**«Уличные правила для дошкольников»
Конспект игрового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения.

Задачи:
- формировать представления детей о необходимости «правил», которые нужны для обеспечения безопасности людей;
- формировать представления о местах безопасного перехода через проезжую часть (светофор, пешеходный переход – подземный, надземный, «зебра»);
- закрепить значение сигналов светофора;
- формировать представления о необходимости всегда быть внимательным в местах движения транспорта, «не играть» на дорогах и вблизи них, выбирать безопасные места для игр (детские площадки, огороженные места);
- развивать внимание детей; развивать слуховое восприятие;
- способствовать формированию умения анализировать услышанное, высказывать свои суждения, мысли, рассказывать самостоятельно («своими словами») другим детям об известных правилах;
- способствовать проявлению детской инициативы.

Оборудование, материалы, атрибуты:
экран; проектор; макет светофора со сменными «окошечками»; атрибуты для игры «Пешеходный переход» (белые полосы на картоне, размер около 10\*30 см; по количеству детей); мяч; «заборчик» (элементы пластикового ограждения, или его декорации; их можно нарисовать на полосах ватмана (или на обратной стороне обоев и закрепить на стойках-столбиках по углам «игровой площадки»).

**Содержание занятия:**

*Дети проходят в зал, рассаживаются на стульчики.
Ведущая занятия приветствует детей, предлагает посмотреть видеоролик "Уличные правила"*

**Ведущая:**Дети, я заметила, что вы очень внимательно смотрели и слушали. Поднимите руку те, кто может сказать: о чем была песня, которую вы услышали во время просмотра? *(Ответы детей)*…Правильно, о правилах дорожного движения.
Раньше, когда автомобили еще не были изобретены, по улицам и дорогам ездили на лошадях. В те времена улицы городов были узкие и извилистые. На таких улицах всадники или повозки, запряженные лошадьми, часто сталкивались друг с другом. Это происходило потому, что все ездили, как хотели. Потом людям стало понятно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным. Если все будут двигаться, соблюдая правила, то движение будет безопасным. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад.

Теперь я хочу поиграть с вами в игру «Да и нет». Но для этого вам нужно очень внимательно послушать слова из первого куплета песни. *(Ведущая выразительно и четко проговаривает слова, дети внимательно слушают):*

Много разных стран на свете
На большой Земле-планете.
И в любой из них - не счесть
Сколько улиц разных есть!
Есть дома и магазины,
Пешеходы и машины…
Но в любом их городов
Порядок движенья таков:
Тротуар - для пешеходов, это "раз"!
Мостовая - для машин, это "два"!
Будь на улицах внимателен, смотри.
И играй с друзьями во дворе, это - "три".

Проводится динамическая пауза в форме игры ***«Да и нет»***: если Ведущая называет правильное утверждение, дети встают и трижды хлопают в ладоши, говоря: «Да, да, да!». Если утверждение неверное - дети садятся и говорят «Нет».
- Пешеход – это тот, кто двигается по улице пешком (Да)
- «Мостовая» - это название части улицы, по которой ходят пешеходы (Нет)
- «Мостовая» - это часть улицы, по которой двигается транспорт (Да)
- На нашей планете Земля есть только одна большая страна. (Нет)
- На нашей планете есть много разных стран. (Да)
- В каждой стране есть только один город. (Нет)
- В каждой стране есть много больших и маленьких городов. (Да)
- В каждом городе есть улицы. (Да)
- В любом городе есть пешеходы. (Да)
- В любом городе есть транспорт. (Да)

**Ведущая:** Молодцы! А теперь скажите мне: в какие игры можно играть на дороге?
*(Уточнить, разъяснить, что на дороге и около нее нельзя играть ни в какие игры, а нужно быть внимательными и осторожными, следить за движением транспорта, держать взрослого за руку).*
Есть очень много игр, в которые можно и интересно играть именно на улице. *(Ведущая берет мяч, ударяет его об пол несколько раз)*Мне вот очень нравится игры с мячом… А вам? *(Ведущая подбрасывает и ловит мяч, а затем «случайно» не успевает поймать и мяч укатывается)*
Ой!!! Дети, видите, как иногда бывает: мяч может укатиться… А если вы в этот момент находитесь рядом с дорогой, то он может укатиться на проезжую часть, по которой идут машины. Он лопнет, как только попадет под колесо одной из них. Но это не самое страшное. Самое страшное – если вы побежите ловить укатившийся мяч. Так вы сами можете попасть под машину. Поэтому – твердо запомните: играть с мячом на улице можно там, где есть ограждение. Это маленькие стадионы во дворах, или просто огороженные детские площадки. Давайте сейчас сделаем такую площадку здесь, и поиграем с мячом!

*Ведущая приглашает 1–2 детей помочь ей установить «заборчик», моделирующий ограждение на детской площадке. На этой «огороженной площадке» проводится музыкальная подвижная****игра «Мой веселый звонкий мяч»****(авторский вариант\*).*
*Содержание игры: дети (8-10 человек) встают на площадке врассыпную. Под первую часть музыки, сопровождающуюся игровой песенкой-считалкой, дети подпрыгивают на двух ногах («кто выше?»), в это время Ведущая в такт музыки отбивает мяч от пола. Считалка:
Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой…
Не угнаться за тобой.
На конец считалки Ведущая называет по именам пару детей, одному из них бросает мяч. Под вторую (быструю) часть музыки, названный ребенок без мяча догоняет и ловит ребенка, у которого мяч. Остальные играющие, по своему желанию, могут либо «мешать» догоняющему поймать «мяч», либо наоборот – «помогают» ему, задерживая ребенка с мячом.
Игра повторяется с другими участниками.

После окончания игры Ведущая обращается с просьбой помочь «убрать ограждение», выбирая 1-2 ребенка. Остальные дети возвращаются на свои места на стульчиках.*

**Ведущая:** Давайте теперь внимательно послушаем слова 2 куплета песни:
Посмотри: на перекрестке
Цвета белого полоски.
Пешеход! Иди вперед,
Для тебя здесь переход.
Если правила движенья
Дети будут знать с рожденья –
Чтобы не попасть в беду
Дорогу они перейдут
Только там, где переход, это "раз",
Только там, где светофор, это "два".
Если красный - знают: "Стой", желтый - "Жди".
И только на зеленый свет вперед. Это - "три"!

В этом куплете слова рассказывают о том, где можно безопасно переходить дорогу. Что же это за места? *(Ответы детей)* Самое безопасное – это переходить там, где установлен светофор. Кто может рассказать о том, что обозначают сигналы-цвета светофора?

*Ведущая приглашает желающего ребенка выйти перед остальными детьми группы и рассказать им о сигналах светофора, использую макет со сменными «окошечками». ПРИМЕЧАНИЕ: по желанию, другие дети могут прочитать стихи о сигналах светофора (если таковые разучены заранее).*

**Ведущая:** Молодцы! А теперь давайте поговорим об еще одном месте, где пешеходам можно безопасно переходить дорогу. Подскажите мне: как же оно называется? *(Ответы детей).*Совершенно верно: это – пешеходный переход. А кто знает: какие бывают пешеходные переходы? *(Ответы детей).*
Пешеходные переходы бывают трех видов – подземный, надземный и «зебра». Как вы думаете: какой из них самый безопасный? Почему? *(Ответы детей).* Правильно, молодцы! А теперь мы с вами поиграем в игру «Пешеходный переход».

*Музыкальная подвижная****игра «Пешеходный переход»****(авторский вариант\*)
Содержание игры: каждый играющий получает полосу картона с белой полосой. Дети встают врассыпную, каждый кладет картон на пол рядом с собой. Пока звучит музыка – дети танцуют, импровизируя движения в соответствии с характером музыки (ее можно менять при каждом новом повторе игры). Как только музыка перестает звучать – дети поднимают полосы картона с пола и выкладывают из них «зебру» - мальчики – на одной стороне зала, а девочки – на другой (договориться заранее: кто с какой стороны будет выкладывать). Ведущая «оценивает», какая команда (мальчиков, или девочек?) выложит «зебру» быстрее, ровнее и аккуратнее.
По желанию, игра повторяется сначала. После игры дети собирают атрибуты. Возвращаются на свои места.*.
**Ведущая:**Дети, а кто заметил и запомнил: сколько куплетов было в песне, которая звучала в начале нашего занятия? *(Ответы детей)* Их было три. Давайте послушаем, какие же слова были в третьем куплете:
Эту песенку простую
Много раз еще спою я.
И со мной споют друзья,
Мама, папа, вся семья:
Если правила движенья
Дети будут знать с рожденья –
Чтобы не попасть в беду
Дорогу они перейдут
Только там, где переход, это "раз",
Только там, где светофор, это "два".
Если красный - знают: "Стой", желтый - "Жди".
И только на зеленый свет вперед. Это - "три"!

Что же заметили самые внимательные дети? *(Ответы детей).*
Да! Половина третьего куплета – точно такая же, как и второго! Эти слова можно повторять очень много раз, потому что они напоминают нам о том, как себя вести, чтобы не попасть в беду. Я предлагаю в следующий раз нам с вами выучить эту песню, а потом спеть ее своим родителям, сестрам, братьям, друзьям, и может, даже научить их тоже петь ее. Вы согласны? *(Ответы детей).*

Дети, наше занятие сегодня закончено. Но, перед тем, как мы скажем друг другу «до свидания», я попрошу улыбнуться мне тех, кому понравилось и было интересно…

*Дети по желанию выражают свои впечатления, прощаются с Ведущей и выходят из зала.*