**Конспект по аппликации методом обрывания в средней группе на тему «Осенний листок»**

**Цель занятия:**

- Развивать интерес к различным видам художественного творчества.

- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение детей выполнять аппликацию методом "обрывания".

- Расширять знания об осенних явлениях природы.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев.

- Координацию движения руки.

- Творческое мышление.

- Усидчивость.

- Наблюдательность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

- Воспитывать умение доводить работу до конца.

- Помочь получить эстетическое наслаждение и эмоциональную

отзывчивость от восприятия картины.

- Пробудить чувство прекрасного при создании аппликации.

Здоровьесберегающие:

- Обеспечить развитие двигательной активности детей, мелкой моторики.

- Снимать мышечное и умственное напряжение путём двигательной

активности детей.

**Планируемый результат**: различает листья березы и других деревьев ближайшего окружения.

Предварительная работа: на прогулке сбор и рассматривание опавших листьев (воспитатель обращает внимание детей на то, что листья изменили цвет) рассматривание репродукций с осенними пейзажами, наблюдение за осенней природой, листопадом.

*Ход занятия:*

1.Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)

Ветер бросил на тропинку.

2. Мотивационно - побудительный этап.

(картинка с изображением листопада, листья для д/и)

Загадка:

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я … (Осень.)

– О каком времени года это стихотворение? Молодцы, конечно же – это об осени.

- Почему осень называют золотой? ( Она словно художник раскрашивает деревья разными цветами: красным, желтым, оранжевым, бордовым)

- Осень прислала нам свою любимую загадку:

В парке, в сквере и в саду

В вальсе тихо на ветру

Листья жёлтые кружат.

Что же это…(Листопад)

-Что такое листопад? ( когда дует ветер, листья с деревьев падают, кружатся в воздухе)

Наберу я листьев груду,

Ведь они сейчас повсюду.

В октябре и стар и млад,

Наблюдает листопад.

Дидактическая игра «С какой ветки детка?»

Воспитатель показывает карточку с листочком, а дети определяют, с какого дерева упал каждый листик.

(Этот листик с березы, значит он березовый, этот листик с рябины, значит рябиновый, с клена - кленовый, с дуба – дубовый и т. д.)

-Молодцы, всех «деток» узнали.

- Какое дерево мы видим из окна нашей группы?

- А что можно сказать про её ствол? Какая березка? (Белоствольная)

Береза растёт только в нашей стране, это самое любимое дерево многих взрослых и детей России.

- Скажите, какого цвета листочки у березки осенью? (Желтые, золотые)

- Почему на берёзке осталось мало листьев?(опали)

-Предлагаю сделать на память красивый осенний берёзовый листок.

3.Основная часть (контур листа, клей, полоски жёлтой бумаги разных оттенков, салфетки, музыкальное сопровождение)

Показ и объяснение приемов работы:

- Посмотрите, на листе бумаги изображен контур листика. Мы будем делать аппликацию методом обрывания.

1. Для этого смажем изображенный лист внутри контура клеем, вот так (показ): не весь, а только на половину!

2. Затем возьмем полоску жёлтой цветной бумаги, оторвем от нее маленький кусочек и приклеим на лист, потом приклеим следующий кусочек (показ) так, как мозаикой заполним половинку листочка.

3. Тоже самое проделаем с другой половинкой листочка.

4. Возьмем салфетку и приложим на листочек, прижмем все кусочки бумаги.

5. Наведем порядок на столе: вытираем руки о салфетку, собираем мусор, закрываем клей.

Физ. минутка

"Мы – листики осенние"

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» по тексту стихотворения: летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.)

(Музыкальное сопровождение)

1. Садимся за столы. Спинка прямая, ноги вместе.

2. Индивидуальная помощь.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4.Итог занятия

-Прикрепим работы на доску, посмотрим, что у нас получилось.

- Какие замечательные у нас листья получились!

Листопад, листопад

Листья кружатся, летят.

Разноцветные, резные,

Словно кистью расписные.

-Ребята, а вам теперь ваши листочки нравятся?

- Что было трудно на занятии?

-А что вам больше всего запомнилось, что вы бы хотели дома рассказать?

