Консультация

**«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых занятий»**

**Мышление**– **это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.**

Мышление развивается в три этапа:

**Наглядно-действенное** (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.

**Наглядно-образное** (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.

**Словесно-логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни.

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребёнка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления.

Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника.

Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

**Средства, развивающие логическое мышление:**

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.

- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.

- Занятия, игры и упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.

- Загадки. Задачи – шутки.

- Игры-головоломки.

- Игры со счётными палочками.

- Разгадывание ребусов.

- «Неправильные» сказки.

Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится **игра**.

Всем известно, что дети любят играть, и только от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а так же приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Исходя из этого в работу с детьми, по развитию логического мышления, включают **головоломки, смекалки, разнообразные игровые упражнения, лабиринты и дидактические игры.**

С целью развития у детей умений выполнять последовательные действия: анализировать, обобщать по признаку, думать целенаправленно, сравнивать, можно использовать простые логические задачи и упражнения. Любая необычная игровая ситуация, в которой есть элемент проблемности, всегда вызывает большой интерес у детей. Такие задания как **поиск признака отличия одной группы предметов от другой, поиск недостающих в ряду фигур, задания на продолжение логического ряда** способствуют развитию смекалки, логического мышления и сообразительности.

Один из основных залогов успешного обучения детей - это использование занимательного наглядного материала, так как он способствует привлечению внимания детей, развивает наглядно-образное мышление, которое, в свою очередь, стимулирует познавательную активность ребёнка.

Хорошо, когда ребёнок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребёнок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре.

 Предлагаю вашему вниманию игры на развитие логического мышления.

Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребёнка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

**Игра «Верю – не верю»**

Дети – невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Научите своего ребёнка рассуждать, и пусть он не спешит все принимать на веру. Итак, вы говорите какую-то фразу, а ребёнок должен определить, это правда или выдумка.

*Примеры фраз:*

«Все люди спят».

«Все яблоки сладкие».

«Дождь бывает холодный и тёплый».

«Все животные впадают в зимнюю спячку».

«Летом мы ходим в шубах».

«Слоны умеют летать».

«Арбузы растут на деревьях».

«Корабли плавают по суше».

«Зимой всегда пасмурно».

«Солнце светит только утром и вечером».

«Ни один человек не может жить без воды».

Старайтесь предлагать такие фразы, на которые можно дать неоднозначные ответы. Пусть ребёнок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Так ребёнок учится докапываться до истины своим путем, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы. Именно такой подход дает бесценный индивидуальный опыт и развивает в ребенке наблюдательность, когда он слушает и видит, казалось бы, очевидные утверждения.

*Примеры фраз:*

«Сок можно есть ложкой» *(Да, если он замороженный).*

«Мороженое можно выпить» *(Да, если оно растает).*

«Снег бывает только зимой» *(Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой, например, на полюсах).*

«По воде можно ходить» *(Да, если она замерзнет).*

«Все птицы летают» *(Не все, есть птицы, которые не летают, например: курица, индюк, страус, киви, пингвин).*

**Игра «Назови одним словом»**

Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

*Примеры заданий:*

«Дом, сарай, хижина, небоскреб» *(здание)*.

«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» *(родственники).*

«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» *(канцтовары).*

«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» *(транспорт).*

«Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (*мужские имена).*

«Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» *(ягоды).*

«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» *(мебель).*

**Игра «Ассоциация»**

У каждого человека с раннего детства формируются свои ассоциативные представления о предметах и явлениях. Это своеобразный ключ к пониманию типа мышления. В этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета. Объясните ребёнку задание следующим образом: «Сначала я скажу одно слово. Оно будет главным. Потом прочитаю еще ряд других, которые относятся к этому слову. Твоя задача назвать то, без чего главное слово никак не может обойтись». Обсуждайте каждое предложенное слово, пусть ребёнок обосновывает свои ответы, а вы помогайте ему выделять существенные признаки.

*Примеры заданий:*

Комната *(стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра).*

Человек *(тело, мозг, платье, шляпа, кольцо, ноги).*

Магазин *(покупатели, товар, музыка, телевизор, деньги, продавец, кровать).*

Дерево *(корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).*

**Игра «Дорисуй фигуру»**

Вам понадобится тетрадь в клеточку и хорошо заточенный карандаш. На листе проведите ось и относительно нее по клеточкам нарисуйте половину какой-нибудь фигуры *(ёлка, дом, человек)*.

Попросите ребёнка дорисовать вторую половину. Как показывает практика, далеко не всегда дети понимают это задание и дорисовывают фигуру в «вольном стиле». Чтобы увидеть симметрию, можно приложить зеркальце к оси. По зеркальному отражению ребёнку будет легче нарисовать вторую половину, строго следуя по клеткам. Эта игра может усложняться формами и цветом.

**Шахматы, шашки.**

Эти игры давно признаны лучшими тренажерами абстрактного мышления, логики, математических и прогностических способностей. Играя в шахматы и шашки, дети учатся анализировать действия противника, продумывать варианты возможного поведения, выстраивать логические цепочки и делать самостоятельные умозаключения. Кроме того, шахматы требуют от игрока большой концентрации внимания, хорошей памяти и определенных волевых усилий, при этом активно работает образное и стратегическое мышление.