Приложение №3

 к Основной общеобразовательной программе

 – образовательной программе

 дошкольного образования

МАДОУ Зайковского детского сада №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЗАЙКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №4

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..................................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………. 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………….. 5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... 16

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА……………………………………………………………………….… 24

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………………………… .25

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 в средней группе, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I , с использованием:

* в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

 Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры на освоения Программы***

К пяти годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений**

***Целевой раздел (см. стр 17 – 21 образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.).***

1. **Содержание образования**

**3.1. Общее положение**

 В содержательном разделе, представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

 Выбор способов реализации образовательной деятельности зависит от конкретных условий, предпочтений педагогическога и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности жизни села.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

* + 1. **I часть, обязательная**

**Социально–коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Для детей от 4 до 5 лет* см. стр.100 - 104, игровая деятельность стр. 81 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

***Для детей от 4 до 5 лет* см. стр.118 - 121 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Речевое развитие**

***В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является*** создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Для детей от 4 до 5 лет* см. стр. 133 - 136комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО»\ Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности*, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Для детей от 4 до 5 лет* см. стр.148 – 156 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Для детей от 4 до 5 лет* см. стр.175 – 178 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**3.2.2.II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы«Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.**

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержаниетрадиционных событий и праздников | Мероприятие |
| СЕНТЯБРЬ |
| «Я и мои друзья» | «Мы снова вместе»Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями | Презентация коллажа с фотографиями детей группы.Составление книги правил из рисунков детей |
| «Впечатления о лете» | «Да здравствует лето!»Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) |
|  | «Что нам лето подарило»Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях | Выставка детских рисунков о дарах лета |
| «Летние дни рождения» | «Поздравления для летних именинников» | Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников |
| «Детский сад» | «Наша любимая группа»Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках |
| «Мир вокруг нас» | «Из чего сделаны предметы?»Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.) |
| «Раз ступенька, два ступенька...» | «Раз, два три — считать начни»Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах | Составлениематематического коллажа |
| ОКТЯБРЬ |
| «Осень. Осенние настроения» | «Падают листья»Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков |
|  | «Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.Сюжетно-ролевые игры |
|  | «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок.Лепка, аппликация и рисование | Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| «Мир вокруг нас» | «Разноцветные рыбки»Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме» |
|  | «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности |
|  | «Противоположности»Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления) | Пополнение коллекции познавательного центра активности |
| «Страна, в которой я живу» | «Что мы знаем о России»Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны | Составление альбома с символами России к Дню народного единства |
|  | «Мы на транспорте поедем» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой).Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| НОЯБРЬ |
| «Моя малая родина (город, поселок, село)» | «Детский сад в нашем городе»Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями) | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| «Мир вокруг нас» | «Мой домашний любимец»Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным | Выставка рисунков с рассказами детей |
| «Мир игры» | «Мои любимые игрушки»Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) |
|  | «Мальчики и девочки»Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры |
|  | «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек |
| «Осенние дни рождения» | «Подарки именинникам» | Сюжетно-ролевая игра «День рождения» |
| ДЕКАБРЬ |
| «Мой мир» | «Что я знаю о себе»Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия | Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями |
|  | «Я расту»Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации | Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...») |
|  | «Мой организм»Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей | Создание атрибутов и их использование в сюжетно­ролевой игре «Медицинский центр» |
| «Начало зимы» | «Мир зимней одежды и обуви»Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды | Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно­ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» |
|  | «Что зима нам подарила»Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок.Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом | День здоровья (на свежем воздухе) |
|  | «Как помочь птицам зимой»Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек | Изготовление и развешивание кормушек для птиц |
| «Мир вокруг нас» | «Из чего сделаны предметы?»Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.) | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.) |
|  | «Тяжелый — легкий»Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин» |
| «К нам приходит Новый год» | «Мастерская Деда Мороза»Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.Выставка детско- родительских макетов к новогоднему празднику. Новогодний праздник |
| ЯНВАРЬ |
| «Рождественскоечудо» | «Мы встречаем Новый год и Рождество»Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам |
|  | «Зимовье зверей»Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме | Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой |
| «Я и мои друзья» | «Мы улыбаемся, мы грустим»Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) |
|  | «Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки | Этюды «Добрые пожелания» |
| ФЕВРАЛЬ |
| «Мир профессий» | «Взрослые и дети»Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы) | Этюды «Вежливость» |
|  | «Кто работает в детском саду»Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада |
| «Мир технических чудес» | «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр |
|  | «Измерим все вокруг»Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту | Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса) |
| «Зима» | «Большие и маленькие (домашние ***животные и их детеныши)»***Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей | Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
|  | «Витамины — помощники здоровью»Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| «ЗащитникиОтечества» | «Наши папы — защитники России»Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.Изготовление праздничных открыток для пап | Праздник, изготовление подарков для пап |
| «Зимние дни рождения» | Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников» | Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения» |
| МАРТ |
| «Весна пришла» | «Поздравляем мам»Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта».Поздравления мамам |
|  | «Природа просыпается после зимы»Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны |
|  | «Мир весенней одежды и обуви»Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Коллекционирование весенней кукольной одежды.Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д. |
| «Мир вокруг нас» | «Кораблики»Ознакомление с материалами:бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов | Пополнение коллекции материалов «Из чего же?Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги) |
|  | «Кукольный домик»Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева) | Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры |
| АПРЕЛЬ |
| «Юмор в нашей жизни» | «Веселые истории»Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»)Праздник «День радости» |
| «Тайна третьей планеты» | «Путешествие в космос»Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Что нам весна подарила»Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.) | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов |
|  | «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина.Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных.Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины) | Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных |
| «Книжкинанеделя» | «Наши любимые книжки»Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций,драматизация | Выставка любимых детских книг и рисунков |
| «Мир технических чудес» | «Пишем письма, звоним друзьям»Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону | Социальная акция «Письмо другу» |
| «Профессии наших родителей» | «Кем работают мама и папа?»Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам |
| МАЙ |
| «День Победы» | «День Победы»Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.Изготовление открыток для ветеранов | Социальная акция «Открытка для ветерана» |
| «Наш город» | «Наш город»Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры | Коллективная аппликация «Наш красивый город» |
|  | «Путешествие» («Путешествие по городу»)Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный) | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр |
| «Права детей в России» | «Что я знаю о себе»Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков.Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми | Составление книги «Самые-самые... » с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка) |
| «Мир вокруг нас» | «Из чего сделаны...»Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?) | Изготовление игрушек- самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке) |
|  | «Оригами-сказка»Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок | Подготовка выставки детских работ |
| «Весенние дни рождения» | «Весенние дни рождения» | Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми |
| ИЮНЬ |
| «Здравствуй,лето!» | «Безопасное лето»Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений | Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» |
|  | «Дары лета»Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | **занятия** | **Индивидуальная работа** | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | **Праздники/развлечение** |
|  **Сенсорное развитие** | **ФЭМП** |  **развитие речи** |  **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **среда** | **I половина дня** | **++\*** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **четверг** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **пятница** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* Образовательная программас учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса(печатный / электронный) |
| 1 | Математическое и сенсорное развитие | 1.Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова 20152.Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М. БондаренкоВоронеж, 2009 | печатныйпечатный |
| 2 | Развитие речи  | 1.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В. Аджи Воронеж 20062.Развитие речи дошкольников средней группы. Г. Я. Затулина. Москва 20153.Обучение дошкольников пересказу . Средняя группа. Центр педагогического образования. Москва 20154.Ознакомление дошкольников с литературой и развитии речи. О. С. Ушакова. «ТЦ Сфера 2011» | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 3. | Чтение художественной литературы | 1. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» АСТ, 1996г2. С. Михалков, «Стихи» Москва, 2016г3. В. Сутеев, « Это что за птица», г. Москва, АСТ 2014г4. С. Маршак « Любимые стихи», г. Москва, АСТ 2014г | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 4. | Аппликация  | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон-2004  | печатный |
| 5.  | Лепка  | Халезова Н. Б. «Декоративная лепка в д/с» . – М.: ТЦ «Сфера»,2005г | печатный |
| 6. | Рисование | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» .И.А.Лыкова Москва -2007 | печатный |
| 8. | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. г. Москва Н.В.Алешина-2005г.2.Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Н.А. Карпухина г.Воронеж 20093.Детский этикет. О.В. Корчинова . Ростов-на-Дону 20024.«Общительные сказки» Издательство «ТЦ Сфера» 2014 Т.А. Шорыгина 5.«Эмоциональное развитие дошкольников» Е.Н. Юрчук . Москва 2008.6.Т.Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». Москва 20097.«Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников». Москва 20068.«Мы живем в России» средняя группа. Москва 2008.9.Примерная образовательная программа дошкольного образования. «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Санкт-Петербург 2014 | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 9. | Физическая культура | 1.Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайлова. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»2014г. 2.Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Н.К. Кислюк «Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет» 2013г.3.Е.А. Подольская « Физическое развитие детей 2- 7 лет» 2013г.4.Е.А. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»2011г.5.Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду»2013г. 6.М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительный досугов для детей 4-5 лет»2004г.7.Ж.Е. Фирилева «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. 2003г. 8.В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»2000г.9.Л.М. Алексеева«Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образованиях и учреждениях»2005г. 10.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду , упражнения для детей 3-5 лет»2006г.11.М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»2004г.12.И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей»2009г.13.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» 2012г.14.Е.И Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»2014г.15.Е.И. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» 2009г.16.Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом» 2012г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 10. | Музыкальное развитие | 1.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2011 г.2.Э. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2008 г. 3.Г.Ф. Вихарева. Веселинка. Методическое пособие. 2002 г.4.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). 2007 г.5.Т.Н. Липатникова. Подарки для малышей. Праздники для детей 2 – 5 лет. 2006 г.6.М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. 2006 г.7.С.Ю. Юдина. Мои любимые праздники. Сказки, инсценировки, сюрпризные моменты и песни к детским праздникам. 2002 г.8.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Мы играем, рисуем. Конспекты комплексных занятий в детском саду. 2004 г.9.Е.В. Горбина. Песенки – чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду. 2007 г.10.О.В. Усовой. Театр танца. 2002 г.11.О.В. Усовой. Театр танца. Методическое пособие. 1999 г.12.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2005 г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |