выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.   * успешен в творческой речевой   деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр   * речь чистая, грамматически   правильная, выразительная.   * владеет звуковым анализом   слов   * проявляет устойчивый интерес   к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | * Не стремится к сотрудничеству   со сверстниками при выполнении заданий, поручений.   * неохотно участвует в словесных   играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.   * не проявляет интереса к   письменной речи;   * в обсуждениях и спорах   принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;   * используемые формулы   речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;   * допускает грамматические   ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.   * при восприятии литературного   произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. |

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*К концу года дети могут*

• Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

• Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

• В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

• Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

• Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Четвертый год жизни.***

*Изобразительное искусство*

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный

эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

* Формировать умения внимательно рассматривать картинку,

народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности***:

* Развивать у детей интерес к участию в образовательных

ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

* Развивать умения создавать простые изображения, принимать

замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

* Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на

основе освоенных технических приемов.

***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании:*** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм. *В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером*. В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. *Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать* карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации:*** знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке:*** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании:*** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * охотно участвует в ситуациях   эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;   * эмоционально откликается на   интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;   * создает простейшие   изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;   * принимает участие в создании   совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. | * не проявляет активности и   эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;   * не испытывает желания   рисовать, лепить, конструировать;   * неохотно участвует в создании   совместных со взрослым творческих работ. |

*Художественная литература*

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет

разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

* Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным

текстам, стремление внимательно их слушать.

* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого

понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

* Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и

рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

* Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых

сказок и рассказов.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей***. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текст***а. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок охотно отзывается на   предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;   * узнает содержание   прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;   * активно сопереживает героям   произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;   * активно и с желанием   участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). | * ребенок не откликается на   предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста   * отказывается от разговора по   содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;   * не проявляет удовольствия от   восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры. |

*Музыка*

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и

эмоциональную отзывчивость на музыку;

* Поддерживать детское экспериментирование с не музыкальными

(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

* Активизировать слуховую восприимчивость младших

дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * С интересом вслушивается в   музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.   * проявляет эмоциональную   отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;   * различает танцевальный,   песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;   * эмоционально откликается на   характер песни, пляски;   * активен в играх на   исследование звука, элементарном музицировании. | * Неустойчивый и ситуативный   интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;   * музыка вызывает   незначительный эмоциональный отклик;   * затрудняется в   воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;   * не интонирует, проговаривает   слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого. |

**Пятый год жизни.**

*Изобразительное искусство*

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на

проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

* Активизировать интерес к произведениям народного и

профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

* Развивать художественное восприятие, умения последовательно

внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

* Формировать образные представления о предметах и явлениях

мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

***Декоративно-прикладное искусство:*** знакомство с близкими оыпту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

***Графика:*** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

***Живопись:*** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

***Скульптуре:*** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания – отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

***Архитектуры:*** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

***Первое посещение музея.*** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Активизировать интерес к разнообразной изобразительной

деятельности;

* Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

* Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе

создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

* Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и

познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами). Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

***Изобразительно-выразительные умения*** Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке – посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

*Технические умения*

***В рисовании:*** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

***В аппликации:*** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

***В лепке:*** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

***В конструировании*** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * любит самостоятельно   заниматься изобразительной;   * эмоционально отзывается,   сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;   * различает некоторые предметы   народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;   * в соответствии с темой создает   изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;   * проявляет автономность,   элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. | * с трудом проявляет   эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;   * не любит рисовать, лепить,   конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. |

*Художественная литература*

***Задачи образовательной деятельности***

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет

разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

* Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к

постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное

содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности

на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о

прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей к литературе.*** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок легко включается в   процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;   * имеет представления о   некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;   * охотно пересказывает   знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;   * с желанием рисует   иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. | * Интерес к слушанию   литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;   * отвечая на вопросы о событиях,   дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.   * затрудняется при   пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;   * отказывается от участия в   театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя. |

*Музыка*

***Задачи образовательной деятельности***

* воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения

понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

* развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении

с помощью музыки;

* развивать музыкальный слух – интонационный, мелодический,

гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

* развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные

певческие навыки;

* способствовать освоению детьми приемов игры на детских

музыкальных инструментах;

* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для

создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

* стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься

музыкальной деятельностью.

***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка – внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Может установить связь между   средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;   * различает выразительный и   изобразительный характер в музыке;   * владеет элементарными   вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;   * ритмично музицирует, слышат   сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;   * накопленный на занятиях   музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. | * Невнимательно слушает   музыкальное произведение, не вникает в его содержание;   * музыка не вызывает   соответствующего эмоционального отклика;   * отказывается участвовать в   беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;   * не интонирует, поет на одном   звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;   * не может повторить заданный   ритмический рисунок;   * не проявляет творческую   активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах. |

**Шестой год жизни**.

*Изобразительное искусство*

***Задачи образовательной деятельности:***

* Активизировать проявление эстетического отношения к

окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

* Развивать художественно-эстетическое восприятие,

эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

* Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии

искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

* Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения,

желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

***Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей*** России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

***Графика*** как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники- анималисты, иллюстраторы-сказочники.

***Живопись:*** представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика ***скульптуры*** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

***Архитектура*** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

***Посещение музея.*** Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

‒ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно- выразительные умения.

‒ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

‒ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

***Изобразительно-выразительные умения*** Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

*Технические умения*

***В рисовании:*** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по – сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

***В аппликации:*** использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

***В лепке:*** использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

***В конструировании*** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * высказывает предпочтения,   ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;   * последовательно анализирует   произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;   * различает и называет знакомые   произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; ‒ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; ‒ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;   * проявляет творческую   активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;   * демонстрирует хороший   уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; ‒ приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. | * интерес к проявлению красоты   в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;   * неуверенно различает,   называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;   * демонстрирует невысокий   уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;   * создает маловыразительные   образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами. |

*Художественная литература*

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать

«читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность

понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

* Развивать первоначальные представления об особенностях

литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

* Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в

художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаться в процессе создания целостного образа героя.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет стремление   к постоянному общению с книгой;   * обнаруживает избирательное   отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;   * знает фамилии 3-4 писателей,   названия их произведений, отдельные факты биографии;   * способен устанавливать связи в   содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;   * использует средства языковой   выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;   * активно и творчески проявляет   себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | * Интерес к слушанию   литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;   * литературный опыт ограничен   произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;   * не может назвать своих   любимых литературных произведений;   * не знает жанров литературных   произведений;   * ребенок пассивен при   обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;   * ребенок монотонно и с   длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. |

*Музыка*

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными

жанрами музыки;

* Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых

композиторов.

* Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными

средствами художественной выразительности.

* Развивать певческие умения;
* Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по

импровизации танцев, игр, оркестровок;

* Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной

деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского- Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Развиты элементы культуры   слушательского восприятия;   * выражает желание посещать   концерты, музыкальный театр;   * музыкально эрудирован, имеет   представления о жанрах музыки;   * проявляет себя разных видах   музыкальной исполнительской деятельности;   * активен в театрализации; * участвует в инструментальных   импровизациях. | * Не активен в музыкальной   деятельности;   * не распознает характер   музыки;   * поет на одном звуке; * плохо ориентируется в   пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;   * не принимает участия в   театрализации;   * слабо развиты музыкальные   способности. |

**Седьмой год жизни.**

*Изобразительное искусство*

***Задачи образовательной деятельности:***

* Продолжать формировать эмоционально-эстетические

ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического

отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

* Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие,

художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических

предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

***Народное декоративно-прикладное искусство*** разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

***Графика:*** виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

***Живопись:*** жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

***Скульптура:*** виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

***Архитектура:*** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

***Посещение музеев.*** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

* Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности,

технические и изобразительно-выразительные умения.

* Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

***Изобразительно-выразительные умения*** Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры – типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов – признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

*Технические умения*

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

***В рисовании:*** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

***В аппликации:*** самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

***В лепке:*** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

***В конструировании*** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок проявляет   самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;   * проявляет эстетические чувства,   окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;   * экспериментирует в создании   образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;   * адекватно оценивает   собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. | * не замечает красоту в   повседневной жизни; не интересуется искусством;   * рисует, лепит, конструирует   более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;   * показывает относительный   уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;   * затрудняется в планировании   работы;   * конфликтно участвует в   коллективном творчестве |

*Художественная литература*

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать ценностное отношение к художественной

литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

* Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более

сложных по содержанию и форме.

* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах

(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

* Обеспечивать возможность проявления детьми

самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет   эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;   * обнаруживает избирательное   отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;   * называет любимые   литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;   * знает фамилии 4-5 писателей,   отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;   * воспринимает произведение в   единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;   * творчески активен и   самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов. | * Интерес к литературе выражен   не ярко, литературный опыт ограничен;   * ребенок с трудом называет   знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;   * при восприятии литературного   произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;   * не выразительно читает   короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;   * пассивен при обсуждении   книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя. |

*Музыка*

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными

жанрами, стилями и направлениями в музыке;

* Накапливать представления о жизни и творчестве русских и

зарубежных композиторов.

* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе

музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными

средствами художественной выразительности.

* Развивать умения чистоты интонирования в пении;
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья

посредством игрового музицирования;

* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по

сочинению танцев, игр, оркестровок;

* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной

музыкальной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Развита культура   слушательского восприятия;   * любит посещать концерты,   музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;   * музыкально эрудирован, имеет   представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;   * проявляет себя во всех видах   музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;   * активен в театрализации, где   включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;   * проговаривает ритмизировано   стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. | * Не активен в некоторых видах   музыкальной деятельности;   * не узнает музыку известных   композиторов;   * имеет слабые навыки   вокального пения;   * плохо ориентируется в   пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;   * не принимает активного   участия в театрализации;   * слабо развиты музыкальные   способности. |

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Четвертый год жизни*.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

* Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-

силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

* Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями

других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

* Развивать умения самостоятельно правильно умываться,

причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Содержание образовательной деятельности***

***Двигательная деятельность.*** Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выпонения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице - стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*** Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с желанием двигается,   его двигательный опыт достаточно многообразен;   * при выполнении упражнений   демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;   * уверенно выполняет задания,   действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;   * проявляет инициативность, с   большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.   * с удовольствием применяет   культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату   * с интересом слушает стихи и   потешки о процессах умывания, купания. | * Ребенок малоподвижен, его   двигательный опыт беден;   * неуверенно выполняет   большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);   * затрудняется действовать по   указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;   * не испытывает интереса к   физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;   * не знаком или имеет   ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения  режима дня, о здоровом образе жизни;   * испытывает затруднения в   самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. |

**Пятый год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы

техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества,

координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес

к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы

умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Содержание образовательной деятельности***

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения:* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

*Подводящие упражнения.* Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

*Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Спортивные упражнения.* Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*** Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * В двигательной деятельности   ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.   * Уверенно и активно выполняет   основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук   *  Проявляет интерес к   разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.   * Переносит освоенные   упражнения в самостоятельную деятельность.   * Самостоятельная двигательная   деятельность разнообразна.   * Проявляет элементарное   творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.   * с интересом стремится узнать о   факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.   * может элементарно   охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.   * Стремится к самостоятельному   осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.   * Умеет в угрожающих здоровью   ситуациях позвать на помощь взрослого. | * Двигательный опыт (объем   основных движений) беден.   * Допускает существенные   ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.   * Нарушает правила в играх,   хотя с интересом в них участвует.   * Движения недостаточно   координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук   * Испытывает затруднения при   выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.   * Интерес к разнообразным   физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.   * Не проявляет настойчивость   для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.   * У ребенка наблюдается   ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению   * затрудняется ответить на   вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.   * Испытывает затруднения в   выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.   * Затрудняется в угрожающих   здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

**Шестой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать умения осознанного, активного, с должным

мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

* Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать)

свои движения и движения товарищей

* Формировать первоначальные представления и умения в

спортивных играх и упражнениях;

* Развивать творчества в двигательной деятельности;
* Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать

и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

* Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость,

общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных

привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

* Формировать осознанную потребность в двигательной

активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения,

* Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-

гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

* Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и

привлекать внимание взрослого в случае недомогания

***Содержание образовательной деятельности***

***Двигательная деятельность*** Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры Городки.

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*** Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Двигательный опыт ребенка   богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);   * в двигательной деятельности   проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;   * в поведении четко выражена   потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.   * проявляет стойкий интерес к   новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;   * имеет представления о   некоторых видах спорта   * уверенно, точно, в заданном   темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;   * проявляет необходимый   самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;   * мотивирован на сбережение и   укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.   * умеет практически решать   некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - -готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | * Двигательный опыт ребенка   беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук   * в двигательной деятельности   затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;   * не проявляет интереса к новым   физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.   * ребенок неуверенно выполняет   упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;   * слабо контролирует способ   выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.   * Представления о правилах   личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.   * Испытывает затруднения в   самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками. |

**Седьмой год жизни.**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять

физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в

спортивных играх и спортивных упражнениях;

* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные

игры и упражнения со сверстниками и малышами;

* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений;

* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость),

особенно – ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

* Формировать осознанную потребность в двигательной

активности и физическом совершенствовании.

* Формировать представления о некоторых видах спорта,

развивать интерес к физической культуре и спорту

* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и

человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

* Развивать самостоятельность в применении культурно-

гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

***Содержание образовательной деятельности***

***Двигательная деятельность*** Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. П.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. Скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*** Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Двигательный опыт ребенка   богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. Спортивные).   * В двигательной деятельности   успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.   * осознает зависимость между   качеством выполнения упражнения и его результатом   * проявляет элементы творчества   в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.   * проявляет постоянно   самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.   * имеет начальные представления   о некоторых видах спорта   * Имеет представления о том, что   такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,   * Ребенок владеет   Здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья   * Может оказать элементарную   помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | * В двигательной деятельности   затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;   * допускает ошибки в основных   элементах сложных физических упражнений.   * Слабо контролирует   выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;   * допускает нарушение правил в   подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;   * не проявляет стойкого интереса   к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.   * Ребенок проявляет   несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).   * Не имеет привычки к   постоянному использованию культурно- гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику. |

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, *развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. П.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В ДОУ характерно *личностно-порождающего взаимодействия -* принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Что ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*2-я младшая группа*

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется,

самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я —

молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим,

проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. Е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности,

взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой

чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их

группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. П.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в

музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

*Средняя группа*

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада.

Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на

волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. П. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными

практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость

фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется

воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации

деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам

поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей

воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный

девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной».

Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться

самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых

музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

*Старшая и подготовительная группы*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

— потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

— потребность в активном познании и информационном обмене;

— потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

— потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

— потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления

индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“, «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно

связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их

полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и

самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. П., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их

интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. П. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать

семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. П.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов

захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. П.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. П. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

***Цели и задачи партнерства с родителями*** (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. В диалоге обе стороны могут, узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимо дополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно педагоги выстраивают диалог с семьями где воспитывается ребёнок с отклонениями в поведении или каких-либо проблем в развитии. Что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) используется также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Такое ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных видах детской деятельности. Родители (законные представители) приносят в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. П.

Для разнообразия возможности для привлечения родителей(законных представителей) педагоги используют проектную работу. Родители(законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., а также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога—заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых

контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только

информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-

личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-

личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской

самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком

дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей

группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и

вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок

встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают,

умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом;

конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях

взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из

затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

*Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные

формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго

приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с

педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить

ребенка за помощь и заботу.

*Педагогическое образование родителей*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы

встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с

родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

*Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы*

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в

познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким…») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие

дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко

взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по

отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить

партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье

педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров),

диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности

воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом»,

диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

*Педагогическая поддержка*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные

взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить

рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное

интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи

облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на

основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей

воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

*Педагогическое образование родителей*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся

образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы:

семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес

родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и

психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности

родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних

посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими

людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными

членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят

бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап,

которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает

родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на

необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог

вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

*Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы*

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать,

как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие

родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших

дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье,

обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности

отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,

интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы

родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в

совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с

родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика

предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь… билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный

фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и

самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

*Педагогическая поддержка*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся

образовательных запросов родителей педагог организует разные формы

взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их

внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в

детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно…». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно…» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и

совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я

назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире

воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

*Педагогическое образование родителей*

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению

родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя

одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному

возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими

жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими

рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и

развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько

организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом

дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

*Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы*

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды

деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического

развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе,

развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности,

ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с

ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на

самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького

ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают

детей.

5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать,

читать и считать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый

человек.

10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого

ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

*Педагогическая поддержка*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает

родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»,

в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое, школьный стресс“ и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые

возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого

воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть

скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях

познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

*Педагогическое образование родителей*

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка

родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности

родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность

обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых),

как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает

родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. П. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль

семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

**2.5.** **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** (приложение 2)

**II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Совместная деятельность «Ладушки» реализует образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Разделы музыкального занятия в подготовительной к школе группе:

1. Музыкально-ритмические движения («Марш», «Прыжки», упражнения

для рук «Большие крылья», «Приставной шаг», бег с лентами и т.д.);

1. Развитие чувства ритма. Музицирование (ритмические цепочки из

мячиков, «Горн», веселые палочки, «Ручеек» и т.д.);

1. Пальчиковая гимнастика («Мама», «В гости», «Гномы», «Мостик» и

т.д.);

1. Слушание музыки («Танец дикарей», «Марш гусей», «Снежинки»,

«Флейта и контрабас», «Лягушки» и т.д.);

1. Распевание, пение («Осень», «Скворушка прощается», «Как пошли

наши подружки», «Горошина», «Два кота» и т.д.);

1. Пляски, игры, хороводы («Парный танец», «Полька», «Танец

маленьких утят», «Роботы и звездочки» и т.д.).

Совместная деятельность «Мяч дружбы», «Страна игралия», «Крепыши», реализуют образовательную область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | ***Игры народов Среднего Урала:***  *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».  *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».  *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».  *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».  *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».  *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».  *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».  ***Спортивные игры:***  «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.  ***Целевые прогулки, экскурсии*** по городу обеспе­чивают необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья ребенка.  Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. |

Совместная деятельность «Математические ступеньки», «Мы живем на Урале», реализуют образовательную деятельность «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | История Урала.  Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.  Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.  «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.  Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).  *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).  Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.  Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.  Климатические особенности Среднего Урала.  Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).  Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.  *Путешествие по карте.* Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала).Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.  Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)  «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.  *Путешествие по «реке времени».*Занятия-исследования.  *Мой край.* Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.  Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.  Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».  *Мой город (село).* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.  Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.  Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.  Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.  Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.  Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).  Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы, также при проектировании учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначена для реализации Программы, через использование помещений, материалов, оборудования, специалистов, для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Партнеры образовательной среды | Задачи |
| 1 | ГБУЗ филиал | Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей,  Организация медицинского обслуживания детей,  приобщение детей к культуре здорового образа жизни,  организация санитарно-профилактической работы,  организация работы с родителя по профилактике детской заболеваемости и по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 2 | МАОУ ЗСОШ №2 | Осуществление преемственных связей.  Ознакомление детей с историей села.  Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. |
| 3 | Зайковский сельский клуб | Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.  Знакомство с русским народным творчеством.  Патриотическое воспитание дошкольников |
| 4 | Сельская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.  Развитие художественно-эстетического вкуса. |

В соответствии со ФГОС ДО РППС учитывает цели и принципы возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации. Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающееся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области* имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, комнате ПДД), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения образовательной деятельности *в области познавательного развития* имеется следующее:

В помещениях выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.), в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в области *речевого развития* имеется следующее:

В помещениях выделены центры , оснащенные оборудованием для речевого развития - книжный уголок, который насыщен детской художественной литературой, альбомами и сюжетными картинами для рассказывания, разнообразными театрами и т.д.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения в музыкальном зале и групповых оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для реализации *области физическое развитие*, для охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также используется Музыкальный, физкультурный залы, прилегающая территория ДОУ (участки для прогулок с теневыми навесами) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для того что бы в ДОУ были созданы условия для информатизации образовательного процесса, создана Программа развития учреждения где запланировано постепенное приобретение оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Имеющиеся компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных персонала. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей инвалидов с ограниченными возможностями в ДОУ будет приобретаться специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ будет освобождаться место для специального оборудования.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) педагогический коллектив знакомит с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу в ДОУ относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста её реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно- вспомогательным работником.

3) музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.



Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей и 2 специалиста: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **образование** | **пед. стаж** | **квалиф. категория** |
| Бурылова Ирина Геннадьевна | Заведующий | Высшее | 31 | - |
| Свалова Ольга Владимировна | Заместитель заведующего по ВМР | Среднее профессиональное | 14 | - |
| Боровикова Алена Даниловна | Музыкальный руководитель | Среднее профессиональное | 25 | Первая |
| Федорова Альфия Абдулхаировна | Инструктор по физической культуре | Среднее профессиональное | 20 | - |
| Мурзина Светлана Ростиславовна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 13 | Первая |
| Меладзе Анна Геронтьевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 10 | Соответствует занимаемой должности |
| Медведева Тамара Викторовна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 29 | Первая |
| Кулакова Светлана Петровна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 37 | Первая |
| Нигматзянова Жанна Валерьевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 13 | Первая |

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения задач ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности в ДОУ имеется:



Для решения этих задач медицинского обслуживания воспитанников руководителем заключён договор с ГБУЗ СО Ирбитская ЦГБ филиал №2, согласован график работы и должностные обязанности фельдшера.

При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ педагогические и руководящие кадры ДОУ своевременно проходят профессиональную подготовку учитывающие особенности реализуемой основной Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **Курсы повышения квалификации**  **(дата место прохождение, программа)** |
| Бурылова Ирина Геннадьевна | Заведующий | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Свалова Ольга Владимировна | Заместитель заведующего по ВМР | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Боровикова Алена Даниловна | Музыкальный руководитель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Федорова Альфия Абдулхаировна | Инструктор по физической культуре | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Мурзина Светлана Ростиславовна | Воспитатель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Меладзе Анна Геронтьевна | Воспитатель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Медведева Тамара Викторовна | Воспитатель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Кулакова Светлана Петровна | Воспитатель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |
| Нигматзянова Жанна Валерьевна | Воспитатель | ИРО «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **Темы по самообразованию** |
| Боровикова Алена Даниловна | Музыкальный руководитель | «Развитие творческих  способностей детей, через  обучение игре на детских  музыкальных инструментах» |
| Федорова Альфия Абдулхаировна | Инструктор по физической культуре | «Использование нетрадиционных здоровье сберегающих технологий при реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| Мурзина Светлана Ростиславовна | Воспитатель | «Система сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» |
| Меладзе Анна Геронтьевна | Воспитатель | «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста» |
| Медведева Тамара Викторовна | Воспитатель | «Повышение качества педагогического взаимодействия детского сада и семьи через проектную деятельность» |
| Кулакова Светлана Петровна | Воспитатель | «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» |
| Нигматзянова Жанна Валерьевна | Воспитатель | «Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста» |

ДОУ для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации Программы использует заседания РМО и семинаров. В ДОУ организованно руководителем методическое сопровождение процесса реализации Программы через такие формы как: педсоветы, педагогические часы, консультации, взаимопосещение, обзор методической и периодической литературы, и т.д.

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада в ДОУ;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения ДОУ,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в ДОУ,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование образовательной  программы, в том числе профессии,  уровень образования (при наличии)  (с указанием наименований предметов,  курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе) | Наименование оборудованных учебных  кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения  практических занятий, объектов  физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается  использовать при осуществлении  образовательной деятельности  (с указанием технических средств и  основного оборудования) | Адрес (местоположение) учебных кабинетов,  лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов  физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности  (с указанием этажа и номера помещения по  поэтажному плану в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Дошкольное образование.**  **Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.** |  | **623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.**  **Двухэтажное здание детского сада.**  **Учебные помещения общей площадью 1269 кв.м.:** |
| 1.1. | **Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:**  **Первая младшая группа:**  - Освоение безопасного поведения;  - Развитие сенсорной культуры;  - Речевое развитие;  - Природный мир и ознакомление с окружающим  - Рисование;  - Лепка;  - Физическое развитие;  - Музыкальное развитие; | **Учебные помещения:**  **Групповая первой младшей группы:**  - мебель для организации образовательной деятельности: столы 2 местные (8 шт.), стулья (16 шт.),  - ковер (1 шт.),  *Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:*  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, пазлы (3 шт.), мозаики (2 шт.), игрушки – шнуровки (3 шт.) и т.д.  - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (3 шт.),  - матрёшка – 1шт.  - геометрик «Клоун» - 1шт.  - доска-счёты – 1шт.  - дидактические игры: «кто это?», «Чьи это малыши?», «Подбери по цвету», «Времена года», «Большой, поменьше, маленький» и т.д.  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:  для девочек:  куклы 2-х размеров - 5 шт.,  наборы игровой мебели -1 шт.,  наборы игровой посуды – 3 шт.,  коляски – 2 шт.  для мальчиков:  игровой транспорт разного назначения управления и величины 20 шт.,  *Экспериментирование с материалами и веществами:*  - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2 шт.), совочки (4 шт.), грабли (2 шт.), формочки (5 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (12 шт.), лейки (2 шт.);  - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель,  одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.),  - серии картин для детей в возрасте от 1 года до 3 лет,  - детская литература для детей от 1 до 3 лет (20 экз.),  - альбомы для развития словаря детей  - наглядно-демонстрационный материал - 9 шт.  *Восприятие сказок, стихов:*  - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (3 шт.), теневой (1 шт.), пальчиковый (3 шт.), фланелеграф (5 шт.), деревянный (1шт.), кук.театр «Колобок» (1шт.), домик для театрального уголка, настольная ширма, зеркало (1 шт.),  - наборы напольных и настольных конструкторов (11 шт.),  - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (8 шт.), наборы гуашевых красок ( 6 шт)., картинки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы ( бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования),  *Двигательная активность:*  - физкультурное оборудование: кегли (5 шт.), мячи разной величины (3 шт.), скакалки (1 шт.), скамейки (1 шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений,  - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:  игрушки-каталки (1 шт.), сюжетные маски (15 шт.), кольцебросы (3 шт.), горка (1 шт.),  - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (5 шт.).  *Восприятие смысла музыки:*  - оборудование для музыкального развития детей: шумовые инструменты (10 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (1 шт.), неваляшка (1 шт.), балалайка (2 шт.), дудочки (4 шт.), маракасы (5 шт.);  **Зал для музыкальных занятий:**  - Музыкальный центр- 1 шт.  - Телевизор-1 шт.  - Магнитофон- 1 шт.  - Ленточки 38 желтые, 12 красные, 58 разноцветные.  - Султанчики 32 синих, 72 цветных.  - Платочки 24 шт.  - Снежинки 46 шт.  - Снежки 45 шт.  - Фонарики 19 шт.  - Погремушки 24 шт.  - «Музыкальный домик»  - «Музыкальный кубик»  **Групповая для физкультурных занятий:**  1.Модули – 18шт.  2.Скамейка – 1 шт.  3.Мячи – 8 шт.  4.Скакалки – 3 шт.  5.Обручи пластмассовые – 9 шт.  6.Обручи металлические – 7 шт.  7.Мячи большие – 1 шт.  8.Флажки – 8 шт.  9.Мячи набивные – 4 шт.  10.Ленты маленькие – 25 шт.  11.Платочки – 25 шт.  12.Бубен – 1 шт.  13.Кольца малые – 20 шт.  14.Мешочки с песком – 10 шт.  15.Кегли – 22 шт.  16.Кубики – 25 шт.  17.Змейка – шагайка – 2 шт.  18.Модуль «Туннель» - 1 шт.  19.Пирамидка «Гигант» - 1 шт.  **Групповая площадка:**  - теневой навес,  - малые формы: домик (2 шт.), скамейки (2 шт.), стол для игр (1 шт.),  - оборудование для детского экспериментирования:  песочница (1 шт.),  наборы игрушек для игр с песком и водой (9 шт.),  - горка (1шт.),  - мельница (1 шт.)  - предметные игрушки для игр на прогулке: машины, куклы,  - игрушки для развития движений: султанчики (10 шт.), ветрячки (15 шт.), сюжетные маски для подвижных игр. | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, № 61, 1 этаж, площадь 46,5 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А ).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Музыкальный зал, № 80, 2 этаж, площадь 73,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, №48, 1 этаж, площадь 46,0 кв.м., раздевалка №45, 1 этаж, площадь 15,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 242,6 кв.м. с теневым навесом площадью 29,8 кв.м. литер по плану Г4; |
| 1.2 | **Вторая младшая группа:**  - Освоение безопасного поведения;  - Математическое развитие;  - Познание предметного и социального мира;  - Речевое развитие;  - Природный мир и ознакомление с окружающим  - Рисование;  - Лепка;  - Аппликация;  - Физическое развитие;  - Музыкальное развитие; | **Групповая второй младшей группы:**  - мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (5 шт.), стулья (20 шт.),  - ковер (1 шт.),  *Игровая деятельность:*  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развитие крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (10 шт.), пазлы (3 шт.), мозайки (3 шт.), игрушки – шнуровки (7 шт.) логический куб (1 шт.), сенсорный лабиринт (1 шт.), паровозик «Я учусь считать» (1шт), и т.д.  - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина, (6 шт.),  - книжка раскладушка.  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:  для девочек:  куклы 3 размеров - 9 шт.,  наборы игровой мебели -1 шт.,  набор «Доктор» - 1шт.  набор «Утюжок» - 1шт.  наборы игровой посуды – 1 шт.,  коляски – 2 шт. и др.  неваляшка (1 шт.)  для мальчиков:  - игровой транспорт разного назначения управления и величины 21 шт. и др.,  *Познавательно-исследовательская деятельность:*  - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования ведёрки (1 шт.), совочки (2 шт.), грабли (2 шт.), формочки (4 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (9 шт.), лейки (4 шт.);  -оборудование уголка природы для ухода за комнатными растениями, организации наблюдений и труда в природе,  - песочная мельница – 1шт.  - набор большой «Овощи, фрукты» - 1шт.  - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные, и др. (8 шт.),  - серии и наборы картин для детей в возрасте от года до 4 лет,  - наглядно-демонстрационный материал – 14шт.  *Восприятие художественной литературы и фольклора:*  - детская литература для детей от 2 до 4 лет (20 экз.),  - альбомы для развития словаря, звуковой культуры речи, связной речи детей (2 шт.),  *Коммуникативная деятельность:*  - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: теневой (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), театр петрушки (4 шт.), бибабо (5 шт.), фланелеграф (6 шт.), настольный (3 шт.), ширмы, домик для театрального уголка (1 шт.), зеркало (1 шт.),  *Конструктивная деятельность:*  - наборы напольных и настольных конструкторов (3 шт.);  *Двигательная активность:*  - физкультурное оборудование: кегли (6 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки (2 шт.), канат (1 шт.), скамейки (1шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, тоннель (1 шт.), сухой бассеин (1 шт.), гантели детские (6 шт.), дорожки здоровья (5 шт.), доска с ребристой поверхностью (1 шт.), султанчики (20 шт.), платочки (20 шт.), флажки (6 шт.), кольцеброс (1 шт.), серсо (3 шт.).  - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:  сюжетные маски (10 шт.),  - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (5 шт.);  *Изобразительная деятельность:*  - мольберт - 1шт.  - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (10 шт.), наборы гуашевых красок (10 шт.), наборы трафаретов (10 шт.), книжки-раскраски (10 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы, альбомы для рисования),  *Музыкальная деятельность:*  - шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (10 шт.), барабаны (2 шт.), бубен (2 шт.) колокольчики (3 шт.); сксофон, гитара (2 шт), балалайка (2 шт), молоток музыкальный (1 шт.), маракас (3 шт.), ложки (3 шт.), металлофон (2 шт.), дудочка (1 шт.)    **Зал для музыкальных занятий:**  - Самодельные шумовые инструменты 67 шт.  - Музыкальный центр- 1 шт.  - Телевизор-1 шт.  - Магнитофон- 1 шт.  - Бубны-14шт.  - Колокольчики-35 шт.  - Деревянные ложки-17 шт.  - Музыкальные молоточки-5 шт.  - Матрешки-варежки-15 шт.  - «Музыкальный домик»  - «Музыкальный кубик»  - Ленточки 38 желтые, 12 красные, 58 разноцветные  - Султанчики 32 синих, 72 цветных  - Платочки 24 шт.  - Грибочки 23 шт.  - Снежинки 46 шт., снежки 45 шт.  - Фонарики 19 шт.  - Елочки 25 шт.  - Фланелеграф  **Групповая для физкультурных занятий:**  1.Модули – 18шт.  2.Маты – 3 шт.  3.Скамейка – 3 шт.  4.Мячи – 8 шт.  5.Скакалки – 3 шт.  6.Обручи пластмассовые – 9 шт.  7.Обручи металлические – 7 шт.  8.Мячи большие – 1 шт.  9.Флажки – 8 шт.  10.Мячи набивные – 4 шт.  11.Ленты маленькие – 25 шт.  12.Платочки – 25 шт.  13.Бубен – 1 шт.  14.Кольца малые – 20 шт.  15.Мешочки с песком – 10 шт.  16.Кегли – 22 шт.  17.Кубики – 25 шт.  18.Змейка-шагайка – 2шт.  19.Модуль «Туннель» - 1шт.  20.Пирамида «Гигант» - 1шт.  **Групповая площадка:**  - теневой навес,  - малые формы: домик (1 шт.), скамейки (2 шт.), стол для игр (1 шт.),  песочница (1 шт.),  - наборы игрушек для игр с песком и водой, снегом (7 шт.),  - качели (1шт.),  - колодец (1шт.),  - корабль (1шт.),  - машина (1шт.),  - мостик (1шт.),  - скамейка для ходьбы (1шт.),  - предметные игрушки для игр на прогулке: машины, куклы в одежде по сезонам, игрушки – образы животных, предметов, (10 шт.),  - игрушки для развития движений: султанчики (10 шт.), ветрячки (15 шт.), сюжетные маски для подвижных игр. | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, № 24, 1 этаж, площадь 46,3 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А ).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Музыкальный зал, № 80, 2 этаж, площадь 73,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, №48, 1 этаж, площадь 46,0 кв.м., раздевалка №45, 1 этаж, площадь 15,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 242,6 кв.м. с теневым навесом площадью 29,3 кв.м. литер по плану Г; |
| 1.3 | **Средняя группа:**  - Освоение безопасного поведения;  - Математическое развитие;  - Познание предметного и социального мира;  - Речевое развитие;  - Природный мир и ознакомление с окружающим;  - Рисование;  - Лепка;  - Аппликация;  - Музыкальное развитие;  - Физическое развитие; | **Групповая средней группы:**  - мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (4 шт.), стулья (20 шт.), стол 6 местный (1 шт.), кресло-пуфик (1 шт.)  - ковер (1 шт.),  *Игровая деятельность:*  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (30 шт.),, пазлы (5 шт.), мозаики (5 шт.), игрушки - трансформеры (2 шт.), игрушки – шнуровки (6 шт.), кубики (2 шт.) и т.д.  - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (3 шт.),  - интерактивный зонтик (1 шт.)  - звуковой плакат «Азбука» -1шт.  - занимательный паровоз – 1 шт.  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:  для девочек:  куклы 3 размеров - 8 шт.,  наборы игровой мебели -4 шт.,  наборы игровой посуды – 4 шт.,  набор инструментов в чемодане - 1шт.  коляски – 3 шт.  магазин – 1 шт.  для мальчиков:  игровой транспорт разного назначения управления и величины 15 шт.,  наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин» и др.  *Познавательно-исследовательская деятельность:*  - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2шт.), савочки (2шт.), грабли (2 шт.), формочки (10шт), резиновые и пластмассовые игрушки (10 шт.), тазы (2 шт.), лейки (3 шт)  - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.),  - коллекции «Часы», «Пуговицы», «Камни», «ракушки», «Фантики», «Авторучки», «Открытки»  - серии картин для детей в возрасте от 3 года до 5 лет,  - детская литература для детей от 3 до 5 лет (20 экз.),  - альбомы для развития словаря детей (3 шт.),  - наглядно-демонстрационный материал – 19 шт  *Коммуникативная деятельность:*  - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (1 шт.), теневой (1 шт.), пальчиковый (1 шт.), театр петрушки (1 шт.), варежковый (1 шт.), бибабо (1 шт.), деревянный (1 шт.), кук. Театр «Зайкина избушка» (1шт.), дердомик для театрального уголка, настольная ширма, зеркало (1 шт.),  - наборы напольных и настольных конструкторов (8 шт.),  *Изобразительная деятельность:*  - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (20 шт.), наборы гуашевых красок ( 5 шт)., книжки-раскраски (20 шт.), кисти для рисования (30 шт.), расходные материалы ( бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования),  *Двигательная активность детей:*  - физкультурное оборудование: кегли (10 шт.), обручи (2 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки, веревки (3шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений,  - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:  - сюжетные маски (15 шт.), вожжи (5 шт.), кольцебросы (1 шт.), ребристая доска, ручеёк для перепрыгивания  - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (2 шт.), массажные коврики (5 шт.),  *Оборудование для музыкальной деятельности :*  шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (3 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт.)  - настенная полка, мольберт, доска для рисования мелом, магнитная доска, самостирающееся устройство для рисования  **Зал для музыкальных занятий:**  - Музыкальный центр- 1 шт.  - Телевизор-1 шт.  - Магнитофон- 1 шт.  - Самодельные шумовые инструменты 67 шт.  - Ленточки 38 желтые, 12 красные, 58 разноцветные  - Султанчики 32 синих, 72 цветных  - Платочки 24 шт.  - Снежинки 46 шт., Снежки 45 шт.  - Конфетки 40 шт.  - Елочки 25 шт.  - Погремушки 24 шт.  - Маракасы 4 больших, 3 маленьких  - Бубны 14 шт.  - Барабаны 3 больших, 1 маленький  - Бубенчики 4 шт.  - Деревянные ложки 17 шт.  - Музыкальные молоточки 5 шт.  - Матрешки-варежки 15 шт.  - Фланелеграф  - «Музыкальный домик»  - «Музыкальная лесенка»  - «Угадай, на чем играю?»  - «Музыкальный кубик»  **Групповая для физкультурных занятий:**  1.Модули – 18шт.  2.Маты – 3 шт.  3.Шведская стенка – 1 шт.  4.Скамейка – 3 шт.  5.Мячи – 8 шт.  6.Скакалки – 3 шт.  7.Канат – 1 шт.  8.Обручи пластмассовые – 9 шт.  9.Обручи металлические – 7 шт.  10.Мячи большие – 1 шт.  11.Флажки – 8 шт.  12.Мячи набивные – 4 шт.  13.Ленты маленькие – 25 шт.  14.Платочки – 25 шт.  15.Бубен – 1 шт.  16.Кольца малые – 20 шт.  17.Мешочки с песком – 10 шт.  18.Кегли – 22 шт.  19.Кубики – 25 шт.  20.Змейка-шагайка – 1шт.  21.Модуль «Туннель» - 1шт.  22.Пирамида «Гигант» - 1шт.  **Групповая площадка:**  - теневой навес,  - малые формы: домик (1 шт.), скамейки (3 шт.), стол для игр (1 шт.), качели (1шт.)  - оборудование для детского экспериментирования:  - песочница (1 шт.),  - наборы игрушек для игр с песком и водой (5 шт.),  - машина (1шт.)  - паутинка (1шт.),  - пенечки-ступеньки (2шт.),  - предметные игрушки для игр на прогулке: машины, игрушки – образы животных, предметов, (20 шт.),  - игрушки для развития движений: султанчики (5 шт.), ветрячки (5 шт.), сюжетные маски для подвижных игр. | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, № 94, 2 этаж, площадь 48,2 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Музыкальный зал, № 80, 2 этаж, площадь 73,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, №48, 1 этаж, площадь 46,0 кв.м., раздевалка №45, 1 этаж, площадь 15,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 242,6 кв.м. с теневым навесом площадью 29,3 кв.м. литер по плану Г; |
| 1.4 | **Старшая группа:**  - Освоение безопасного поведения;  - Математическое развитие;  - Познание предметного и социального мира;  - Подготовка к обучению грамоте  - Речевое развитие;  - Природный мир и ознакомление с окружающим  - Рисование;  - Лепка;  - Аппликация;  - Физическое развитие;  - Музыкальное развитие; | **Групповая старшей группы:**  - мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (2 шт.), стулья (22 шт.), стол 2 местный (4 шт.),  - ковер (3 шт.)  *Игровая деятельность:*  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики: кубики, пирамидки, погремушки (30 шт.),, пазлы (3 шт.), мозаики (3 шт.), игрушки - трансформеры (2 шт.), игрушки – шнуровки (10 шт.) и т.д.  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:  для девочек:  куклы 3 размеров - 9 шт.,  наборы игровой мебели -2 шт.,  набор «Утюжок» - 1шт.  наборы игровой посуды – 3 шт.,  коляски – 4 шт.  для мальчиков:  игровой транспорт разного назначения управления и величины 12 шт.,  наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин», «Школа», «Параход» и др.  - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина) (5 шт.),  *Познавательно-исследовательская деятельность:*  - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (12 шт.),  - серии картин для детей в возрасте от 5 года до 6 лет,  - детская литература для детей от 5 до 6 лет (42 экз.),  - альбомы для развития словаря детей (3 шт.),  - наглядно-демонстрационный материал – 40 шт.  *Коммуникативная деятельность:*  - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), коробковый (4 шт.), варежковый (2 шт.), настольная ширма, зеркало (1 шт.),  - наборы напольных и настольных конструкторов (6 шт.),  *Оборудование для реализации изобразительной деятельности детей:*  - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (15 шт.), наборы гуашевых красок ( 5 шт)., книжки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (15 шт.), расходные материалы ( бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования), цветные мелки, штампы  *Двигательная активность:*  - кегли (10 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скакалки (2 шт.), разнообразнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений,  - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:  сюжетные маски (15 шт.),  кольцебросы (2 шт.),  - оздоровительное оборудование: массажные коврики (5 шт.), лампа УФО (1 шт.),  *Оборудование для реализации музыкальной деятельности:*  - шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (4 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт), гармошка (1 шт.), балалайка (1 шт.), гитара (1 шт.), пианино детское (2 шт.)    **Зал для музыкальных занятий:**  - Музыкальный центр- 1 шт.  - Телевизор-1 шт.  - Магнитофон- 1 шт.  - Металлофоны – 4 шт.  - Ксилофоны – 4 шт.  - Погремушки – 24 шт.  - Маракасы – 4 шт большие, 3 шт маленькие.  - Бубны – 14 шт.  - Барабаны – 3 шт большие, 1 шт маленькие  - Колокольчики – 35 шт.  - Бубенчики – 4 шт.  - Деревянные ложки – 17 шт.  - Музыкальные молоточки – 5 шт.  - Румба – 2 шт.  - Кастаньеты - 1 шт.  - Музыкальные треугольники – 5 шт.  - Самодельные шумовые инструменты – 67 шт.  - Самодельные барабанные палочки – 46 шт.  - Ленточки – 38 желтые, 12 красные, 58 разноцветные  - Ленточки на палочке – 60 шт.  - Султанчики – 32 синих, 72 цветных  - Платочки – 24 шт.  - Листочки – 50+22 шт.  - Грибочки – 23 шт.  - Снежинки – 46+23+44 шт.  - Снежки – 45 шт.  - Звездочки – 16+40 шт.  - Конфетки – 40 шт.  - Фонарики – 19 шт.  - Чашка с блюдцем – 20 шт.  - Ёлочки – 25 шт.  - Матрёшки-варежки – 15 шт.  - Флажки – 10+5 шт.  - Голуби – 10 шт.  **Групповая для физкультурных занятий:**  1.Модули – 18шт.  2.Маты – 3 шт.  3.ДСК Карусель 06М 4-х опорная – 1шт.  4.Шведская стенка – 1 шт.  5.Скамейка – 3 шт.  6.Тренажеры – 5 шт.  7.Мячи – 8 шт.  8.Скакалки – 3 шт.  9.Канат – 1 шт.  10.Обручи пластмассовые – 9 шт.  11.Кольцо баскетбольное – 1 шт.  12.Обручи металлические – 7 шт.  13.Мячи большие – 1 шт.  14.Флажки – 8 шт.  15.Мячи набивные – 4 шт.  16.Ленты маленькие – 25 шт.  17.Платочки – 25 шт.  18.Эстафетные палочки – 5 шт.  19.Бубен – 1 шт.  20.Кольца малые – 20 шт.  21.Мешочки с песком – 10 шт.  22.Кегли – 22 шт.  23.Кубики – 25 шт.  24.Змейка-шагайка – 2шт.  25.Модуль «Туннель» - 1шт.  26.Пирамида «Гигант» - 1шт.  **Физкультурная площадка**  1.Волейбольная сетка – 1 шт.  2.Шведская стенка – 1 шт.  3.Рукоход – 1 шт.  4.Радуга – 1 шт.  5.Бум – бревно – 1 шт.  6.Скамейка – 1 шт.  7.Лабиринт – 1 шт.  8.Паутинка – 1 шт.  **Групповая площадка:**  - теневой навес,  - малые формы: домик (1 шт.), скамейки (3 шт.), стол для игр (1 шт.), качели (1шт.)  - оборудование для детского экспериментирования:  песочница (1 шт.),  наборы игрушек для игр с песком и водой (2 шт.),  - паутинка (2шт.),  - трамвай (1шт.),  - гусеница (1шт.),  - предметные игрушки для игр на прогулке: машины, игрушки – образы животных, предметов,  - игрушки для развития движений: султанчики (5 шт.), ветрячки (5 шт.), сюжетные маски для подвижных игр (10 шт.) | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, № 69, 2 этаж, площадь 45,3 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Музыкальный зал, № 80, 2 этаж, площадь 73,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, №48, 1 этаж, площадь 46,0 кв.м., раздевалка №45, 1 этаж, площадь 15,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 540 кв.м.  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 242,6 кв.м. с теневым навесом площадью 30,3 кв.м. литер по плану Г1; |
| 1.5 | **Подготовительная к школе группа:**  - Освоение безопасного поведения;  - Математическое развитие;  - Познание предметного и социального мира;  - Подготовка к обучению грамоте  - Речевое развитие;  - Природный мир и ознакомление с окружающим  - Рисование;  - Лепка;  - Аппликация;  - Физическое развитие;  - Музыкальное развитие; | **Групповая подготовительной к школе группы:**  - DVD – диски с мультфильмами для детей от 3 до 7 лет (6 шт.);  - DVD – диски с музыкальным репертуаром для детей от 3 до 7 лет (2 шт.);  - трансформируемая демонстрационная доска (1 шт.)  - мебель для организации образовательной деятельности: столы 4 местные (6 шт.), стулья (21 шт.),  - ковер (2 шт.),  *Оборудование для реализации игровой деятельности:*  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, игрушки – трансформеры;  - наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Магазин», «Школа», «Параход» и др. (8 шт.);  - набор оборудования для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;  - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина, магнитная азбука (1 шт.), азбука пешехода (2 шт.);  - матрёшка «Петушок» - 1 шт.  - шнуровка – 2шт.  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:  для девочек:  куклы 3 размеров - 9 шт.,  наборы игровой мебели -1 шт.,  набор «Утюжок» - 1шт.  наборы игровой посуды – 3 шт.,  коляски – 3 шт. и др.  для мальчиков:  игровой транспорт разного назначения управления и величины 22 шт.  *Оборудование для реализации познавательно-исследовательской деятельности:*  - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (2 шт.), савочки (5 шт.), грабли (2 шт.), формочки (10 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (20 шт.), лейка (2 шт.)  - набор оборудования, предметов и игрушек для исследовательской деятельности;  - оборудование уголка природы для ухода за комнатными растениями, организации наблюдений и труда в природе,  - коллекции ЭВМ (1 шт), «Бурёнка» (1 шт.), магнитов (1 шт.), ключей (1 шт.), бумаги (1 шт.), календари (1 шт.), открытки (1 шт.), ракушки (1 шт.), камней (1 шт.), пуговиц (1 шт.)  -настольные игры для развития познавательной активности (8 шт.), глобус (2 шт.), солнечная система (1 шт.), микроскоп (1 шт.)  - наборы предметов – заместителей для развития творческого воображения детей;  - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные, дикие животные разных климатических зон, виды профессий, Российская символика, птицы, космос, растения, грибы и др. (15 шт.),  - серии и наборы картин для детей в возрасте от 6 до 7 лет,  - детская литература для детей от 6 до 7 лет (25 экз.),  - альбомы для развития словаря, звуковой культуры речи, связной речи детей (2 шт.),  *Оборудование для реализации коммуникативной деятельности:*  - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряжения: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: теневой (1 шт.), пальчиковый (2 шт.), коробковый (3 шт.), варежковый (1 шт.), настольный (8 шт.), кук.театр (2шт.) фланелеграф (5 шт.), магнитный (3 шт.), бибабо (1 шт.), ширма, домик для театрального уголка (7 шт.), зеркало (1 шт.);  - костюмы и аксессуары для ролевых игр;  - оборудованный уголок уединения с набором игрушек для индивидуального использования, - настольные игры для развития мышления: шахматы, пазлы, тематическое лото, домино и др. (15шт.);  *Оборудование для реализации изобразительной деятельности:*  - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (24 шт.), наборы гуашевых красок (4 шт.), наборы трафаретов (10), книжки-раскраски (35 шт.), кисти для рисования (25 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы, альбомы для рисования),  *Оборудование для реализации двигательной активности:*  - кегли (10 шт.), обручи (2 шт.), мячи разной величины (12 шт.), скакалки (2 шт.), разнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, гантели детские (2 шт.), дорожки здоровья (3 шт.), султанчики (21 шт.), платочки (21 шт.), ветрячки (5 шт.), кольцеброс (2 шт.), дарц (2 шт.), тарелка для метания (2 шт.), мини ворота (2 шт.)  - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:  сюжетные маски (15 шт.),  *Оборудование для реализации конструктивной деятельности:*  - наборы для ручного труда (конструкторы, природный и бросовый материал);  - наборы напольных и настольных конструкторов (3 шт.);  - наборы детских инструментов для конструирования и ручного труда;  *Оборудование для реализации музыкального развития:*  шумовые инструменты (8 шт.), погремушки (3 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (2 шт.), саксофон детский (1 шт.), гитара (3 шт), маракас (2 шт.), дудочка (3 шт.), гармошка (1 шт.)  **Зал для музыкальных занятий:**  - Музыкальный центр- 1 шт.  - Телевизор-1 шт.  - Магнитофон- 1 шт.  - Металлофоны – 4 шт.  - Ксилофоны – 4 шт.  - Погремушки – 24 шт.  - Маракасы – 4 шт большие, 3 шт маленькие.  - Бубны – 14 шт.  - Барабаны – 3 шт большие, 1 шт маленькие  - Колокольчики – 35 шт.  - Бубенчики – 4 шт.  - Деревянные ложки – 17 шт.  - Музыкальные молоточки – 5 шт.  - Румба – 2 шт.  - Кастаньеты - 1 шт.  - Музыкальные треугольники – 5 шт.  - Самодельные шумовые инструменты – 67 шт.  - Самодельные барабанные палочки – 46 шт.  - Ленточки – 38 желтые, 12 красные, 58 разноцветные  - Ленточки на палочке – 60 шт.  - Султанчики – 32 синих, 72 цветных  - Платочки – 24 шт.  - Листочки – 50+22 шт.  - Грибочки – 23 шт.  - Снежинки – 46+23+44 шт.  - Снежки – 45 шт.  - Звездочки – 16+40 шт.  - Конфетки – 40 шт.  - Фонарики – 19 шт.  - Чашка с блюдцем – 20 шт.  - Ёлочки – 25 шт.  - Матрёшки-варежки – 15 шт.  - Флажки – 10+5 шт.  - Голуби – 10 шт.  **Групповая для физкультурных занятий:**  1.Модули – 18шт.  2.Маты – 3 шт.  3.ДСК Карусель 06М 4-х опорная – 1шт.  4.Шведская стенка – 1 шт.  5.Скамейка – 3 шт.  6.Тренажеры – 5 шт.  7.Мячи – 8 шт.  8.Скакалки – 3 шт.  9.Канат – 1 шт.  10.Обручи пластмассовые – 9 шт.  11.Кольцо баскетбольное – 1 шт.  12.Обручи металлические – 7 шт.  13.Мячи большие – 1 шт.  14.Флажки – 8 шт.  15.Мячи набивные – 4 шт.  16.Ленты маленькие – 25 шт.  17.Платочки – 25 шт.  18.Эстафетные палочки – 5 шт.  19.Бубен – 1 шт.  20.Кольца малые – 20 шт.  21.Мешочки с песком – 10 шт.  22.Кегли – 22 шт.  23.Кубики – 25 шт.  24.Змейка-шагайка – 2шт.  25.Модуль «Туннель» - 1шт.  26.пирамида «Гигант» - 1шт.  **Физкультурная площадка**  1.Волейбольная сетка – 1 шт.  2.Шведская стенка – 1 шт.  3.Рукоход – 1 шт.  4.Радуга – 1 шт.  5.Бум – бревно – 1 шт.  6.Скамейка – 1 шт.  7.Лабиринт – 1 шт.  8.Паутинка – 1 шт.  **Групповая площадка:**  - теневой навес,  - малые формы: домик (1 шт.), стол для игр (1 шт.), скатейка (2шт.),  - песочница (1 шт.),  - наборы игрушек для игр с песком и водой, снегом (5 шт.),  - качели (1шт.),  - машинка (2шт.),  - корабль (1шт.),  - предметные игрушки для игр на прогулке: машины, куклы, игрушки – образы животных, предметов, (20 шт.),  - игрушки для развития движений: султанчики (21 шт.), ветрячки (5 шт.), сюжетные маски для подвижных игр, скакалки (2 шт.) | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, № 87, 2 этаж, площадь 44,6 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Музыкальный зал, № 80, 2 этаж, площадь 73,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая, №48, 1 этаж, площадь 46,0 кв.м., раздевалка №45, 1 этаж, площадь 15,0 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А).  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 540 кв.м.  623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Зона игровой территории:  Групповая площадка площадью 242,6 кв.м. с теневым навесом площадью 28,2 кв.м. литер по плану Г3; |
| 1.6 | Освоение безопасного поведения во всех возрастных группах | **Групповая комната ПБД «Островок безопасности»**  - Набор мягких модулей (1 шт.),  - Дидактические игры (7 шт.),  - Дорожные знаки на стойках (13 шт.),  - Дорожные знаки (7 шт.),  - Папки-передвижки (3 шт.),  - Макет «Город» (1 шт.),  - Макет «Перекрёсток» (1 шт.),  - Дидактический материал «Транспорт» (1 шт.),  - Плакаты (5 шт.),  - Дорожные знаки в картинках (1 шт.),  - Комплект плакатов по правилам дорожного движения (1 шт.),  - Наглядные материалы (2 шт.) | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Групповая комната, № 76, 2 этаж, площадь 47,8 кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А). |
| 1.7 | Дисциплины в соответствии с учебным планом по всем возрастным группам | **Оборудование, периодически используемое для реализации ООП-ОП МАДОУ Зайковского детского сада №4, находящееся в методическом кабинете**  -фильмоскоп (2шт.)  - диафильмы (22шт.)  - диапозитивы (2 уп.)  - мультимедийное оборудование  - гербарии (50 шт.)  - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития,  - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей:  - матрёшка (2 шт.);  - куклы - 2 шт.,  - сказки – 2 шт.  - игровой транспорт разного назначения управления и величины (6 шт),  - набор оборудования, предметов и игрушек для исследовательской деятельности – 2шт.  - наборы для развития познавательной активности детей: времена года, одежда, водный транспорт, животные разных климатических зон, Российская геральдика, домашние птицы, растения, грибы и др. (62 шт.),  - наборы для конструирования (9 шт.),  - мягкие игрушки разных размеров (24 шт.)  - раздаточный счетный материал для математического развития. | 623848, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.Зайково, ул. Школьная, д.1.  Методический кабинет, №12, 1 этаж, площадь 11,1кв.м., в соответствии с поэтажным планом строения (приложение технического паспорта на здание «Детского сада» (литера А). |

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг

связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации программы**

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований и условий реализации ФГОС ДОУ достаточен и необходим для осуществления ДОУ:

• расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

• расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео материалов, средств обучения, в том числе материалов, обучения, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписку и актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

• расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

• иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий прав на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в ДОУ посредствам предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение ДОУ при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств Учредителя.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

При составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальной услуги по реализации Программы, учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти Свердловской области, в соответствии с которыми предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий и реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ДОУ данных услуг размерам средств, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризирующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДОУ к условиям реализации Программы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а так же с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для разной категории обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС ДО, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОУ в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до ДОУ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с реализацией Программы, дополнительное профессиональное образование педагогических работников);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и ДОУ.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет направления расходования средств и их доли в общей структуре выплат, необходимых для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы ДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников ДОУ в рабочем времени на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а так же расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей типа населенного пункта, направленности и режима групп, в которых реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации программы (Nусл) осуществляется по формуле

**Nусл = Nпед +Nувп + Nпр + Nс + Nпк + Nком + Nни + Nди + Nсв + Nтр + Nпр,** где

**Nпед** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

**Nувп** -нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников;

**Nпр** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации Программы и создание условий для осуществления присмотра и ухода;

**Nс**  - нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы.

**Nпк** - нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу

**Nком** – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг;

**Nни** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления или приобретенного Организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, находящегося у Организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги ( далее – нормативные затраты на содержание движимого имущества);

**Nди** – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Организацией за счет средств, выделяемых ей Учредителем на приобретение такого имущества (далее нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**Nсв** – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**Nтр** – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**Nпр-** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников Nпед осуществляется по формуле:

**Nпед = Nотпед х K1 х K2 х K3 х K4 х K5 х K6 х K7,** где

**Nотпед** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условием (под заданным условием подразумевается реализация Программы для детей в возрасте от 3 лет в общеразвивающих группах с 12-часовым режимом пребывания, работающих 5 дней в неделю, 10 месяцев в году, в городской местности в организациях с шестью группами):

**Nотпед = Спед х ЗП ср х 12 х Кн х Кдо**, где

**Спед** – расчетная потребность в количестве педагогических работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника С пед = 0,10-0,12 (здесь и далее в разделе приведены значения коэфицентов и абсолютные значения нормативных затрат, рекомендованные Методическими рекомендациями по реализации полномочий субъектов РФ пофинансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций»).

**ЗПср** – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда (в том числе за работу в сельской местности, коррекционных группах, с учетом районного коэффициента и северных надбавок в случае если такие установлены);

**12** – количество месяцев в календарном году;

**Кн** – коэффициент, учитывающий начисление на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;

**Кдо** – коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников(включая расходы на оплату труда услуг дополнительного профессионального образования и расходы, связанные с прерыванием образовательной деятельности педагогического работника на время прохождения обучения). Рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника Кдо = 1,02-1,04.

**K1 х K2 х K3 х K4 х K5 х K6 х K7** – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на одного воспитанника:

**K1** - коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

**K2** - коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

**K3** - коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

**K4** - коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и \или психическом развитии.

**K5** - коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

**K6** - коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации;

**K7** - коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников **Nувп** осуществляется по формуле:

**Nувп = Nотвп х L1 х L2 х L3 х L4 х L5 х L6 х L7, где**

**Nотвп** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях:

**Nотвп = Sувп х Cувп х ЗП ср х 12 х Кн,** где

**Sувп** – прогнозируемое соотношение средней заработной платы учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников на плановый финансовый период. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Sувп = 0,45-0,65;

**Cувп**  - расчетная потребность в количестве учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Cувп= 0,06-0,085;

**ЗП ср** - прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб.\мес.

**12** – количество месяцев в календарном году;

**Кн** – коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

**L1 х L2 х L3 х L4 х L5 х L6 х L7** – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по плате труда учебно-вспомогательных работников:

**L1** – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

**L2** - коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей посещаемой группе);

**L3** - коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

**L4** - коэффициент, учитывающий по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и\или психическом развитии воспитанников;

**L5** - коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

**L6** - коэффициент, учитывающий продолжительность работы Организации;

**L7**- коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, учитывающего в реализации, организации Программы и создания условий для осуществления присмотра и ухода – Nпр (при расчете указанного норматива учитывается весь прочий персонал, необходимый для обеспечения реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, за исключением руководителя ДОУ и персонала, обеспечивающего финансово-хозяйственную деятельности, в случае её централизованной организации на уровне Муниципального образования. Также учитывается персонал, обеспечивающий организацию реализации Программы и создание условий по присмотру и уходу, включая работников, обеспечивающих содержание заданий и особо ценного имущества организации, в том числе функционирование системы отопления (истопники, кочегары, операторы бойлерных, хлораторных, слесари-сантехники, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторожа, электромонтеры по ремонту обслуживанию электрооборудования и прочие), доставку и хранения необходимых средств обучения, продуктов питания, приготовление продуктов питания (повара, водители, грузчики, кладовщики, подсобный рабочий, кастелянши, рабочие по стирке белья и прочие)., осуществляется по формуле:

**Nпр = Nотпр х М1 х М2 х М3 х М4 х М5**

**где Nотпр** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, учавствующего в реализации, организации реализации программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях:

**Nотпр = Sпр х Cпр х ЗПср х 12 х Кн** где

Sпр – прогнозируемое соотношение средней заработной платы прочего персонала и педагогических работников на плановый финансовый период с учетом дифференциации оплаты труда отдельных категорий административно-управленческих и обслуживающего работников. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Sпр = 0,6-0,8;

**Cпр** – расчетная потребность в количестве работников прочего персонала, участвующего в реализации , организации реализации Программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника Спр = 0,08 – 0,12;

**ЗПср** – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб/ мес;

**12**  - количество месяцев в календарном году;

**Кн** - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

**М1,М2,М3,М4,М5** – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвовавшего в реализации Программы:

**М1** – коэффициент, учитывающий количество групп в Организации (среднее количество группа в здании) Базой для определения коэффициента по решению Ирбитского муниципального образования может являться количество групп во всей Организации или среднее количество групп в одной здании Организации, в которой осуществляется реализация Программы. Значения коэффициентов определяются с учетом выбора соответствующей базы.

**М2** – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

**М3** – коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

**М4** – коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников в зависимости от возможностей здоровья ребенка;

**М5** – коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы (Nc), устанавливаются Правительством Свердловской области.

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места проживания повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования (**Nпк**), устанавливаются Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2. Нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3. Нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4. Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если ДОУ использует котельно – печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг..

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• Нормативные затраты на эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• Нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

• Нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• Прочие нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормативами;

• Прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДОУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДОУ в предыдущем отчетном периоде (году). Объем финансового обеспечения реализации Программы на ДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в её реализации, приобретение средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования ДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных и правовых актах ДОУ и в Коллективном договоре. В Положение о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа условий реализации Программы ДОУ:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;

2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а так же работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным графиков внедрения Стандарта и распределяет по итогам годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и партнерами по реализации Программы (в том числе в сетевой форме).

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Программа предусматривает разработку Календарного учебного графика, Учебного плана ДОУ на каждый учебный год, Рабочие программы ( Приложение № 3,4,5,6,7,8,9), условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОУ). Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

*Учебный план разработан в соответствии с:*

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г.;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 от 30 августа 2013 г.;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15.05.2013;
* с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» ***Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы:*** кандидат педагогических наук, профессор *Т.И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А.Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Солнцева*
* Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада № 4, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждена приказом Заведующего № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ Зайковском детском саду № 4.**

В 2016-2017 учебном году организация образовательной деятельности обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализуется в следующих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Воспитание, обучение и развитие ребенка определено условиями жизни в ДОУ на основе сотрудничества, уважения личности для обеспечения его самореализации.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательная деятельность (НОД) для детей от 1,4 года до 3 лет – не более 9 минут, для детей от 3 до 4 лет 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20минут (5 занятий), не более 25 минут (8 занятий), для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Непосредственно-образовательная деятельность для детей проводится в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре осуществляются: *в первой младшей группе* *для детей от 1,4 года до 3 лет* **2 раза в неделю**  **по 9 минут,** *во второй младшей группе для детей от 3 до 4 лет* **3 раза в неделю по 15 минут,** *в группах дошкольного возраста* **3 раза в неделю**: для детей 4 - 5 лет – **20** минут, 5 - 6 лет – **25** минут, 6 - 7 лет - **30** минут**.** Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично занятия по физическому развитию организованны на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

В соответствии с Образовательной программой непосредственно-образовательная деятельность проводиться с 1 сентября по 31 мая. В середине года (01 - 15 января) и летний период (01.06 – 31.08 ) для воспитанников организованы каникулы, во время которых непосредственно-образовательная деятельность проводиться эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводиться, образовательный процесс организовывается в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, а также увеличением продолжительности прогулок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направление развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого | |
| Физическое развитие | | | Познавательное развитие | | | | | | | Социально- коммуника  тивное  развитие | | | | Речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | Кол-во | Наг-рузка на ребенка в неде  лю |
| Образовательные дисциплины( по программе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| Физическое развитие | | Развитие сенсор-  ной культуры | | | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | | Познание предметного и социального мира | | Освоение безопасного поведения | | | Этикет и ситуация общения | | Речевое развитие | | Подготовка к обучению грамоте | | Музыкальное развитие | | | Рисование | | | Лепка | | Аппликация | | |  |  |
| Матема-тическое развитие | | |
| Кол-во | Длительность | Кол-во | | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | | Длительность | Кол-во | | Длительность | | Кол-во | Длительность |  |  | |
| 1-я младшая группа | 2 | 9 | 1 | | 9 | 1 | 9 | 0,5 | 4,5 | 0,5 | | 4,5 |  |  | 1 | 9 |  |  | 2 | 9 | 1 | | 9 | 1 | |  | | 9 |  | 10 | 90 мин | |
| 2-я младшая группа | 3 | 15 | 1 | | 15 | 0,25 | 3,75 | 0,5 | 7,5 | 0,25 | | 3,75 |  |  | 1 | 15 |  |  | 2 | 15 | 1 | | 15 | 0,5 | | 7,5 | | 0,5 | 7,5 | 10 | 150 мин | |
| Средняя группа | 2 | 20 | 1 | | 20 | 0,25 | 5 | 0,5 | 10 | 0,25 | | 5 |  |  | 1 | 20 |  |  | 2 | 20 | 1 | | 20 | 0,5 | | 10 | | 0,5 | 10 | 10 | 200 мин | |
| Старшая группа | 3 | 25 | 1 | | 20 | 1 | 20 | 0,5 | 10 | 0,5 | | 10 | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 25 | 1 | | 25 | 0,5 | | 12,5 | | 0,5 | 12,5 | 13 | 300 мин | |
| Подготовительная группа | 3 | 30 | 1 | | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | | 30 | 1 | 30 | 2 | 30 | 1 | 30 | 2 | 30 | 1 | | 30 | 1 | | 30 | | 1 | 30 | 16 | 480 мин | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование групп | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД (минут) | Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня (мин) |
| 1. | 1-ая младшая группа | 1 час 30 минут | не более 10 минут | не более 20 минут |
| 2. | 2-ая младшая группа | 2 часа 30 минут | не более 15 минут | не более 30 минут |
| 3. | Средняя группа (4-5 лет) | 3 часа 20 минут | не более 20 минут | не более 40 минут |
| 4. | Старшая группа (5-6 лет) | 5 часов 00 минут | не более 20, 25 минут | не более 45 минут |
| 5. | Подготовительная группа  (6-7 лет) | 8 часов | не более 30 минут | не более 90 минут |

***II часть формируемая участниками образовательных отношений***, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. При организации учитываются интересы, способности воспитанников, потребности родителей, возможности и творческий потенциал педагогов ДОУ, условия детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Познавательное развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Итого** | **Нагрузка на ребенка в неделю** |
| **Математические ступеньки** | | **Улыбка** | |
| Кол-во | Дли-тель-ность | Кол-во | Дли-тель-ность |
| Старшая группа | 2 | 25 |  |  | 2 | 50 мин |
| Подготовительная группа |  |  | 2 | 30 | 2 | 60 мин |

Таким образом, при расчете отношений I и II частей реализации программы на I-ую часть сумма нагрузки на одного ребенка в неделю во всех возрастных группах составляет 1220мин – 91%, на II-ую часть сумма нагрузки на ребенка в неделю составляет 110 мин – 9%.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1,4 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2016 | 01.09.2016 | 01.09.2016 | 01.09.2016 | 01.09.2016 |
| График каникул | 13.01-17.01.2017 | 13.01-17.01.2017 | 13.01-17.01.2017 | 13.01-17.01.2017 | 13.01-17.01.2017 |
| 01.06-31.08.2017 | 01.06-31.08.2017 | 01.06-31.08.2017 | 01.06-31.08.2017 | 01.06-31.08.2017 |
| Окончание учебного года | 31.05.2017 | 31.05.2017 | 31.05.2017 | 31.05.2017 | 31.05.2017 |
| Продолжительность учебного года | 38 недель | 38 недель | 38 недель | 38 недель | 38 недель |
| 1-е полугодие | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель |
| 2-е полугодие | 21 недели | 21 недели | 21 недели | 21 недели | 21 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) | 10/09/90 | 10/15/150 | 10/20/200 | 13/20-25/300 | 16/30/480 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) по II части |  |  |  | 2/25/50 | 2/30/60 |
| Учебно-диагностическая деятельность | 10.09.2016 – 24.09.2016 | 10.09.2016 – 24.09.2016 | 10.09.2016 – 24.09.2016 | 10.09.2016 – 24.09.2016 | 10.09.2016 – 24.09.2016 |
| Итоговый мониторинг | 22.04. -10.05.2017 | 22.04. -10.05.2017 | 22.04. -10.05.2017 | 22.04. -10.05.2017 | 22.04. -10.05.2017 |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2017 -31.08.2017 | 01.06.2017 -31.08.2017 | 01.06.2017 -31.08.2017 | 01.06.2017 -31.08.2017 | 01.06.2017 -31.08.2017 |

**3.7. Режим дня и распорядок**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих ***правил***:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

*от 1 года 3 месяцев до 2 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.20 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | пд, и, о, ви |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о,с |
| 9.00 - 9.10 | Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, пд, э ,ви, да |
| 9.10 – 10.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, п-и, вм, да |
| 10.00-11.30 | прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, п-и, вм, да |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с |
| 12.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с |
| 15.20 – 15.30 | Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, пд, э, ви |
| 15.30 – 17.00 | Игры. Уход домой | с-к | о, с |

*от 1 года 3 месяцев до 2 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.20 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | пд, и, о, ви |
| 8.22 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с |
| 9.00 - 9.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, пд, э, ви, вм, да |
| 9.30-11.30 | прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, п-и, вм, ви, да |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с |
| 12.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с |
| 15.30 – 17.00 | Игры, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | о, и, пд, э, ви, вм, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с |

*от 2 лет до 3 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.20 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи ,к. р.м. |
| 8.22 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.10 | Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к,р, м, да |
| 9.10 – 10.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р,м, да |
| 10.00-11.30 | прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.20 – 15.30 | Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, |
| 15.30 – 17.00 | Игры. Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 2 лет до 3 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.20 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м. |
| 8.22 – 8.30 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.30-11.30 | прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | Игры, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 3 лет до 4 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м. |
| 8.30 – 8.38 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.15  (перерыв 10 мин)  9.25 – 9.40 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.40 – 10.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 10.30 - 12.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.00 – 12.30 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.30 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 3 лет до 4 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м. |
| 8.30 – 8.38 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.40 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.40 - 12.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.00 – 12.30 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.30 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | Игры, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 4 лет до 5 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.20  (перерыв 10 мин)  9.30 – 9.50 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.50 – 10.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 10.30 - 12.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.00 – 12.30 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.30 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 4 лет до 5 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.40 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.50 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.50 - 12.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.00 – 12.30 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 12.30 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 5 лет до 6 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.42 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.42 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.25  (перерыв 10 мин)  9.35 – 10.00 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 10.00 – 10.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 10.30 - 12.30 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.30 – 13.00 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 13.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.20 – 15.45 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, | и, о, п-и, вхи, к, р |
| 15.45 - 17.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 5 лет до 6 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00-8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.42 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.42 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 - 9.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.30 – 12.30 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.30 – 13.00 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 13.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | Игры, прогулка | с-к, п, р, х-э, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*от 6 лет до 7 лет (холодный период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00 - 8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.42 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.42 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 – 9.30  (перерыв 10 мин)  9.40 – 10.10  (перерыв 10 мин)  10.20 – 10.50 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, ф, | и,о,п-и,вхи,к,р,м,да |
| 10.50 – 11.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 11.00 - 12.30 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.30 – 13.00 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 13.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.20 – 15.50 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации | с-к, п, р, х-э, | и, о, п-и, вхи, к, р, |
| 15.50 - 17.00 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

*От 6 лет до 7 лет (тёплый период)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность | Образовательная область | Виды деятельности |
| 8.00 - 8.30 | Приём детей, игры | с-к, п, р, | и, о, вхи, к. р. м |
| 8.30 – 8.42 | Утренняя гимнастика | ф | да |
| 8.42 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | с-к, п | о, с/бт |
| 9.00 – 9.30 | игры | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 9.30 – 12.30 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, ф, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 12.30 – 13.00 | подготовка к обеду, обед | с-к, п. | о, с/бт |
| 13.00 – 15.00 | подготовка ко сну, сон | - | - |
| 15.00 – 15.30 | подготовка к полднику, полдник | с-к, п. | о, с/бт |
| 15.30 – 17.00 | подготовка к прогулке, прогулка | с-к, п, р, х-э, | и, о, п-и, вхи, к, р, м, да |
| 17.00 | Уход домой | с-к | о, с/бт |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, Заведующего, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке Программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, планируется своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Курсы повышения квалификации** | **Аттестация** |
| 1. | Бурылова Ирина Геннадьевна | Заведующий | 2015г. |  |
| 2. | Свалова Ольга Владимировна | Зам. зав. по ВМР | 2014г. |  |
| 3. | Боровикова Алена Даниловна | Музыкальный руководитель | 2015г. | 27.12.2016г. |
| 4. | Федорова Альфия Абдулхаировна | Инструктор по физической культуре, воспитатель | 2014г. | 06.09.2016г. |
| 5. | Нигматзянова Жанна Валерьевна | Воспитатель | 2014г. | 30.12.2020г. |
| 6. | Мурзина Светлана Ростиславовна | Воспитатель | 2015г. | 30.12.2020г. |
| 7. | Меладзе Анна Геронтьевна | Воспитатель | 2015г. | 01.03.2019г. |
| 8. | Медведева Тамара Викторовна | Воспитатель | 2015г. | 30.12.2020г. |
| 9. | Кулакова Светлана Петровна | Воспитатель | 2014г. | 30.12.2020г. |

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы с разными социальными партнёрами.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15

12. с учетом комплексной образовательной программой «Детство», авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе

13. с учетом авторских методических пособий «Мы живем на Урале» Толстикова, «Ладушки» И.М.Каплунова, «Цветные ладошка» И.А.Лыкова

**3.10. Перечень литературных источников**

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования  (при наличии)  (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе) | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса  (печатный / электронный) |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **1.** | **Дошкольное образование.**  **Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.** |  |  |
|  | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: |  |  |
| **1.1.** | **Первая младшая группа** |  |  |
| **- Природный мир и ознакомление с окружающим;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
|  | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе детского сада», 2005г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет», 2005г. | печатный |
| И.В.Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», 2009г. | печатный |
| С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», 2006г. | печатный |
| **- Речевое развитие;** | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе детского сада», 2005г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет», 2005г. | печатный |
| Л.Н.Павлова «Ранее детство в системе вариативного дошкольного образования», 2013г. | печатный |
| *В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 2014г.* | печатный |
| Г.М.Лятина «Развитие речи ребёнка раннего возраста», 2006г. | печатный |
| Н.А.Карпухина «Програмная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы», 2012г. | печатный |
| Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», 2009г. | печатный |
|  | **- Развитие сенсорной культуры;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе детского сада», 2005г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет», 2005г. | печатный |
| Л.Н.Павлова «Ранее детство в системе вариативного дошкольного образования», 2013г. | печатный |
| Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. «Первые шаги в математику, развитие движения», 2009г. | печатный |
| В.Сотникова «Самые маленькие в детском в детском саду», 2005г. | печатный |
| О.Е.Громова «Формирование элементарных математическиз представлений у детей раннего возраста», 2005г. | печатный |
| **- Рисование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе детского сада», 2005г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2008г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», 2007г. | печатный |
| Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», 2009г. | печатный |
| **- Лепка;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе детского сада», 2005г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»., 2008г. | печатный |
| Д.И.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2008г. | печатный |
| **- Освоение безопасного поведения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду», 2005г. | печатный |
| И.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2005г. | печатный |
| Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное » | печатный |
|  | **- Музыкальное развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.  С-Петербург, «Невская нота», 2010г. | печатный |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г. | печатный |
| Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г. | печатный |
| «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г | печатный |
| «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD). Младшая группа.С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г. | печатный |
| «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г. | печатный |
| «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г. | печатный + электронный |
|  | МР3:  - «Звуки природы» (2 диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей.  - «СОЮЗ – детский»  - «Времена года» А.Вивальди | электронный |
| **- Физическое развитие;** | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., 2014г. | печатный |
| Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. «Первые шаги в математику, развитие движения», 2009г. | печатный |
| Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2009г. | печатный |
| Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат», 2008 | печатный |
| Т.В.Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни», 2009г. | печатный |
| Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» | печатный |
| **1.2.** | **Вторая младшая группа** |  |  |
| **- Природный мир и ознакомление с окружающим;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.А.Картухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», 2010г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| М.В.Корепанова «Развёрнутое перспекитвное планирование по программе «Детство»: Вторая младшая группа», 2010г. | печатный |
| **- Речевое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.,. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| Н.А.Картухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| Н.Ф.Сорокина «Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду)», 2012г. | печатный |
| М.В.Корепанова «Развёрнутое перспекитвное планирование по программе «Детство»: Вторая младшая группа», 2010г. | печатный |
| **- Математическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| Е.Н.Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст)», 2007г. | печатный |
| Н.А.Давыдова «комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», 2013г. | печатный |
| **- Освоение безопасного поведения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., 2014г. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива | печатный |
| Н.А.Давыдова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», 2013г. | печатный |
| Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группа», 2005г. | печатный |
| Н.А.Изыкова , А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», 2006г. | печатный |
| - **Рисование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| М.В.Корепанова «Развёрнутое перспекитвное планирование по программе «Детство»: Вторая младшая группа», 2010г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», 2007г. | печатный |
| **- Лепка;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.,Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Ю.А.»Поделки из соленого теста и пластилина», 2011г. | печатный |
| **- Познание предметного и социального мира;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.А.Давыдова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», 2013г. | печатный |
| Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет; Игровая и продуктивная деятельность», 2005г. | печатный |
| Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2005г. | печатный |
| **- Аппликация;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», 2007г. | печатный |
| В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| **- Музыкальное развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.  С-Петербург, «Невская нота», 2010г. | печатный |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г | печатный |
| Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г. | печатный |
| «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г | печатный |
| «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD). Младшая группа.С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г. | печатный |
| «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г. | печатный |
| **-** Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий»  **-** «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс».  **-** «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.) | электронный |
| МР3:  - «Звуки природы» (2 диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей.  - «СОЮЗ – детский»  - «Времена года» А.Вивальди  DVD:  - «Детский мульт концерт»  - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20)  - «Азбука безопасности на дороге»  - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей)  - «Арифметика-малышка»  - «География для малышей»  - «Времена года с тетушкой Совой. | электронный |
| «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г. | печатный + электронный |
| **- Физическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.А.Картухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», 2009г. | печатный |
| Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», 2003г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г. | печатный |
| Н.А.Давыдова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», 2013г. | печатный |
| Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть!», 2009г. | печатный |
| «Малыши, физкульт-привет», 2006г. | печатный |
| «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре», 2009г. | печатный |
| **1.3** | **Средняя группа** |  |  |
| **- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе», 2009г. | печатный |
| С.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», 2006г. | печатный |
| М.Лучик «Детям о природе», 1989г. | печатный |
| В.корнилова «Экологическое окно в природу», 2008г. | печатный |
| **- Речевое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты Комплексно-тематических занятий», 2013г. | печатный |
| А.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», 2009г. | печатный |
| О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности», 2010г. | печатный |
| О.И.Бочкарева «Развитие речи. Средняя группа. Занимательные материалы», 2008г. | печатный |
| М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», 2005г. | печатный |
| **- Математическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.Н.Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей», 2013г. | печатный |
| Электронный обозревательный ресурс «Блоки Дьеныша» | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты Комплексно-тематических занятий», 2013г. | печатный |
| Е.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», 2013г. | печатный |
| К.Шевелев «Дошкольная математика в играх», 2005г. | печатный |
| Е.Колесникова «Тесты для детей 5 лет», 2013г. | печатный |
| **- Познание предметного и социального мира;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты Комплексно-тематических занятий», 2013г. | печатный |
| З.Ефанова «Познание предметного мира», 2013г. | печатный |
| Т.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», 2008г. | печатный |
| **- Освоение безопасного поведения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Цветкова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», 2006г. | печатный |
| Т.Саулина «Три сигнала светофора», 1989г. | печатный |
| Ю.Утков «Воспитание чувства улицы», 1985г. | печатный |
| Т.А.Шорыгина «правила пожарной безопасности для детей», 2006г. | печатный |
| Н.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2007г. | печатный |
| **- Рисование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты Комплексно-тематических занятий», 2013г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2007г. | печатный |
| Д.Гончарова «Уроки творчества. Рисуем.», 2013г. | печатный |
| С.Гаврина «Пальчиковое рисование», 2014г. | печатный |
| А.Фатеева «Рисуем без кисточки», 2006г. | печатный |
| Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники», 2005г. | печатный |
| **- Лепка;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2007г. | печатный |
| Р.Орен «Секреты пластилина», 20012г. | печатный |
| Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей», 2012г. | печатный |
| **- Аппликация;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2007г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты Комплексно-тематических занятий», 2013г. | печатный |
| **- Физическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 1986г. | печатный |
| М.Ю.Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы», 2011г. | печатный |
| М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», 2005г. | печатный |
| З.И.Береснева «Здоровый малыш», 2004г. | печатный |
| А.Х.Сундукова «Волшебный мир здоровья», 2010г. | печатный |
| В.Г.Алямовская «Ребенок за столом», 2005г. | печатный |
| Е.Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей», 2011г. | печатный |
| «Игры, которые лечат» | печатный |
| **- Музыкальное развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.  С-Петербург, «Невская нота», 2010г. | печатный |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г. | печатный |
| Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г. | печатный |
| «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Средняя группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г | печатный |
| «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD). Средняя группа.С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г. | печатный |
| «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г. | печатный |
| «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г. | печатный + электронный |
| **-** Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий»  **-** «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс».  **-** «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.) | печатный |
| МР3:  - «Звуки природы» (2 диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей.  - «СОЮЗ – детский»  - «Времена года» А.Вивальди  DVD:  - «Детский мульт концерт»  - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20)  - «Азбука безопасности на дороге»  - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей)  - «Арифметика-малышка»  - «География для малышей»  - «Времена года с тетушкой Совой. | электронный |
| **1.4.** | **Старшая группа возраст** |  |  |
| **- Природный мир и ознакомление с окружающим;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», 2009г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| **- Речевое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», 2009г. | печатный |
| В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе», 2010г. | печатный |
| **- Математическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», 2014г. | печатный |
| **- Познание предметного и социального мира;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе», 2010г. | печатный |
| **- Подготовка к обучению грамоте;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| **- Этикет и ситуации общения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Л.А.Загуменко «Социально-личностное развитие дошкольников», 2010г. | печатный |
| **- Рисование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе», 2010г. | печатный |
| И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г. | печатный |
| **- Лепка;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| **- Аппликация;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| **- Освоение безопасного поведения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», 2009г. | печатный |
| М.А.Фименко «ОБЖ. Старшая группа», 2008г. | печатный |
| **- Музыкальное развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.  С-Петербург, «Невская нота», 2010г. | печатный |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г. | печатный |
| Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г. | печатный |
| «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Старшая группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г | печатный |
| «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD). Старшая группа.С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г. | печатный |
| «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г. | печатный |
| «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г. | печатный + электронный |
| **-** Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий»  **-** «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс».  **-** «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.)  - Портреты композиторов | печатный |
| МР3:  - «Звуки природы» (2 диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей.  - «СОЮЗ – детский»  - «Времена года» А.Вивальди  - «Музыкальные игры»  - «Мамины колыбельные»  - Фонограммы детских песен  DVD:  - «Детский мульт концерт»  - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20)  - «Азбука безопасности на дороге»  - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей)  - «Арифметика-малышка»  - «География для малышей»  - «Времена года с тетушкой Совой. | электронный |
| **- Физическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Л.А.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | печатный |
| Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», 2008г. | печатный |
| Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат», 2008 | печатный |
| **1.5.** | **Подготовительная к школе группа** |  |  |
|  | **- Природный мир и ознакомление с окружающим;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| О.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», 2009г. | печатный |
| Н.Битютская «Система педагогического проектирования», 2013г. | печатный |
| Большая энциклопедия России «Животный и растительный мир России» | электронный |
|  | **- Речевое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| О.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», 2007г. | печатный |
| Л.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа», 2009г. | печатный |
| Весёлая азбука Кирилла и Мефодия | электронный |
| Большая детская энциклопедия | электронный |
|  | **- Математическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| Е.колесникова «Математика для детей 6-7 лет», 2007г. | печатный |
|  | **- Освоение безопасного поведения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| М.Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа», 2007г. | печатный |
| Н.Голицина «ОБЖ для старших дошкольников», 2013г. | печатный |
| Пожарная безопасность | электронный |
|  | **- Познание предметного и социального мира;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| А.Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы», 2014г. | печатный |
| Н.Зеленова «Мы живём в России», 2007г. | печатный |
| А.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2013г. | печатный |
|  | **- Подготовка к обучению грамоте;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. |
|  | **- Этикет и ситуации общения;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| О.Меремьянина «Развитие социальных навыков для детей 5-7 лет», 2013г. | печатный |
| Л.Горькова «Сценарии занятии по комплексному развитию дошкольников подготовительной группы», 2005г. | печатный |
|  | **- Рисование;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Н.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе», 2013г. | печатный |
| Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1981г. | печатный |
| АРТ студия | электронный |
|  | **- Лепка;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
| И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2007г. | печатный |
|  | **- Аппликация;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Т.И.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2009г. | печатный |
| Л.Г.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2008г. | печатный |
|  | **- Музыкальное развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Музыкальный класс | электронный |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.  С-Петербург, «Невская нота», 2010г. | печатный |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г | печатный |
| Чибрикова –Луговская А.Е. «Ритмика». Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. (Методическое пособие). Москва, издательский дом «Дрофа», 1998г. | печатный |
| «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Подготовительная группа). С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2000г | печатный |
| «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD). Подготовительная группа.С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г. | печатный |
| «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. С-Петербург, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2005г. | печатный |
| «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). С-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г. | печатный + электронный |
| **-** Вохринцева С. «Окружающий мир. Музыкальные инструменты». Издательство «Страна фантазий»  **-** «Музыкальные инструменты» (Серия «Учебные пособия для дошкольников») Обучающие карточки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс».  **-** «Музыкальные инструменты» (Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.) | печатный |
| МР3:  - «Звуки природы» (2 диска)  - «Классическая музыка для малышей»  - «Классика для детей». Самые известные произведения классической музыки в специальной обработке для детей.  - «СОЮЗ – детский»  - «Времена года» А.Вивальди  - «Музыкальные игры»  - «Мамины колыбельные»  - Фонограммы детских песен  DVD:  - «Детский мульт концерт»  - «Лучшие песни для детей» сборник караоке 2008 (выпуск 20)  - «Азбука безопасности на дороге»  - «Уроки осторожности». (ОБЖ для малышей)  - «Арифметика-малышка»  - «География для малышей»  - «Времена года с тетушкой Совой». | электронный |
|  | **- Физическое развитие;** | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива 2014г. | печатный |
| Пензулаева «оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» | печатный |