Приложение №5

 к Основной общеобразовательной программе

 – образовательной программе

 дошкольного образования

МАДОУ Зайковского детского сада №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ ЗАЙКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №4

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..................................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………. .3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………….. 5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... 16

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА……………………………………………………………………….… 22

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………………………… .23

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Зайковского детского сада №4 в старшей группе, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I , с использованием:

* в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

 Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений**

***Целевой раздел (см. стр 17 – 21 образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.).***

1. **Содержание образования**

**3.1. Общее положение**

 В содержательном разделе, представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

 Выбор способов реализации образовательной деятельности зависит от конкретных условий, предпочтений педагогическога и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности жизни села.

**3.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

* + 1. **I часть, обязательная**

**Социально–коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Для детей от 5 до 6 лет*** **см. стр.104 - 109 игровая деятельность стр. 85 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами

поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

***Для детей от 5 до 6 лет***  **см. стр.121 - 124** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Речевое развитие**

***В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является*** создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Для детей от 5 до 6 лет***  **см. стр. 136 - 139** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности*, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Для детей от 5 до 6 лет*** **см.156 - 164** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Для детей от 5 до 6 лет***  **см. стр. 178 - 181** **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с**

**3.2.2. II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.**

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержаниетрадиционных событий и праздников | Мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***«Детский сад»*** | ***«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»***Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| ***«Впечатления о лете»*** | ***«Мое летнее путешествие»***Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему | Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».Отражение летних событий в сюжетно­ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др. |
| ***«Летние дни рождения»*** | ***«Игры для летних именинников»***Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***«Осень»*** | ***«Как мы следы осени искали»***Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.Создание экологического дневника | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) |
|  | ***«Дары осени: откуда хлеб пришел»***Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий | Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием |
| ***«Страна, в которой я живу»*** | ***«Мы разные, мы вместе»***Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей | Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
|  | ***«Что рассказывают о России флаг и герб»***Воспитание уважения к символике России.Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы | Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы |
|  | ***Мини-проект «Старикам везде у нас почет»***Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.Чтение произведений детской литературы о пожилых людях | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| **НОЯБРЬ** |
| ***«Моя малая родина (город, поселок, село)»*** | ***«Главные******достопримечательности малой Родины»***Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе идр.) | Коллективное панно — коллаж с символами города.Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями) |
| ***«День матери»*** | ***Однодневный проект «Поздравление для мамы»*** Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов | Оформление выставки рисунков ко Дню матери |
| ***«Мир игры»*** | ***«История игрушки»***Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке |
| ***«Осенние дни рождения»*** | ***«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»***Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***«Мой мир»*** | ***«Кто я, какой я?»***Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях | Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения» |
| ***«Начало зимы»*** | ***«Жалобная книга природы»***Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц | Детскоекнигоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнениеэкологического дневника (конец осени — начало зимы) |
| ***«К нам приходит Новый год»*** | ***«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»***Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок | Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями) |
| **ЯНВАРЬ** |
| ***«Рождественское******чудо»*** | ***«Волшебные сказки Рождества»***Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) | Детскоекнигоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) |
| ***«Я и мои друзья»*** | ***«Если с другом вышел в путь...»***Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей | Проведение литературной викторины.Изготовление подарка для друга.Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг» |
| ***«День******Ленинградской******победы»*** | ***«Кусочек блокадного хлеба»***Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу | Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей.Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне).Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями) |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***«Профессии******родителей»*** | ***«Дома мама и папа, а на работе?»***Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание |
| ***«Зима»*** | ***«Зимние хлопоты»***Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнениеэкологического дневника (конец зимы) |
| ***«Защитники******Отечества»*** | ***«Могучи и сильны российские богатыри»***Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| ***«Зимние дни рождения»*** | ***«Открытки для именинников»***Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники».Концерт и подарки для именинников |
| **МАРТ** |
| ***«Красота в искусстве и жизни»*** | ***«Самая красивая мамочка моя»***Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий | Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам) |
| ***«Скоро в школу»*** | ***«Хочу все знать»***Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания | Презентацияиндивидуальныхпроектов.Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов» |
| ***«Книжкина******неделя»*** | ***«Книжный гипермаркет»***Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах | Изготовление детьми книг.Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги» |
| ***«Весна»*** | ***«Весна пришла»***Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе | Заполнениеэкологического дневника (начало весны).Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе |
| **МАРТ** |
| ***«Юмор в нашей жизни»*** | ***«Веселые истории в нашей группе»***Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет | Детскоекнигоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) |
| ***«Тайна третьей планеты»*** | ***«Первые полеты человека в космос»***Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система» |
| ***«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»*** | ***«Весна идет, весне дорогу»***Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов |
|  | ***«Дружат дети всей Земли»***Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации | Карнавал «Праздник дружбы» |
| **МАЙ** |
| ***«День Победы»*** | ***«Имена Победы»***Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |
| ***«Идем в музей»*** | ***«Какие бывают музеи»***Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов | Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» |
| ***«Наш Пушкин»*** | ***«Сказки А. С. Пушкина»***Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) | Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина |
| ***«Права детей в России»*** | ***«Имею право»***Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг кдругу) |
| ***«Весна»*** | ***«Скоро лето!»***Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе.Посадка растений на участке детского сада | Заполнениеэкологического дневника (окончание весны) |
| ***«Весенние дни рождения»*** | ***«Дни рождения в традициях разных народов»***Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом | Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения» |
| **ИЮНЬ** |
| ***«Здравствуй,******лето!»*** | ***«Лето без опасностей»***Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения | Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | **занятия** | **Индивидуальная работа** | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | **Праздники/развлечение** |
|  **Сенсорное развитие** | **ФЭМП** |  **развитие речи** |  **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **среда** | **I половина дня** | **++\*** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **четверг** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **пятница** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПБ: ООО Издательство «Детство – пресс», 2016 -352с.
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса(печатный / электронный) |
| 1 | Математическое и сенсорное развитие | 1.Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,2013г.2.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.Воронеж.-91с.3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.-432с.4. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет Н.А. Арапова-Пискарева Москва-2006 | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 2 | Развитие речи  | 1.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- Центр педагогического образования,2014.-176с.2.Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ -СПб ООО «Издательство «Детство-пресс,2012.-24с.3.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Воронеж.- 2015.-200с. | печатныйпечатныйпечатный |
| 3. | Чтение художественной литературы | 1.Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-224с.2.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. | печатныйпечатный |
| 4.  | Аппликация Лепка Рисование | 1.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. 2.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:2008.-95с.3.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа И.А.Лыкова Москва -20074.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 240 с. | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 5 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж 2005. 131 с.2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.:Детство-пресс,2013.-128с3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. – 496 с. | печатныйпечатныйпечатный |
| 6 | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ | 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.2.Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с. 4.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. 5.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80 с. 6.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.7.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.64 с.8.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 7 | Подготовка к обучению грамоте | 1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада:  Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.-432с.2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2001.- 144с. | печатныйпечатный |
| 8 | Физическая культура | 1.Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайлова. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»2013г. 2.Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Н.К. Кислюк «Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет» 2013г.3.Е.А. Подольская « Физическое развитие детей 2- 7 лет» 2013г.4.Е.А. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»2011г.5.Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду»2013г. 6.М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительный досугов для детей 4-5 лет»2004г.7.Ж.Е. Фирилева «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. 2003г. 8.В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»2000г.8.Л.М. Алексеева«Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образованиях и учреждениях»2005г. 9.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду , упражнения для детей 3-5 лет»2006г.10.М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»2004г.11.И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей»2009г.12.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» 2012г.13.Е.И Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»2014г.14.Е.И. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» 2009г. 15.Е.А. Бабенкова «Как сделать осанку красивой, а походку легкой?»2008г.16.Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» Сценарии спортивных праздников и развлечений» 2011г.17.Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом» 2012г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
| 9 | Музыкальное развитие | 1.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2011 г.2.Э.Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2008 г. 3.Т.Н. Девятова. Звук-волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. 2006 г.4.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Как у наших у ворот…Русские народные песни в детском саду. 2003 г.Музыка и чудеса.5.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Музыкально-двигательные фантазии. 2000 г.6.А.Н. Зимина. Мы играем, сочиняем! Музыкальное воспитание детей 5-7 лет. 2002 г.7.Л.М. Малахова. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: метод. Пособи2008 г.8.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). 2008 г.9.Н. В. Чаморова. Сорока-белобока: Любимые игровые песни с нотами. 2006 г. 10.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду.1 часть.2000г.11.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду.2 часть. 2005г.12.М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. 2006 г.13.С.Ю. Юдина. Мои любимые праздники. Сказки, инсценировки, сюрпризные моменты и песни к детским праздникам. 2002 г. 14.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Мы играем, рисуем. Конспекты комплексных занятий в детском саду. Пособие. 2004 г.15.Е.В. Горбина. Песенки – чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду. 2007 г. 16.О.В. Усовой. Театр танца. 2002 г.17.И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2005 г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |